



Aizkraukles novada pašvaldība

KOKNESES PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "GUNDEGA"

Reģ. Nr. 90000043494

Lāčplēša iela 7, Koknese, Aizkraukles novads, LV-5113

Tālr. 26363672, e-pasts piigundega@koknese.lv

Kokneses pirmsskolas izglītības iestādes "Gundega" pašnovērtējuma ziņojums

Aizkraukles novada Koknesē, 2022.gada 19.septembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Aizkraukles novada pašvaldības

Izglītības pārvaldes vadītāja

_____ Sarmīte Kļaviņa

2022.gada ____ . _____

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01 01 11 11	Lāčplēša iela 7, Koknese, Aizkraukles novads, LV-5113	V – 3135	09.12.2010.	186	184
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01 01 53 11	Lāčplēša iela 7, Koknese, Aizkraukles novads, LV-5113	V – 3136	09.12.2010.	0	0
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01 01 55 11	Lāčplēša iela 7, Koknese, Aizkraukles novads, LV-5113	V – 3137	09.12.2010.	0	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
Kokneses pirmsskolas izglītības iestādē “Gundega” 2021./2022. mācību gada laikā 5 izglītojamie izstājās sakarā ar to, ka tika mainīta dzīves vieta.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Kokneses pirmsskolas izglītības iestādē “Gundega” 2021./2022. mācību gada laikā nevienam izglītojamajam nebija vēlme mainīt izglītības iestādi.

- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Kokneses pirmsskolas izglītības iestādē “Gundega” 2021./2022. mācību gada laikā 1 izglītojamais izstājās sakarā ar to, ka tika mainīta mācību iestāde, jo izglītojamajam mainījās izglītības programma un Kokneses PII “Gundega” nav iespējas apgūt šo programmu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Psihologs 2021.gada septembrī devās bērna kopšanas atvaļinājumā. Tikai 2022.gada aprīlī darbā pieteicās psihologs, bet diemžēl šis darbinieks vēl turpina studēt. Sakarā ar to, ka viena no Iestādes mūzikas skolotājām no 2021.gada janvāra atrodas bērna kopšanas atvaļinājumā līdz 2023.gada augustam, tad viena no pirmsskolas skolotājām ar atbilstošu izglītību aizvieto mūzikas skolotāju un veic atlikušo likmes starpību kā pirmsskolas skolotāja. Pirmsskolas likmes starpība ir 0.333. Tā ir vakance.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	Skolotājs logopēds, Izglītības psihologs, speciālais pedagogs, ārstnieciskās vingrošanas pedagogs un pirmsskolas medicīnas māsa.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mīlēt, saprast, audzināt un mācīt. Kvalitatīvas, konkurētspējīgas un uz kompetencēm balstītas izglītības nodrošināšana un personības izaugsmes veicināšana ikvienam.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – pirmsskolas izglītības iestādes “Gundega” absolvents ir zinātkārs, patstāvīgs un drošs.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – veselība, sadarbība, atbildība.

Iestādes kvalitātes rādītāji - praktiska darbošanās, droša vide, vienlīdzīga attieksme un tolerance pret katru bērnu, aktīvs un veselīgs dzīvesveids, efektīva komunikācija, inovatīvu aktivitāšu pielietošana, sadarbība visos līmeņos, tradīciju saglabāšana, komandas darbs un visu Iestādes darbinieku pašattīstība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Prioritātes Kokneses pirmsskolas izglītības iestādē “Gundega” darbojas kā Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura pakāpeniska ieviešana pirmsskolā, tās sniedzamie rezultāti.	a) <u>kvalitatīvi</u> ➤ Strādājot ar kompetenču izglītību darbavide ir iekārtota atbilstoši bērnu vajadzībām, viss nepieciešamais brīvi pieejams. Tā ir droša un labi pārskatāma, darboties rosinoša, skolotāji jūtas kā mācīšanās kopienas dalībnieki un izjūt līdzatbildību par kopējo Kokneses pirmsskolas izglītības iestādes “Gundega” (turpmāk – iestāde) darbu; ➤ Skolotāji ir apguvuši un pielieto vienotu profesionālo terminoloģiju; ➤ Skolotāju komunikācija ir vērsta uz efektīvu risinājumu meklējumiem; ➤ Ir izveidota savstarpējās mācīšanās sistēma; ➤ Mācīšanās organizācijā tiek balstīta uz Iestādes turpmākās attīstības vajadzībām un ir vērsta uz saskaņotu pedagoģisko darbību.	
Pilnveidot pedagoģiskā darba plānošanu, lai mācību satura plānotie uzdevumi	b) <u>kvantitatīvi</u> ➤ mācību gada noslēgumā Iestādes	

pakāpeniski virzītu uz sasniedzamo rezultātu. Sasniegts – Pedagogiem ir izpratne par pedagogiskā procesa un sasniedzamo rezultātu plānošanu un realizāciju.	darbinieki analizē Iestādes darbu – pedagogi un tehniskie darbinieki atsevišķās sanāksmēs, bet rudenī lielajā kopsapulcē to dara visi kopā; ➤ ir notikušas vairākas kolektīva kopīgās nodarbības par audzināšanas un mācīšanās procesa vienotību; ➤ vēroto rotaļnodarbību laikā ir gūta pārliecība par skolotāju vienotu pieeju kompetenču izglītības iekļaušanu pirmsskolas mācību saturā un procesā; ➤ Iestādes vadībai un skolotājiem, kopīgi sadarbojoties, ir izveidots audzināšanas darba plāns; ➤ sakarā ar Covid -19 vīrusa izplatību, ievērojot epidemioloģisko situāciju, skolotāji iespēju robežās apmeklēja savu kolēģu organizētās rotaļnodarbības āra telpā ar mērķi iegūt pieredzi un atbalstu savam darbam no kolēģiem; ➤ mācību gada laikā katru mēnesi tiek plānotas grupu skolotāju profesionālās diskusijas par rotaļnodarbību plānošanu – uzdevumu izvērzišana un nepieciešamo apstākļu radīšana, bērnu noskaņošana un ievirzīšana mācību darbā rotaļnodarbībā, pedagoga un bērna savstarpējā saskarsmē. Svarīga ir gan psiholoģiskā, gan fiziskā, gan izglītojošā joma. Svarīga loma ir savstarpējai sadarbībai - pirmsskola, izglītojamie, vecāki; ➤ sakarā ar Covid -19 vīrusa izplatību, pieredzes apmaiņas pasākumi Iestādes pedagogiem netika organizēti.	
---	--	--

Nr.2 Mācību procesa organizācija āra vidē. Sasniegts – Āra vidē realizējās radoša darbošanās, vērojumi, eksperimenti, fiziskās aktivitātes ciešā sasaistē ar reālo vidi, izmantojot vides objektus.	a) <u>kvalitatīvi</u> Tika organizētas regulāras āra aktivitātes: ➤ pētījumi un eksperimenti – ar ūdeni, sniegu, ledu; koku zaru plaucēšana; saules pulksteņa izveide ➤ vērojumi – dabas parādības, dzīvnieki, kukaiņi, putni utt. ➤ orientēšanās vidē – objektu atrašana pēc kartes, attēla. ➤ darbs dabā – koku zaru zāģēšana, lapu grābšana, sniega tīrīšana; ➤ dabas materiālu izmantošana burtu, ciparu apguvei; ➤ dabas materiālu izmantošana tehnoloģiju mācību jomā – zīmēšana ar augiem, dabas materiālu gleznas; ➤ konstruēšana – figūras, cietokšņi no sniega; rotaļas ar smiltīm, koku lapām; ➤ fiziskās aktivitātes dabā – organizētas nodarbības, aktivitātes, svētki; pastaigas laikā izmantota parkā pieejamā infrastruktūra kustību attīstībai; sporta spēles. ➤ interaktīvi pārgājieni – Likteņdārzs; ➤ aktīvā atpūta dabā – organizēti pikniki; ➤ lomu sižeta rotaļas; ➤ brīvas kustības svaigā gaisā.	
	b) <u>kvalitatīvi</u> ➤ Bērni saudzīgāk izturas pret dabu. Reāli saprot to, kas notiek dabā caur sajūtām – tausti, dzirdi, redzi. Bērni daudz laika pavada svaigā gaisā, fiziskajās aktivitātēs,	

	nostiprina imūnsistēmu kā rezultātā ir zems saslimstības līmenis. Plašas zināšanas par dabu. Bērni kļuvuši vērīgāki, aktīvāki, izturīgāki, patstāvīgāki, orientējas apkārtējā vidē. ➤ Āra aktivitāšu laiku censties izmantot maksimāli. ➤ Papildināt iestādes teritorijā izvietoto inventāru, ierīces – āra galdus un soliņus, iekārtot nojumi. ➤ Sajūtu bagātināšanai un veselības stiprināšanai izveidot PII baskāju taku, ūdens norūdīšanas procedūru vietas. ➤ Nākamajā mācību gadā vairāk organizēt eksperimentus, aktualizēt rūpes par dabu un apkārtni. ➤ Jāturpina pārliecināt vecākus par atbilstošu apģērbu āra aktivitātēm.	
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot plānošanu un mācību procesu organizēšanu atbilstoši lietpratības mācīšanās pieejai, akcentējot pašvadītas mācīšanās prasmes.	a) <u>kvalitatīvi</u> ➤ Pedagoģiskais darbs iestādes grupās mērķtiecīgi plānots, tika izzināti dažādi plānošanas veidi, atrodot sev un savam darbam piemērotāko. ➤ Skolotāju kopīgā plānošanā, tika izvirzīti sasniežamie rezultāti mēnesim, pa nedēļām. Plānojot mācību darbu, tika ievērotas katra bērna individuālās spējas,	

	vajadzības, intereses. Vecākajās grupās tika izmantoti SIA “Lielvārds” izdotie komplektizdevumi “Sākam mācīties!” un Soma.lv ➤ Pedagogi mācījās izvirzīt skaidrus jēgpilnus sasniedzamos rezultātus un mācību procesā bērniem piedāvāja daudzveidīgus uzdevumus. ➤ Tēmas izstrāde grupās tika veidota atbilstoši bērnu vajadzībām, interesēm, izvirzītajiem jautājumiem. ➤ Mācīšanas kvalitāte tiek nodrošināta, izmantojot dažādas mācību satura apguves metodes. ➤ Mācīšanas metodes tiek izvēlētas un koriģētas atkarībā no konkrētu izglītojamo sasniegumiem, grupas attīstības īpatnībām. ➤ Ikdienā sasniegumu vērtējums notiek, analizējot rotaļnodarbībās iekļautos uzdevumus un to individuālo izpildi. Sasniegumu vērtējums tiek izteikts mutiski pēc katras rotaļnodarbības, balsoties uz rotaļnodarbības laikā novēroto izglītojamā darbu, praktiskā darba rezultātu. Vērtējums tiek izteikts ar mērķi motivēt un iedrošināt jauniem sasniegumiem. ➤ Par ikdienas sasniegumiem katrs izglītojamā vecāks tiek informēts individuāli. ➤ Gatavojot mācību materiālus pa jomām tiek pārdomāti uzdevumi, ievērojot grūtības pakāpju ievērošanu, diferencējot tos pēc principa – “apgūšanai”, “apjēgšanai” un “padziļinātai apgūšanai”.	
--	---	--

	➤ Lai veiksmīgāk apzinātu izglītojamo spējas, talantu, kā arī mācību grūtības, notiek sadarbība starp grupu, mūzikas, sporta skolotājiem un atbalsta speciālistiem, lai savlaicīgi pamanītu, apzinātu un attīstītu katra bērna spējas. ➤ Plānošana kopš ārkārtas situācijas izsludināšanas valstī, pedagogiem ir jauna pieredze, strādāt attālināti. Strādāšanai attālināti ir dažādas formas, viena no galvenajām ir pedagogu saziņa un sadarbība ar vecākiem, kura notiek E– klasē un grupiņu WhatsApp grupā. ➤ Elektroniskajā skolvadības sistēmā ‘E- klase’, kurā katra mēneša sākumā un beigās tiek atspoguļots bērna individuālais vērtējums – sasniegtie rezultāti mācību jomās. Pedagogi periodiski individuālajās pārrunās informē bērna vecākus par bērna mācību sasniegumiem, ievērojot konfidencialitāti un analizējot novērojumus tikai par konkrēto bērnu. Vecākiem nodrošina iespēju pēc vajadzības tikties ar atbalsta personālu, lai gūtu informāciju par bērna sasniegumiem un sniegtu ieteikumus atbalsta darbam ar bērnu.	
	b) <u>kvantitatīvi</u> ➤ Mācīšanas procesā izmantojamie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam, spējām un konkrētai rotaļnodarbībai. Mācīšanas procesa kvalitātes nodrošināšanai izmantoti daudzveidīgi mācību materiāli,	

	digitālas ierīces, elektroniskā satura atskaņošanai pašu gatavoti materiāli. ➤ Mācību jomām iekārtoti atbilstoši mācību centri, kur katrā no tiem darbojas 4-5 bērni. ➤ Izgatavoti un atjaunoti metodiskie materiāli atbilstoši mācību uzdevumiem un tēmām– didaktiskās spēles, tematiskie attēli, darba lapas utt. ➤ Izgatavoti interaktīvie albūmi par dažādām tēmām. ➤ Kopā ar bērniem izstrādātas atgādnēs.	
Nr.2 Sasniedzamais rezultāts - bērna paša vadīta darbība, pašvērtējums, radošums, sadarbības prasmes, līdzdalība, mācību procesā radušos problēm- situāciju risināšana.	a) <u>kvalitatīvi</u> ➤ Mērķtiecīgi plānotas un organizētas, regulāras darbošanās rezultātā bērni ir gatavi turpināt nākamo izglītības pakāpi. ➤ Bērni ir Apguvuši prasmi darboties mācību centros - iegaumējuši un ievēro tajos izveidotos noteikumus, veic izliktos uzdevumus, spēlē spēles un radoši darbojas, īstenojot savas idejas un ieceres. ➤ Grupā plaši izmantotās “runājošās sienas, tāfeles, logi, skapji” palīdzējušas bērniem apgūt gadalaikus, nedēļas dienas, mēnešus, svētkus, izprast norises dabā un cilvēku dzīvē. ➤ Rotaļnodarbībās bērni strādājot gan pāros, gan grupās, apgūst prasmi komunicēt, sadarboties. Apgūtās zināšanas prot pielietot ikdienas situācijās.	

	b) <u>kvantitatīvi</u> ➤ Mācību centros iespējams diferencēt darbu, ņemt vērā katra bērna spējas, piedāvāt atbilstošus uzdevumus un vingrinājumus, tādējādi atbalstot bērnu individuāli. Svarīgi, ka pieaug bērnu aktivitāte, bērni ir mērķtiecīgi nodarbināti vienlaicīgi un nepārtraukti, izpaliek gaidīšana uz savu kārtu. Jaunā pieeja ilgtermiņā būs ieguvums visiem. Skolotājs izstrādājis kārtību un seko, lai nedēļas laikā katrs bērns nonāktu visos mācību centros un veiktu paredzētos uzdevumus, lai sasniegtu plānoto rezultātu. ➤ Turpināt rosināt vēlmi bērniem pašiem darboties – bērna paša vadīta darbība, pašvērtējums, radošums, sadarbības prasmes, līdzdalība, mācību procesā radušos problēmsituāciju risināšana.	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kokneses pirmsskolas izglītības iestādei “Gundega” ir efektīva sistēma labai mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamajiem ikdienas mācību procesā.	Kokneses pirmsskolas izglītības iestāde “Gundega” turpinās attīstīt mācību satura rādītājus.
Iestādes vidējais apmeklējums 68 % Programmu apguvuši 58% bērnu.	Pedagogi strādā tā, lai uzlabotu savu darba kvalitāti, lai izglītojamie uzlabotu savus mācību rezultātus. Lai vairāk ieinteresētu izglītojamos darboties jebkurā mācību jomā.
Sakarā ar Covid 19 pandēmijas sekām (Iestādes un grupu karantīnu), atšķirīgs grupu kopējo darba dienu skaits.	Darbs klātienē

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Neskatoties uz noteiktajiem ierobežojumiem valstī, grupu vidējais apmeklējums labs	Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas. Izglītojamie ikdienas izglītības procesā apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.
Padziļināti programmu apguvuši tie bērni, ar kuriem papildus strādā ģimenē.	Sadarbība starp pedagogu, vecāku, izglītojamo
Sāk vai turpina(42%) apgūt programmu tie bērni, kuri ir maz apmeklējuši Iestādi, vai ir mācīšanās, uztveres grūtības vai grūtības koncentrēt uzmanību.	Sadarbība starp pedagogu, vecāku, izglītojamo. Darba procesā, ja nepieciešams piesaistīt atbalsta personālu.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kokneses pirmsskolas izglītības iestādē “Gundega” visiem iesaistītajiem – Iestādes administrācijai, atbalsta personālam, darbiniekiem un vecākiem ir viens mērķis – vienota izpratne par izglītojamo labbūtību, izglītības procesa kvalitāti. Izglītības iestādē nav diskriminācijas un cita veida neiecietība. Iestādē īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.	Turpināt strādāt ar iesāktajām labajām un pārbaudītajām metodēm, kas darbojas ikdienas darbā.
Kokneses pirmsskolas izglītības iestāde “Gundega” nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kura nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība. Izglītības iestādē tiek uzkrāti dati un informācija, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu. Dati ir pilnīgi un tie apliecina katra izglītojamā izaugsmi.	Turpināt strādāt ar iesāktajām labajām un pārbaudītajām metodēm, kas darbojas ikdienas darbā.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kokneses pirmsskolas izglītības iestāde “Gundega” dažādām ir saskaņota un vienota	Kokneses pirmsskolas izglītības iestādes “Gundega” administrācijai turpināt darbību

izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Izglītības iestādē ir skaidrība par tās pieejamību: 1. izglītības programmu piedāvājums; 2. sociālekonomiskie faktori, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem; 3. izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm; 4. izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	pie faktoriem, kuri ietekmē Iestādes pieejamību.
Kokneses pirmsskolas izglītības iestāde “Gundega” nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti.	Tiek nodrošināti atbalsta personāla pakalpojumi. Problēma -izglītības psihologs.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kokneses pirmsskolas izglītības iestāde “Gundega” - iesaistoties visām mērķgrupām (piemēram, pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem u.tml.), ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē, vienlaikus nosakot kvantitatīvos rādītājus, kuri dod iespēju izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus. Iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Visi Iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā skolā. Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti (īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem), lai nodrošinātu to	Kokneses pirmsskolas izglītības iestāde “Gundega” iesaistot visas mērķgrupas turpinās strādāt pie Iestādei nepieciešamās dokumentācijas. Turpinās veidot vienotu izpratni par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.

aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.	
Kokneses pirmsskolas izglītības iestāde “Gundega” ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Visi Iestādes darbinieki ir atbildīgi par drošību Iestādē. Nepieciešamības gadījumā Iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar varmāku. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos. Iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, tā ir preventīvi pārbaudīta, to pārzina gan darbinieki, gan izglītojamie.	Kokneses pirmsskolas izglītības iestādes “Gundega” darbinieki turpinās sekot līdzi un attiecīgi rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos.
Kokneses pirmsskolas izglītības iestādē “Gundega” ir saskaņota un vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus, tos integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību, apzinoties, kam un cik bieži veicama pārraudzība un/vai sniedzams atbalsts. Iestāde katru gadu pārbauda, izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai veicinātu turpmāku emocionālo drošību ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē. Izglītības iestādei ir informācija un dati, kuri apliecina pēdējo divu gadu laikā veiktās izmaiņas un to, ka 90% izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.	Kokneses pirmsskolas izglītības iestādes “Gundega” darbinieki turpinās sekot līdzi un attiecīgi rīkoties emocionālās drošības apdraudējumu gadījumos.
Iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības un augstas gaidas attiecībā uz uzvedību un izaugsmi, Iestādes darbinieki rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts, bet it īpaši izglītības iestāde rūpējas par izglītojamiem,	

kuriem ir ar izglītības vidi, sociālo vidi, veselību, ar ģimeni saistīti vai citi riski priekšlaicīgi pārtraukt izglītību. Izglītojamie, kas ir šajā riska grupā, norāda, ka viņi izglītības iestādē un klasē jūtas labi. Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta Iestādes vidē. Piederības sajūtu izglītojamo un izglītības iestādes līmenī veicina visa personāla attieksme un vienota izpratne par to, kā arī dažādi pasākumi.	
---	--

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kokneses pirmsskolas izglītības iestādei “Gundega” ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu. Vismaz reizi gadā Iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu. Gandrīz visi pedagogi (vairāk nekā 90%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā, kā arī konkrētā mācību priekšmeta vai jomas vajadzības. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst Iestādes attīstības prioritātēm. Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams plašs Iestādes iekārtu un resursu klāsts.	Kokneses pirmsskolas izglītības iestādes “Gundega” vadība turpinās apzināt, atjaunot un nodrošināt izglītojamos un Iestādes darbiniekus ar materiāli tehnisko bāzi ar budžetā paredzētajiem līdzekļiem
Kokneses pirmsskolas izglītības iestādē “Gundega” ir izveidota efektīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai. Iestādē ir IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. Iestādē digitālās tehnoloģijas	Kokneses pirmsskolas izglītības iestādes “Gundega” vadība pedagogiem, kuri strādā ar izglītojamajiem obligāto 5-6gadīgo bērnu sagatavošanai pamatizglītības apguvei ir nodrošinājusi digitālo resursu pieeju un izmantošanu ikdienas mācību procesa apguvei.

regulāri tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt. Iestādē tās darbības efektivitātes uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas - elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku informēšanai. Iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Visiem Iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Iestāde izmēģina un izmanto jaunākās tehnoloģijas. Iestādē nepieciešamības gadījumā ir iespējams nodrošināt attālināto mācību īstenošanu.	
Kokneses pirmsskolas izglītības iestādē “Gundega” tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadībai, gan pedagogiem, gan izglītojamajiem (obligāto 5-6gadīgo bērnu sagatavošanai pamatzglītības apguvei) mācību rotaļnodarbību laikā un ārpus tām tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. Izglītojamiem ir iespējams izvēlēties resursus un iekārtas no izglītības iestādes piedāvātā klāsta un lietot tās patstāvīgi, lai sasniegtu savus individuālos mērķus. Izglītības iestāde veicina efektīvu resursu un iekārtu izmantošanu.	Kokneses pirmsskolas izglītības iestādes “Gundega” vadība ir nodrošinājusi digitālo resursu pieeju un izmantošanu ikdienas mācību procesa apgūvē obligāto 5-6gadīgo bērnu sagatavošanai pamatzglītības apguvei.
Kokneses pirmsskolas izglītības iestādes “Gundega” telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu – apgaismojums, gaisa temperatūra. Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz Kokneses pirmsskolas izglītības iestādi “Gundega”, uzturēties un piedalīties ikdienas mācību procesos tajā. Iestādes ēka un telpas ir funkcionālas, tās veicina mācīšanos, ir daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām Iestādes darbinieku un	Kokneses pirmsskolas izglītības iestādes “Gundega” āra teritorija gandrīz funkcionāla, nepieciešamas vismaz divas āra nojumes, kurās lietot gadījumā izglītojamajiem notiek nodarbības svaigā gaisā.

izglītojamo vajadzībām. Iestādes grupu telpām ir daudzfunkcionāls pielietojums – izglītojamās ir iespējams dalīt grupās un katrai grupai būs, kur netraucēti darboties iegūstot nepieciešamās zināšanas.	
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Kokneses pirmsskolas izglītības iestāde “Gundega” šajā mācību gadā nav īstenojusi nevienu projektu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

1. Ar sabiedrību ar ierobežotu atbildību “Izglītības sistēma” noslēgts līgums par personas datu apstrādi un informācijas sistēmas “E-klase” pakalpojumu sniegšanu.
2. Pārejot uz kompetenču izglītību Iestādē tiek abonēta un mācību procesā 5.-6.gadīgo bērnu obligātās pamatzglītības apguvei tiek izmantota Lielvārda vietne – SOMA.LV.
3. Noslēgts līgums ar Skrīveru novada ZS “Kalnāres”, kas iesniedzis šo iesniegumu dalībai skolu apgādes programmā un iestādei tiek piegādāti augļi un dārzeņi.
4. Noslēgts līgums ar atbalsta pretendentu AS “Latgales piens”, kas iesniedzis šo iesniegumu dalībai skolu apgādes programmā un iestādei tiek piegādāts pasterizēts dzeramais piens.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba prioritātes (izglītojamo centrētas, domājot par izglītojamā personību):

1. Veidot attieksmi, kas balstīta uz savas rīcības, darbības, jūtu, vēlmju un interešu apzināšanu, savu spēju izpaušmi, ievērojot vispārcilvēciskās vērtības.
2. Izkopt izglītojamo brīvas domāšanas un rīcības izpaušmes.
3. Veidojot pozitīvu attieksmi pret savu ģimeni, dzīves vietu, valsti, veicināt kultūridentitāti un valstisko apziņu.

6.2. Kokneses pirmsskolas izglītības iestādē “Gundega”

1. Organizējot mācību procesu atbilstoši lietpratības mācīšanās pieejai, bērnos veidojas prasme apzināties savas intereses, patstāvība, brīva domāšana un savas rīcības pamatošana.
2. Sadarbībā ar ģimenēm prasmīgi organizējot pedagoģisko procesu, bērnos veidojas pozitīva attieksme pret savu ģimeni, vietu, kur dzīvojam

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

7.Citi sasniegumi

7.1 Kokneses pirmsskolas izglītības iestādes “Gundega” pedagogi rosināja bērnus piedalīties dažādos konkursos visa mācību gada laikā.

Rezultāti ir sekojoši:

- Makulatūras vākšanas konkurss “Tīrai Latvijai”
- Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrijas kopā ar Rīgas zoodārzu un Rīgas domi organizētajā konkursā "Uzzīmē 31.maijā dzimušos lauvēnus un izdomā tiem vārdus!".
- "Mammamunteti.lv" rīkotajā Tēva dienas konkursā "Dāvana tētim"(no otrreizējiem materiāliem).
- Žurnāla "Pūcīte" rīkotajā konkursā "Mans sapņu sniegavīrs".
- Par godu Ūdens dienai VENDEN rīkotajā zīmējumu konkursā "Ūdens mūsu pasaulē".
- Zīmējumu konkurss „Kuģītim „Gulbis” svētku rota”.
- Krustvārdu mīkla „Krustām, šķērsām Koknese”.
- Zīmējumu konkurss „Mans Ziemassvētku vecītis”.
- Zīmējumu konkurss „Kā dzīvnieki mežā svin Ziemassvētkus”.

7.2. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

1. Skolotājām sāk veidoties katrai savs pieņemamākais pedagoģiskā procesa plānošanas modelis.
2. Mācību gada laikā radās izpratne par sasniedzamo rezultātu fiksēšanu skolvadības sistēmā “E klase”.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1. Āra vidē tika organizētas daudzveidīgas aktivitātes, izmantojot vides objektus un dabā atrodamos materiālus.
2. Sadarbībā ar ģimenēm prasmīgi organizējot pedagoģisko procesu, bērnos veidojas pozitīva attieksme pret savu ģimeni, vietu, kur dzīvojam.

Kokneses pirmsskolas izglītības iestādes “Gundega” vadītāja Rīta Gabaliņa