



Aizkraukles novada pašvaldība

BEBRU PAMATSKOLA

Izglītības iestādes reģ. Nr. 4512900987, uzņēmuma reģ. Nr. 40900002117
Vecbebrī, Bebru pag., Aizkraukles nov., LV-5135
Tālr. 65164357, fakss 65164284, e-pasts bebrupamatskola@koknese.lv

Bebru pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

2022. gada 19. oktobrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Aizkraukles novada Izglītības pārvaldes vadītāja

Sarmīte Kļaviņa

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKU PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-1607	22.02.2010.	84	83
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-8181	12.08.2015.	10	8

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 2021./2022.mācību gada laikā pārtrauca mācības izglītības iestādē 1 izglītojamais (1%) sasniedzot 18 gadus.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Izglītības psihologs (0,3 likmes) Logopēds (0,25 likmes)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – Sekmējot ikviena izglītojamā individuālo spēju attīstību, iedvesmot sasniegt vairāk, nekā viņi apzinās.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo — Mūsdienīga, atvērta un konkurētspējīga izglītības iestāde, kurā cits citam palīdz augt un pilnveidoties.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Izaugsme. Atbildība. Sadarbība.

Skolas mērķis.

Vispusīgas un harmoniskas personības veidošana mūsdienīgā un izglītojamo vajadzībām atbilstošā mācību procesā, kas balstās uz izglītojamo, skolotāju un vecāku pozitīvā un labvēlīgā vidē.

Skolas uzdevumi.

- Organizēt izglītojamā pieredzē balstītu jēgpilnu mācību procesu.
- Nodrošināt kvalitatīvu un ar reālo dzīvi saistītu mācību procesu, ievērojot individualizāciju, diferenciaciju un mācību metodiku.
- Sekmēt darbu izglītojamo līdzdalības paaugstināšanā mācību procesa norisē, izaugsmes dinamikas pilnveidošanā.
- Motivēt izglītojamos tālākās izglītības iegūšanai un mērķtiecīgas savas karjeras veidošanai.
- Attīstīt saskarsmes prasmes, pilnveidojot izglītojamo izpratni par savstarpējo attiecību kultūru.
- Veikt regulāru finanšu, materiālo, cilvēkresursu plānošanu un piesaisti skolas sekmīgas darbības nodrošināšanai.
- Sekmēt izglītojamo, skolas darbinieku, atbalsta personāla, vecāku iesaistīšanu skolas tālākās attīstības vajadzību apzināšanā un plānošanā.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Jaunā mācību satura ieviešana 2., 5., 8. klasē.	1)Izstrādāti mācību priekšmetu standartam, programmai atbilstoši tematiskie plāni visos mācību priekšmetos.	Sasniegts
	2)Iegādātas mācību grāmatas un mācību līdzekļi atbilstoši jaunajam mācību standartam.	Sasniegts
	3)Pedagogi regulāri apmeklē kursus, seminārus par kompetenču pieejā balstītu mācību saturu.	Sasniegts
2.Atbalsts izglītojamo individuālo mācīšanās kompetenču attīstībai.	1)Izglītojamie apgūst prasmes patstāvīgi un atbildīgi mācīties un spēj objektīvi vērtēt savus sniegiņus.	Sasniegts

	2)Pedagogi (95%) izmanto mūsdienīgas darba formas un mācību metodes.	Sasniegts
	3)Pedagogi regulāri veic sava darba pašvērtējumu, turpmākos uzdevumus izvirza, balstoties uz rezultātiem.	Sasniegts
3.Veidot pozitīvu skolas iekšējo un ārējo tēlu.	1)Izglītojamie un viņu vecāki/aizbildņi iepazīstināti ar skolas iekšējiem kārtības noteikumiem un tos ievēro.	Daļēji sasniegts Iemesls: attālinātās mācības.
	2)Skolā ir labvēlīgs, sadarbību veicinošs mikroklimats.	Sasniegts
	3)Uzlabota skolas iekšējā kultūra, skolas darbinieki un izglītojamie izjūt piederības sajūtu un lepnumu par skolu.	Sasniegts
	4)Skola ir atpazīta un atzīta sabiedrībā.	
4.Skolas materiāltechnisko resursu atjaunošana un papildināšana.	Modernizēta un pilnveidota materiāltechniskā bāze prioritāro mācību priekšmetu kabinetos.	Daļēji sasniegts (veikts pamatbudžeta ietvaros)

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un iekārtu atjaunošanai un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Ieviest jauno mācību saturu balstīto uz kompetencēm 3., 6., 9. klasē.	1)Sekmīgi ieviests un īstenots jaunais mācību saturs 3., 6., 9. klasē.	
	2) Pedagogi pārzina jaunā pamatzglītības standarta prasības mācību procesā.	
	3) Pedagogi regulāri apmeklē kursus, seminārus par kompetenču pieejā balstītu mācību saturu.	
	4) Izglītības iestādē notiek pedagogu pieredzes apmaiņa.	
2.Objektīva un izglītojamiem saprotama ikdienas	1) Aktualizēta skolas vērtēšanas kārtība atbilstoši jaunā mācību satura ieviešanai.	

mācīšanās rezultātu vērtēšana un viņu spējām un vajadzībām atbilstošas izaugsmes veicināšana, tajā skaitā pašvadītu mācīšanās prasmju attīstīšana, lai iegūtās zināšanas, prasmes izmantotu mainīgās dzīves situācijās.	2)Izglītojamie ir motivēti ilgtspējīgam mācību procesam un apgūst pozitīvu mācīšanās kultūru, izmantojot dažādus novērtēšanas un pašnovērtēšanas veidus un izprot savai tālākai attīstībai nepieciešamo vai pilnveidojamo.	
	3) Skolotāji ir izvērtējuši individuālā darba iespējas ar izglītojamiem, sadarbojas ar citiem kolēģiem un vajadzības gadījumā ar izglītojamo vecākiem, virzot izglītojamos uz motivētu un pašvadītu izaugsmi.	
	4) Skolotāji par mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības uzdevumu izvirzījuši izglītojamo spēju iedziļināties, analizēt un kritiski novērtēt daudzveidīgu informāciju, rast risinājumus nestandarta situācijās.	
3.Fiziski un emocionāli drošas, attīstošas mācību vides un atbilstošu resursu attīstība un pilnveide kvalitatīvam izglītības piedāvājumam izglītības programmu īstenošanai.	1)Izstrādāta kārtība un veikti papildus darbi saistībā ar emocionālo drošību un panākts, ka 80% un vairāk izglītojamie un darbinieki skolā jūtas emocionāli droši.	
	2) Kārtībā noteikts, kam un cik bieži veicama pārraudzība un sniedzams atbalsts.	
4. Ir vienota izpratne par definētajiem skolas attīstības virzieniem un vērtībām, noteikti sasniedzamie rezultāti un atbildīgie.	1) Vadības komandai ir vienota izpratne par vadības izvirzītajiem uzdevumiem un pienākumiem un nodrošina profesionālu pārvaldību un augstu darbības efektivitāti.	
	2) Skolas vadība atbalsta skolotāju iniciatīvas un sniedz atbalstu pārmaiņu procesā.	
	3) Pilnveidotas sadarbības formas, kas paaugstina vecāku interesi par skolas dzīvi un ikdienu.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā (pamatizglītībā vairāk nekā 50% izglītojamo sasniedz 5 – 7 balles). Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē. Izglītības iestāde lielā mērā ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus katras īstenotās izglītības programmas noslēgumā.	Paaugstināt 9. klases izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos: latviešu valodā, matemātikā.
Izglītības iestādei ir izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma pārejas posmos (1.-3. klase, 4.-6. klase, 7.-9. klase). Pusei izglītojamo (50 – 55%) ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus ar šī mācību posma noslēguma rezultātiem.	Paaugstināt izglītojamo snieguma līmeni ar dinamiku uz augšu vairāk kā pusei (55% un vairāk).
Izglītības iestādei vairākus gadus pēc kārtas noteiktās prioritārajās jomās (valodu, dabaszinātņu, matemātikas) ir augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos, tai skaitā valsts mērogā. Vairāki pedagogi (latviešu valodas, matemātikas, ķīmijas, bioloģijas, datorikas) ir ļoti veiksmīgi pastāvīgi attīstījuši izcilību izglītojamajos, un izglītības iestādes līmenī šajās jomās ir izstrādāta sistēma, kā izaudzināt nākamos izglītojamos ar augstiem sasniegumiem (stipendija izglītojamiem).	Paaugstināt izglītojamo skaitu ar augstiem sasniegumiem.
Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Izveidot efektīvu sistēmu, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi, saglabājot vecās tradīcijas un ieviešot jaunās tradīcijas.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija vai cita veida neiecietība. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes	Turpināt veidot iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādei piesaistīt sociālo pedagogu, lai pilnvērtīgāk sniegtu nepieciešamo atbalstu problēmsituāciju gadījumā.

organizācijas kultūru. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem. (Apliecina aptaujas dati: pedagogi – 100%, izglītojamie – 97%, vecāki – 95%).	
--	--

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Izglītības iestādē ir skaidrība par tās pieejamību: (i) izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot citas izglītības programmas; (ii) izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm; (iii) izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un attālināti.	Plānot uzbūvēt uzbrauktuvi pie izglītības iestādes ieejas galvenajām durvīm.
Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, tās darbība ir preventīva, visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām un aktīvi tās izmanto. Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti.	Organizēt efektīvu preventīvu darbu priekšlaicīgai mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu (pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem u.tml.), ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu (apliecina aptaujas dati: pedagogi – 100%, izglītojamie – 91%, vecāki – 90%, personāls – 92%). Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā skolā (kursu apliecība “Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā”). Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti, lai nodrošinātu to	Panākt, ka lielākā daļa (80% un vairāk) izglītojamo izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti.

aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.	
Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (bulings, ārkārtas situācijas u.tml.). Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem regulāri (reizi semestrī) tiek apkopota, analizēta, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem. Nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar varmāku. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, tā ir preventīvi pārbaudīta, to pārziņa gan darbinieki, gan izglītojamie.	Pilnveidot sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Aktualizēt kārtību, kā rīkoties ārkārtas gadījumos.
Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu (izglītojamo, darbinieku, vecāku) izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību skolas vidē (mobings, nīrgāšanās, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Izglītības iestāde ir uzsākusi veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus (garīgā veselība, cieņpilna komunikācija, sociāli emocionālā mācīšanās, nevardarbība, uzvedība digitālajā vidē u.tml.), to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību.	Izstrādāt kārtību un veikt papildu darbu saistībā ar emocionālo drošību un panākt, ka 80% un vairāk izglītojamie un darbinieki skolā jūtas emocionāli droši.
Izglītības iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības un augstas gaidas attiecībā uz uzvedību un izaugsmi. Skola rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts, bet it īpaši izglītības iestāde rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, sociālo vidi, veselību, ar ģimeni saistīti vai citi riski priekšlaicīgi pārtraukt izglītību. Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta skolas vidē. Piederības sajūtu klašu un skolas līmenī veicina visa personāla attieksme un vienota izpratne par to, kā arī dažādi pasākumi.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības	Pakāpeniski nomainīt vecās IT ierīces (skolotājiem).

programmu. Izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Pedagogi lielākoties (vairāk nekā 80%) ir apmierināti ar pieejamību un nodrošinātajiem resursiem. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Izglītojamie ārpus mācību nodarbībām ir pieejams plašs izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts (datorklases un sporta zāles pieejamība, grāmatas u.c.).	
Skolā ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālos tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. Skolā digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā, nosakot kādus mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt (attīstīt digitālās, mācīšanās prasmes u.c.). Skola rūpējās par datu drošību privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Skolā ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūras-Microsoft Office, Professional 19, Windows 10 Pro; mācību platformas-Plickers, Kahoot, Soma.lv, uzdevumi.lv, liveworksheets, Quizzizz u.c.).	Visus izglītības iestādes darbiniekus darbā ar IKT nodrošināt ar jaunāko tehnisko un mentora atbalstu.
Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadībai, gan pedagogiem, gan izglītojamiem mācību stundu/nodarbību laikā un ārpus tām tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. Izglītojamiem ir iespējams izvēlēties resursus un iekārtas no izglītības iestādes piedāvātā klāsta un lietot tās patstāvīgi, lai sasniegtu savus individuālos mērķus. Izglītības iestāde veicina efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu.	
Skolas telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā. Izglītības iestādes ēka un telpas ir funkcionālas (tai skaitā sporta laukums vai stadions u.tml.), tās veicina mācīšanos, ir daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām.	Turpināt labiekārtot mācību kabinetus atbilstoši mūsdienu prasībām. Plānot veikt remontu fizikas kabinetā, meiteņu dizains un tehnoloģiju kabinetā, ēdnīcā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1 . ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”

Secinājumi.

Projekta realizēšana ir devusi papildus iespējas nodrošināt izglītības pakalpojumu daudzveidību, lai veiktu individuālo darbu vai izglītojamo grupu, dažādojot pieejas darbā ar izglītojamiem un līdz ar to tika veicināta izglītojamo vispārējo prasmju mērķtiecīga, saskaņota, pēctecīga apguve un lietošana, kā arī prasme saistīt mācību priekšmetos apgūtās teorētiskās zināšanas ar to praktisko pielietojumu.

Turpmākās attīstības iespējas.

Turpināt piedalīties un realizēt doto projektu, atbalstīt STEM un vides jomas pasākumus, lai popularizētu un ieinteresētu izglītojamos pilnvērtīgi apgūt STEM mācību priekšmetus, kā arī multidisciplinārās jomas pasākumus – logopēda konsultācijas, pedagoga palīga pakalpojumi. Projekta īstenošanai tiek ņemts vērā skolas attīstības vajadzības un pieejamie resursi (pedagogi).

4.2. ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS)

Secinājumi.

Dalība projektā un IAP īstenošana ir liels un vērtīgs atbalsts izglītojamiem, kuriem radušās dažādas sociālā rakstura problēmsituācijas, problēmas mācību priekšmeta sekmīgai apguvei un kuras ar projektā iesaistītā pedagoga/pedagoga-konsultanta ir iespējams savlaicīgi mazināt vai novērst. Projektā iesaistītajiem izglītojamiem ir redzama izaugsme mācību darbā, atbildības sajūta, cēlās pašapziņa, pilnveidojās darba prasmes, paaugstinājās mācību dinamika.

Turpmākās attīstības iespējas.

Turpināt piedalīties un īstenot doto projektu, savlaicīgi apzināt izglītojamos, kuriem ir priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski un veikt preventīvos pasākumus, sniegt individuālo atbalstu izglītojamiem: darboties pie izglītojamo mācību dinamikas paaugstināšanas, pie personības veidošanas, uzvedības un saskarsmes kultūras uzlabošanas/nostiprināšanas.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. SIA “Uzdevumi.lv” – portāla “PROF” pakalpojums.

5.2. SIA Lielvārds – digitālā satura platformas soma.lv un lietojumprogrammas izmantošana.

5.3. “skolo.lv”

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Pozitīvas uzvedības veicināšana, balstoties uz caurviju prasmēm, skolas vērtībām un tikumiem.
2. Turpināt attīstīt un nostiprināt caurviju prasmes, vērtības un tikumus.
3. Izglītojamo labizjūtas veicināšana izglītības iestādē.

Ieviešana

- Skolotāji vienojas par caurviju prasmju pārnesi dažādu priekšmetu stundās un savstarpēji veicina to.
- Izveidota stundas plānošanas/vērošanas lapa ar mērķi novērot sasniedzamos rezultātus caurviju prasmēs, pielietota diferencētā pieeja.
- Skolotāji sadarbojas mācību stundu plānošanā, vadīšanā, atgriezeniskās saites sniegšanā.
- Skolas kopiena saņem izsmelšu informāciju par sociālo audzināšanu un atbalstu pozitīvai uzvedībai:
 - skolas kopiena vienojas par to, ka no izglītojamiem ir sagaidāma pozitīva uzvedība, kas balstās uz trim pamatvērtībām – drošība, atbildība, cieņa;
 - visa skolas kopiena piedalās skaidru un nepārprotamu pozitīvu noteikumu veidošanā, kur nosaukta vēlamā uzvedība;
 - visai skolas kopienai ir zināmas sekas par noteikumu neievērošanu.
- Skolas kopiena vienojas par konkrētu risinājumu problemātiskas uzvedības gadījumos un arī uzvedības pārraudzību gan stundu laikā, gan ārpusstundu laikā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

1. Veicināta pozitīva uzvedība, lielāku uzsvāru liekot uz seku nevis cēloņu izpēti un novēršanu.
2. Izglītības iestāde ir nodrošinājusi daudznacionālu un multikulturālu vidi, uzturējusi Ukrainu bērnus un veiksmīgi sadarbojas ar Ukrainu kopienas ģimenē.

7. Citi sasniegumi

7.1. Statistika par sasniegumiem *novada un valsts* mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos

Olimpiādes, konkursa veids	2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.
Latviešu valodas olimpiāde	*Starpnovadu latviešu valodas olimpiāde 8.klašu grupā: Atzinība	-	*Latviešu valodas un literatūras 48.olimpiādes 2.posms: 1.vieta 1.vieta 3.posms: Atzinība
Matemātikas olimpiāde	*Starpnovadu matemātikas olimpiāde 5.-8. klašu grupā: Atzinība Atzinība	-	*Aizkraukles novada matemātikas olimpiāde 5.-8.klašu grupā: 2.vieta Atzinība Atzinība

Ķīmijas olimpiāde		-	*Ķīmijas 63.olimpiāde 9.klašu grupā 2.posms: 1.vieta
Krievu valodas olimpiāde	*Starpnovadu krievu valodas olimpiāde 8.-9. klasēm: 3. vieta	-	
Datorika olimpiāde		-	*Aizkraukles novada pamatskolu datorikas olimpiāde: 2.vieta
Bioloģijas olimpiāde	*Starpnovadu bioloģijas 42. olimpiāde: Atzinība	-	*Bioloģijas 2.posma olimpiāde: 3.vieta
Dizaina un tehnoloģiju olimpiāde	Starpnovadu dizaina un tehnoloģiju olimpiāde: 2.vieta 3.vieta Atzinība	-	
Starpnovadu skolēnu skatuves runas konkurss	1.pakāpe 2.pakāpe 3.pakāpe Atzinība	-	
Reģionālais skolēnu skatuves runas konkurss	Atzinība	-	
Starpnovadu publiskās runas konkurss	1.pakāpe 1.pakāpe 3.pakāpe	-	
Starpnovadu Latvijai veltītais domrakstu konkurss 8.-9. klasēm	2.vieta	-	

Pēdējos 3 mācību gados 2. un 3. posma **olimpiādēs** godalgotas vietas iegūtas **7 mācību priekšmetos**, augstākie sasniegumi latviešu valodā (2 godalgotas vietas un 2 atzinības) un matemātikā (1 godalgota vieta un 4 atzinības).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

• **Valsts eksāmenu darbu rezultāti 9. klasē.**

Latviešu valodā (69,4%): optimālā līm. – 25%, pietiekamā līm. – 62,5%, nepietiekamā līm. – 12,5%.

Angļu valodā (59%): optimālā līm. – 37,5%, pietiekamā līm. – 62,5%.

Krievu valodā (86%): augstā līm. – 86%.

Matemātikā (29%): pietiekamā līm. – 33%, nepietiekamā līm. – 67%.

Latvijas vēsturē (62%): optimālā līm.: - 50%, pietiekamā līm. – 50%.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Sasniegumi **valsts pārbaudes darbos** 9. klasē salīdzinājumā ar iepriekšējā mācību gada sasniegumiem valsts diagnosticējošajā darbā ar dinamiku uz leju matemātikā (-8%), Latvijas vēsturē bez īpašām izmaiņām (-1%), latviešu valodā (-7%), angļu valodā (-6%), bet krievu valodā ir ievērojams paaugstinājums (+20%).

Izglītojamo rezultāti liecina, ka nepieciešamas korekcijas – latviešu valodā, matemātikā.

Turpmākās vajadzības.

Paaugstināt mācību sasniegumus augstā un optimālā līmenī kā valsts diagnosticējošajos darbos un eksāmenos.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Secinājumi.

1. Izglītības iestādē vidējais vērtējums pēdējo trīs gadu griezumā ir paaugstinājies uz **7,08** (2019./2020.m.g.-6,90; 2020./2021.m.g.-6,78 (- 0,12); 2021./2022.m.g.-7,08 (+0,3)).

2. **Augsts apguves** līmenis pēdējos 3 mācību gados **3.-4. klasē** augstākais (10%), nepietiekama līmeņa nav, paaugstināti sasniegumi optimālajā līmenī +13%.

3. **Augsts apguves** līmenis **5.-9. klasē** salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu palielinājies par +0,6%, optimālais līmenis – par +1%.

4. Izglītības iestādes prioritāte mācību sasniegumu paaugstināšana **augstā līmenī** pēc gada vērtējumiem nav īstenota latviešu valodā 6. klasē, 9.klasē, matemātikā 6. klasē, 9. klasē un Latvijas vēsturē 9. klasē.

5. Snieguma līmenis **2. klasē** paaugstinājās par +29% salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.

6. Mācību sasniegumi **9. klasē** gadā ar dinamiku uz augšu latviešu valodā (+0,11) un matemātikā (+0,5).

7. “Speciālo pamatzglītības programmu ar mācīšanās traucējumiem” īstenoja 10 izglītojamie, no tiem **četriem** mācību sasniegumu dinamika **uz augšu**.

Turpmākās vajadzības.

1. Paaugstināt snieguma līmeni 6. klases dabaszinībās, 9. klases valsts pārbaudes darbos un 5.-9. klašu posmā izglītojamo skaitu optimālā un augstā līmenī.
2. Uzsākt produktīvu, kompetencēs balstītu mācību procesu 3., 6. un 9.klasē.
3. Mācību satura kopīgai plānošanai, veidošanai, īstenot pedagogu regulāru, profesionālu savstarpējās sadarbības pieredzes apmaiņu.
4. Ikdienas mācību procesa īstenošanai-kā attālināti, tā klātienē un kombinēti, izmantot mācību platformu skolo.lv.

Izglītības iestādes vadītājs

Lidija Degtjareva

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKU PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU