



Aizkraukles novada pašvaldība

BEBRU PAGASTA PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "BITĪTE"

Uzņēmumu reģ. Nr. 40900002386, izglītības iestāžu reģ. Nr. 4501901608
"Bērnudārzs", Vecbebri, Bebru pag., Aizkraukles nov., LV-5135
Tālr. 65164242, e-pasts piibitite@koknese.lv

Bebru pagasta pirmsskolas izglītības iestādes "Bitīte" pašnovērtējuma ziņojums

Bebru pagastā, 24.10.02022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Aizkraukles novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sarmīte Kļaviņa

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	„Bērnudārzs”, Vecbeбри, Bebru pagasts, Aizkraukles novads, LV – 5135	V-9709	09.03.2018.	68	71

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
 - Mācību gada laikā 6 izglītojamie ir uzņemti citās izglītības vietās ar vecāku norādi par dzīves vietas maiņu, 1 bērns no norādītajiem ir Ukrainu bērns, kas devies atpakaļ uz dzimteni.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
 - Nav šādi iemesli
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
 - Nav šādi iemesli.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Ilgstošās vakances nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Izglītības iestādē ir logopēds uz 0.4 likmes un uz 1 likmi pirmsskolas medicīnas māsa.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija un vērtības – Radošums, zināšanas un atvērtība, ejot līdzī laikam un inovācijām.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Pirmsskolas izglītības iestāde “Bitūte” ir kā bišu strops, kur katrs zin savu darbu- norit izglītojoša, radoša un aktīva darbība.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – veselība, atbildība, sadarbība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Ekoloģiskā domāšana un atbildīga rīcība. Veidot saudzīgu izpratni pret dabu.	kvalitatīvi - Rotaļnodarbības organizētas āra vidē dažādos laika apstākļos. - Aktīva bērnu pētnieciskā procesa darbība āra vidē. - Padziļināta bērnu interese par dabā notiekošajiem procesiem, veidojot bērnos dziļāku izpratni .	Daļēji sasniegts
	kvantitatīvi Rotaļnodarbības vismaz reizi nedēļā notiek āra vidē, tiek izmantotas grupu nojumes un apkārtnē.	

2. Mācību vidi virzīt uz bērna pašvadītu darbību.	kvalitatīvi Bērns mācās plānot, īstenot iecerēto un vērtēt darbību .	Daļēji sasniegts
	Kvantitatīvi Orientējas grupu interešu centros, darbojas ar izvietotajiem materiāliem.	
3. Radīt un pilnveidot drošu izglītības vidi.	Kvalitatīvi Droša vide, praktiska darbošanās.	Daļēji sasniegts
	Kvantitatīvi - Drošības sētiņas uzstādīšana. - Grupas laukumā – metāla iekārtas demontāža. - Vide- uz radošu, praktisku darbību vērsta.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Mācību darba organizācija un metožu daudzveidība, organizējot matemātikas mācību jomas rotaļnodarbības ,pilnveidojot pašvadītas mācīšanās caurviju.	Kvalitatīvi - Pilnveidot pašvadītu mācīšanās procesu. - Atbalstoša uz izglītojamā attīstības vajadzībām vērsta sadarbība- akcentējot matemātikas jomu.	
	kvantitatīvi Matemātisko valodu izmanto saziņai, novērojot, salīdzinot, eksperimentējot raksturīgo dabā.	

	• Individuālās pārrunas ar izglītojamo likumiskajiem • pārstāvjiem par bērna mācību sasniegumiem. (100% veikta izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana - obligātās apmācības posmam)	
2. Pedagogiem pilnveidot digitālās prasmes, pielietot tās mācību procesā.	Kvalitatīvi • Pilnveidot digitālo prasmju apguvi, izmantojot jaunās tehnoloģijas, mācību procesa dažādošanai. • Izglītojamiem- veidot drošus digitālās tehnoloģijas ieradumus ar pieaugušā atbalstu, ievērot lietošanas noteikumus, izmantot mācību mērķu sasniegšanai.	
	Kvantitatīvi • Pedagogi apguvuši darba plānošanu skolvadības sistēmā - E- klase. • Skolvadības sistēmā – E- klase, tiek lietota saziņai ar vecākiem. • Aktualizēta gaismas galdu izmantošana grupās nodarbību laikā un izglītojamo pašvadītā darbībā. • 75% pedagogi būs apguvuši platformu – Skolo.lv.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Audzinašanas darbā iesaistītas vairākas mērķgrupas, uzklausi priekšlikumi, lai izvirzītu sasniedzamo rezultātu. Mācību jomu izvērtējums notiek divas reizes gadā: gada sākumā un noslēdzot gadu. Mācību gada beigās pedagoģiskajā sēdē pedagogi sniedz atgriezenisko saiti par mācību jomu izvērtējumu. Pozitīva savstarpēja saskarsme ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem.	Strādāt pie atgriezeniskās saites un mērķu sasniegšanas apkopojuma, lai būtu pārskatāms. Nepieciešams pilnveidot 1. posma mācību jomu izvērtējumu. Nepieciešams precīzs mācību posma apkopojums.
--	---

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vecāki uzsver pozitīvo- pedagogu darbību un bērna izaugsmi, savstarpējo komunikāciju. Problēmsituācijās izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem. (atbalsta personāla sarunas, ieteikumi) Izglītības iestādei un pedagogiem, vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu izglītības iestādē. Problēmsituācijās, tiek veiktas sarunas, nodrošināts nepieciešamais atbalsts. Iestādē tiek veicināta atvērta un pozitīva saskarsme un savstarpējā cieņa. Katrs bērns ir vērtība, neskatoties no kādas ģimenes ir nācis.	Veicināt savstarpējo komunikāciju ar izglītojamo vecākiem. Iesaistīt vecākus sarunās un uzklausi priekšlikumus turpmākai darbībai.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību. Iestāde īsteno pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pamatā visām mērķgrupām ir vienota izpratne par pieejamību. Uzklusām kritiku, priekšlikumus vides pieejamības uzlabošanai.	Izglītības iestāde īsteno vispārējo pirmsskolas izglītības programmu un būtu gatavi īstenot vēl citas programmas. Turpināt pielāgot vides pieejamību, atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, nepieciešamības gadījumā papildināti. Ar noteikumiem tiek iepazīstināti darbinieki un	Lielu vērību pievēršam bērnu drošībai, gan laukumos, gan iestādes telpās. Vecāku sapulcēs uzsveram būtiskos jautājumus par drošību un iekšējo kārtības noteikumu

katru gadu ar tiem iepazīstas izglītojamo vecāki un ar parakstu apliecina, ka iepazīnās. Izglītības iestādei ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.	ievērošanu. Vairāk strādāt ar izglītojamo vecākiem, aktualizējot problēmjautājumus.
---	---

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir nodrošināta ar atbilstošiem pirmsskolas izglītības programmas īstenošanas materiāltehnisko resursu klāstu. 75% pedagogi ir apmierināti ar pieejamiem un nodrošinātajiem resursiem. Digitālās iekārtas un materiālie resursi tiek sadalīti ņemot vērā vecumu grupu, kurā strādā pedagogs. Pedagogi izrāda savu iniciatīvu, jaunu resursu iegādei un pamato nepieciešamību.	Turpināt papildināt materiāltehnisko resursu bāzi. Iesaistīt dažādas mērķgrupas projektu rakstīšanā, lai rastu papildus finanšu līdzekļus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Bebu pagasta pirmsskolas izglītības iestāde “Bitīte” šajā mācību gadā nav īstenojusi nevienu projektu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Pārejot uz kompetenču izglītību Iestādē tiek izmantota Lielvārda vietne – SOMA.LV.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- Audzināšanas procesā katram izglītojamam veicināt vērtību, ieradumu, tikumu izkopšanu.
- Svētku svinēšanas tradīcijas, gūstot prieku un gandarījumu.

6.2. Tiek nodrošinātas izglītojamiem aizraujošas, interesantas nodarbības. (Aktīvi darbojas un ar prieku, mācās, gūstot pieredzi). Izglītojamais veidots kā personība - veicināta pozitīva un uz savstarpēju cieņu balstīta sadarbība. Āra nodarbībās, kurās izglītojamais novērojot, salīdzinot, eksperimentējot, izzina apkārtņē raksturīgo, saprot, ka jāsaudzē daba un tās resursi. Labprāt iesaistās apkārtnes sakopšanā,

sakārtošanā un saglabāšanā. (krūmu stādīšana, tulpju, krokusu stādīšana, zaļie podi u.c.)

7. Citi sasniegumi

7.1. Bebru pagasta pirmsskolas izglītības iestādes "Bitīte" pedagogi šajā mācību gadā rosināja bērnus piedalīties vairākos konkursos:

- Makulatūras vākšanas konkurss „Tīrai Latvijai!”;
- Zīmēšanas konkurss Venden”Ūdens mūsu pasaulē” 1.un 4.grupa;
- Latviešu valodas aģentūra ”Maija skaitļi” 3.un 4.grupa.

Bebru pagasta pirmsskolas izglītības iestādes "Bitīte" vadītāja Justīne Bite

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika
zīmogu