



Aizkraukles novada pašvaldība

DAUDZESES PAGASTA PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “ČIEKURIŅŠ”

izglītības iestādes reģ. Nr.4501901770, uzņēmuma reģ. Nr.40900006852
“Bērnudārzs”, Daudzeva, Daudzeses pagasts, Aizkraukles nov., LV-5111, tālr. 65141 382, e-pasts ciekurins1964@inbox.lv
Daudzeses pagastā

Daudzeses pagasta pirmsskolas izglītības iestādes “Čiekuriņš” pašnovērtējuma ziņojums

Daudzeses pagastā, Aizkraukles novadā
2022.gada 19.septembrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Aizkraukles novada Izglītības pārvaldes vadītāja Sarmīte Kļaviņa

paraksts

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11		V-3557	12.01.2011	44	45

1.2. Izglītības iestādē nav būtiska izglītojamo migrācija – mācību gada laikā 3 izglītojamie iestājušie un 2 izglītojamie izstājušie:

1.2.1 viens izglītojamais pārtrauca apmeklēt izglītības iestādi, ģimenei nolemjot ka turpinās tikai sasniedzot obligāto izglītības vecumu,

1.2.2 dzīvesvietas maiņa- viens izglītojamais iestājās izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā jo par dzīvesvietu ģimene izvēlējās Daudzeses pagastu,

1.2.3 viens izglītojamais pārtrauca apmeklēt izglītības iestādi, viens izglītojamais apmeklēja specializēto pirmsskolas izglītības iestādi, divi izglītojamie uzņemti sasniedzot 1,5 gadu vecumu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Npk	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc .g. (līdz 31.05.2022.)	2	Esošā logopēda 0,25 slodze un izglītības psihologa 0,25 slodze ir nepietiekama, jo krasi pieaug to bērnu skaits, kuriem nepieciešama uzvedības, runas un valodas korekcija.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga pirmsskolas izglītība tuvu izglītojamā dzīvesvietai

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – vesels, konkurētspējīgs dzīvei nākotnes sabiedrībā ar empātisku attieksmi, ar piederības izjūtu savai zemei.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – dzīvība, veselība, atbildība, līdzietība, cieņpilna attieksme ikdienas saziņā visām mērķgrupām (bērni, vecāki, darbinieki, dibinātājs)

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Vienota pieeja mācību procesa plānošanai un izvērtēšanai	a) kvalitatīvi- skaidri plānošanas un izvērtēšanas kritēriji vismaz 3 mērķgrupām (bērni, pedagogi, vecāki) mijiedarbībā veicina kvalitāti.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi- plānošana un vērtēšana E-klasē	Daļēji sasniegts. Vecāki neregulāri seko e-klases ierakstiem.
Nr.2 Digitālo tehnoloģiju jēgpilna pielietošana mācību procesā	a) kvalitatīvi- mērķtiecīga plānošana, DT pieejamība	Daļēji sasniegts ierobežoto darbinieku resursu dēļ.
	b) kvantitatīvi	Individuāli līdz 60 % izglītojamie izmanto DT ierobežoto darbinieku resursu dēļ.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību sasniegumu vērtēšanas iekļaujošais princips- individualizācijas pamats.	a) kvalitatīvi- speciālo vajadzību noteikšana -sekmīga indivīda attīstībai atbalstošas sistēmas izveides pamatojums.	

	b) kvantitatīvi - vērtēšanu pielāgo ikviena izglītojamā dažādajām mācīšanās vajadzībām.	
Nr.2 Pilnveidot izglītojamo pašvadītu mācīšanos (izglītojamaais plāno, īsteno, izvērtē, neizdošanos pieņem kā darba procesa daļu), apgūstot latviešu valodas jomas mācību saturu.	a) kvalitatīvi Izveidot un uzkrāt mācību materiālus, kas veicinātu izglītojamā pašvadītu skaņu un burtu apguvi izziņas procesu attīstībai.	
	b) kvantitatīvi Pilnveidot pašvadītas mācīšanās darba organizācijas formas, aptverot vismaz 80% izglītojamo. -kopā ar dibinātāju palielināt cilvēkresursus vismaz par 1,5 slodzi efektīva pašvadīta mācīšanās procesa monitoringam	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem mācību satura apguvei visās mācību jomās- visām mērķgrupām ir skaidri kritēriji un vērtēšanas sistēma par katru mācību jomu.	Noteikt augsta līmeņa pirmsskolas izglītības satura apguvi vismaz trīs mācību jomās vismaz 20% izglītojamiem.
Izglītības iestāde ne retāk kā divas reizes gadā un beidzot izglītības iestādi sniedz izglītojamo vecākiem informāciju par izglītojamā sasniegumiem, lai nepieciešamības gadījumā sniegtu atbalstu.	Turpināt izzināt izglītojamo vecāku un turpmākās izglītības iestādes pedagogu vērtējumu par izglītojamā mācību satura apguvi, lai atbilstoši saņemtajai atgriezeniskai saitei pilnveidotu savu darbību.
Ikdienas mācību procesā un ārpus iestādes pasākumos izglītojamie realizē pašiniciatīvu, apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Nodrošināt personāla kapacitāti izglītojamajiem realizējot pašiniciatīvu izmantojot PII digitālos resursus. Pilnveidot aktivitāšu un sadarbības formas pilsoniskās līdzdalības realizācijai.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visām mērķgrupām (PII darbiniekiem, vecākiem, dibinātājam) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Iestādē mācību process, izglītojamā spēju attīstība tiek nodrošināta neatkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumi ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība. Problēmsituāciju gadījumos ir skaidrs rīcības plāns par atbalstu visiem iesaistītajiem problēmas risinājumam.	Turpināt apzināt visus resursus problēmsituāciju gadījumā, lai nodrošinātu iesaistīto pušu psiholoģisku labklājību. Efektīvākai iekļaujošai mācību videi izvērtēt izglītojamā spējas un palielināt individuālo atbalstu.
Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (pedagogiem, vecākiem, dibinātājam) ir vienota izpratne par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Izglītības iestāde piedāvā pirmsskolas programmu un savas kapacitātes ietvaros maksimālu atbalstu izglītojamā spējām, vajadzībām un interesēm.	Izglītības iestāde, sadarbībā ar dibinātāju, plāno cilvēkresursu nodrošinājumu, ja aktualizējas nepieciešamība īstenot papildus citu izglītības programmu.
Pirmsskolas izglītības iestādē ir mūsdienīga mācību vide un individuālai attīstībai atbalsta personāls.	Mācību procesa diferencēšanai un individuālā darba nodrošināšanai, atbilstoši izglītojamā spējām, vajadzībām un interesēm, iestāde sadarbībā ar dibinātāju, plāno cilvēkresursu nodrošinājumu.
	30% izglītības iestādes pedagogi savu profesionālo kompetenci papildina ar zināšanām darbam ar izglītojamiem, kuriem noteiktas speciālās vajadzības.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir normatīvie dokumenti, kuru izstrādē piedalījušās vismaz trīs mērķgrupas, noteikumi ir zināmi, saprotami, tiek izpildīti ar sapratni par drošu, psiholoģiski labvēlīgu un likumisku principu nepieciešamību visām iesaistītajām grupām (izglītojamie, darbinieki, vecāki)- iekšējās kārtības noteikumi, darba	Nostiprināt izpratni par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu, monitorējot iekšējās kārtības noteikumus.

kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi. Iekšējās kārtības noteikumi tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti katru gadu, aktualizējot izpratni par to izpildi.	
Izglītojamie, kopā ar grupas personālu izstrādā noteikumus un atpazīst, kad tie ir vai nav ievēroti. Iestādē tiek veikts preventīvais darbs izglītojamo apmācībai kā atpazīt un rīkoties nedrošās situācijās(Džimbas drošības programma, pretmobinga programma “Lielā dzīves skola”)	Izmantot vismaz divu citu institūciju izstrādātās drošības programmas kā papildus resursu, iestādē veiktajā preventīvajā darbā izglītojamo apmācībai kā atpazīt un rīkoties nedrošās fiziskās situācijās un saskarsmē ar līdzcilvēkiem.
Izglītības iestādē ir kārtība, to zina darbinieki un bērni kā rīkoties ārkārtas situācijās.	Praktiski organizēt apmācību, kā rīkoties ārkārtas situācijās.
Izglītības iestādē valda stipra un vienot kopienas sajūta, vienotas vērtības. Izglītojamiem 90% patīk izglītības iestādē. 70% darbinieki jūtas emocionāli droši. Nevienam izglītojamaam netiek diskriminēts. Īpaši rūpējas par tiem izglītojamiem, kuru uzvedība ir asociāla (palīdzība emociju kontrolē)	Apzināt resursus darbinieku labizjūtas līdz 90% uzlabošanai-plānoti atvaļinājumi, laiks hobijiem supervīzijas, atbalsta grupas.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir plašs materiāltehniskais nodrošinājums pirmsskolas satura apguvei visās mācību jomās, ko pārskata iestādes vadība kopā ar pedagogiem un atbalsta personālu vismaz reizi gadā. Pedagogiem ir saprotama kārtība kā pieteikt un saņemt resursus.	Mācību materiālu papildināšana pēc nepieciešamības visā mācību procesā. Izzināt iespējas par nepieciešamo resursu izmantošanu kooperējoties ar citu izglītības iestādi vai organizāciju.
Izglītības iestādē ir vienlīdzīgi pieejams IKT nodrošinājums pedagogiem un atbalsta personālam mērķtiecīgai integrācijai mācību procesā.	Sadarbojoties ar dibinātāju, ieplānot līdzekļus vismaz 3 PC nomaiņai.
Iestādē e-vide nodrošina pedagogiem sniegt informāciju vecākiem par izglītojamo mācību jomās apgūto un uzvedības regulāru izvērtēšanu.	Izzināt nepieciešamību e-materiālu izstrādei un glabāšanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Nodibinājums “Centrs Dardedze” bērnu drošībai, SIA Īzglītības sistēmas” par E-klasi, SIA “Ļielvārds” mācību līdzekļi papīra un digiformātā, VISC par mācību platformu skolo.lv

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes-Veicināt izpratni par veselību un dzīvību kā vissvarīgāko vērtību - kustības, svaigs gaiss, veselīgs uzturs-īkdienas norma. Motivēt katru kļūt par atbildīgu personu sabiedrībā- praktiski izglītības iestādē bērnam ir pienākumi, atbildība par uzticēto. Bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību Sēlijai, Latvijai- zināt un cieņpilni izturēties pret LV simboliem, piedalīties aktivitātēs, koncertos izglītības iestādē, gan Sēlijas novadā, LV.
- 6.2. Iestādē iepriekš noteiktās vērtības- drošība, cieņa, atbildība, brīvība ikdienā tika konsekventi realizētas vismaz 2 mērķgrupām- visi iestādes darbinieki, dibinātājs. Ikdienā izglītojamiem šīs vērtības integrētas mācību procesā.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Izglītības iestādei ir produktīvas sadarbības formas ar citām iestādēm, lai realizētu ikgadējās veselību veicinošas aktivitātes “Eiropas jūdze”sadarbība ar skolu, iesaiste pagasta kultūras pasākumos stiprina piederību savam pagastam, savai Sēlijai. Ilggadēji izglītojamie apgūst Džimbas drošības programmu.
- 7.2. Izglītības iestādē izglītojamie mācību satura apguvē liels atbalsts tiek sniegts izglītojamiem, kuriem mācību procesā nepieciešams vairāk laika, atšķirīgi resursi, pieaugušā atbalsts. Turpmāk būtu jāatpazīst tie izglītojamie, kuriem attīstību veicināt augstā līmenī (vērtējums apguvis padziļināti”P”).