



Aizkraukles novada pašvaldība

SKRĪVERU PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “SPRĪDĪTIS”

Reģistrācijas Nr. 4501901711

Sprīdīša iela 1, Skrīveri, Skrīveru pagasts, Aizkraukles novads, LV – 5125
tālrunis, fakss 65197189, e- pasts: spriditis@skriveri.lv

Skrīveru pirmsskolas izglītības iestādes “Sprīdītis” pašnovērtējuma ziņojums

Skrīveru pagastā, 21.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111		6076	10.01.2013.	127	132
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511		6077	10.01.2013.	7	6
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611			28.08.2018.	9	9

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

2021./2022. mācību gada laikā mācības PII uzsāka: 5 bērni, kad sasniedza 1,5 gadu vecumu, 5 izglītojamie mainīja izglītības iestādi. Mācības PII pārtrauca 5 izglītojamie sakarā ar dzīvesvietas maiņu, līdz ar to mainīja arī izglītības iestādi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. m.g. (līdz 31.05.2022.)	0,5 likmes-izglītības psihologs,	Visu mācību gadu tika sludināta vakance uz minētajiem amatiem, meklēti speciālisti, bet nesekmīgi.

		0,5 likmes-skolotāja logopēde	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. m.g. (līdz 31.05.2022.)	1 likmes-skolotājas logopēdes, 0,5 likmes-speciālais pedagogs	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija– Mūsdienīga, profesionāla, radoša un konkurētspējīga pirmsskolas izglītības iestāde.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo– Bērns kopā ar pieaugušo iepazīst pasauli, to praktiski pētot, izdzīvojot, piedzīvojot.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā– pozitīvas uzvedības aktualizēšana un atbalstīšana, tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums) izkopšana, veselīgs dzīvesveids.
- 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetenti pedagogi- pedagogu profesionālā pilnveide un pieredzes apmaiņa.	a) kvalitatīvi Visi pedagogi plānveidīgi un sistemātiski apmeklē profesionālās pilnveides kursus un seminārus. Dalās ar labās prakses piemēriem un pieredzi ar citiem PII kolēģiem.	Sasniegts. Pedagogi regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus un seminārus, brauca uz apmācībām ārzemēs, dalījās pieredzē ar PII pedagogiem novadā un valstī.
	b) kvantitatīvi No 18 pedagogiem: 15 ir augstākā izglītība, no tiem, 7 maģistri, augstskolās studē 4 pedagogi, 1 studē maģistratūrā. 14 pedagogi (77%) katru gadu apgūst 12 stundas profesionālās pilnveides kursus, 4- mācās.	Sasniegts.
Nr.2 Pilnveidot valodu mācību jomā satura vienību– teksts un tekstveide, attīstīt fonemātiskos procesus.	a) kvalitatīvi Izglītojamie spēj uztvert teksta saturu un patstāvīgi veidot loģisku stāstījumu.	Sasniegts. Uzlabojās bērnu stāstītprasme.
	b) kvantitatīvi	Daļēji sasniegts.

	Par 10 % uzlabojās grupu skolotāju un atbalsta personāla sadarbība bērnu fonemātisko procesu attīstīšanā.	
Nr.3 Mūsdienīgas, kvalitatīvas izglītības piedāvājums- iestāde izmanto tehnoloģijas un digitalizācijas sniegtās iespējas mācību procesā.	a) kvalitatīvi Prezentācijas ar filmētu un fotografētu mācību procesu. Pedagogi izmanto apgūtas IT prasmes sava darba uzlabošanai, dažādošanai, savā darbā iekļaujot jaunas mācību metodes un metodiskos paņēmienus.	Sasniegts. Iestāde izmanto tehnoloģijas un digitalizācijas sniegtās iespējas mācību procesā. 7 pedagogi apmeklēja kursus- apmācības par digitālajām prātībām Spānijā, Grieķijā, Čehijā, Somijā.
	b) kvantitatīvi 38% pedagogu padziļināti apguva digitālās prasmes ārzemēs. Ir 2 interaktīvās tāfeles; datu kamera; mācību jomu pedagogiem, atbalsta personālam un 6 grupās ir portatīvie datori (kopā 8); ir 2 planšetdatori; 2 robobites; 2 Photon roboti; 1 roboPanda; 6 gaismas galdi; 1 projektor un ekrāns u.c.	Sasniegts. Bērni apgūst prasmi, jēgpilni izmanto IT mācību procesā.

2.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītojamo aktīvāka iesaistīšanās mācību satura plānošanā un procesā, atbilstoši savām spējām un interesēm. Pašvadītu un pašizziņas procesu veicinoša mācību metožu izmantošana bērna individuālajā attīstībā.	a)kvalitatīvi Izveidotas un iekārtotas runājošās sienas. Pilnveidotas matemātikas mācību jomas aktivitāšu zonas grupas telpā un āra vidē. PI skolotāji veic esošās prakses izvērtēšanu, uzsāk mērķtiecīgu caurviju prasmju plānošanu, dalīsies pieredzē, meklēs risinājumu, izvērtēs sasniegto.	

	b) kvantitatīvi Par 30% vairāk skolotāju apgūs un iekārtos vidi pašvadītam mācīšanās procesam.	
Nr.2 Digitālo tehnoloģiju pielietojums mācību procesā.	a) kvalitatīvi Izmanto IT integrētu rotaļnodarbību plānošanā un organizēšanā. Bērniem pieejamas IT tehnoloģijas radošam, patstāvīgam mācību procesam.	
	b) kvantitatīvi Par 20% vairāk skolotāju pievērsīsies darbam ar digitālajām tehnoloģijām.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti patstāvīgi darboties un pilnveidot prasmes, to veicina izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu. Tika sekmēta katra izglītojamā individuālo sasniegumu izaugsme valodu mācību jomā. Iestāde piedalās ES Erasmus+ programmas “Personu mobilitāte mācību nolūkos” skolu sektora projektā “No Lego līdz robotam un digitālajām prasmēm”. Septiņas PI skolotājas apmeklēja kursus- apmācības par digitālajām prātībām Spānijā, Grieķijā, Čehijā, Somijā. Gūto izmantoja darbā ar izglītojamiem.	Nav.
Pedagogiem, kuri strādā ar spējīgiem, talantīgiem izglītojamiem, ir sava pedagoģiskā pieceja. Šis darbs tiek atbalstīts.	Pedagogiem mazāk iespēju individuālajam darbam ar spējīgiem, talantīgiem bērniem lielā bērnu skaita dēļ (24 bērni grupā).
Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem. Tiek veidota pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu.	Uzturēt esošās un veidot jaunas izglītības iestādes tradīcijas.

3.2.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kad	Izglītības iestādē ilgstošas atbalsta personāla vakances- trūkst izglītības psihologs (0,5 likmes) un skolotājs logopēds (0,5 likmes).

kāds tiek fiziski vai emocionāli apcelts vai aizskarts, to nekavējoties risina. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem. Tiek veicināta katra labizjūta izglītības iestādē.	Būtu vēlams, lai pašvaldība piešķirtu vēl 1 PI skolotāja likmi.
Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo izaugsmi, strādā gan ar spējīgiem, talantīgiem bērniem, gan ar speciālo programmu bērniem. Tiek veicināta katra labizjūta izglītības iestādē.	Nav.

3.3.Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir pieejama, tā piedāvā un īsteno dažādas izglītības programmas (arī divas speciālās). Izglītības iestāde īsteno pedagoģisko pieeju, kas atbilst izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Nav.
Izglītības iestāde nodrošina vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē.	Nav pieejama vide uz otro stāvu izglītojamiem ratiņkrēslā (ir uzbrauktuve pie ārdurvīm, nav pacēlāja vai cita tehniska palīgierīce).
Izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansējums mikroklimata un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai, ko apliecina izglītības iestādes attīstības plāns un paveiktais.	Nav pieejama vide uz otro stāvu izglītojamiem ratiņkrēslā (ir uzbrauktuve pie ārdurvīm, nav pacēlāja vai cita tehniska palīgierīce). Ja būs nepieciešams, pašvaldība nekavējoties risinās.
Izglītības iestāde īsteno dažādas pirmsskolas izglītības programmas, īstenošanas procesā iesaistās viss pedagoģiskais personāls.	Nav.
Izglītības iestādē pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās mācībām, papildus darbs ar speciālo programmu bērniem, piemaksa par kvalitātes pakāpi, tas ietekmē pedagogu motivāciju un darba kvalitāti.	Nav.
Izglītības iestāde regulāri izvērtē visu veidu informāciju par pirmsskolas izglītojamiem.	Nav.

3.4.Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde reizi gadā iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no (60% no aptaujātajiem) vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu.	Nav.
Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu (pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem u.tml.) ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības	Nav.

iestādē, 2021.gadā aktualizēti darba kārtības noteikumi. Ar izstrādātajiem noteikumiem ir iepazīnušās visas mērķgrupas (pedagogi, izglītojamie, atbalsta personāls, vecāki u.tml.).	
Izglītības iestāde ir izstrādājusi noteikumus, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot lielāko daļu puses (arī no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.	Nav.
Izglītības iestāde ir uzsākusi veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus.	Nav.
Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Kopiena ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša.	Nav.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, lai īstenotu izglītības programmu. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.	Nav.
Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt (piemēram, attīstīt digitālās un citas prasmes). Izglītības iestādē tiek ieviestas digitālās sistēmas (piemēram, elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai u.tml.). Lielākajai daļai izglītības iestādes darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Tiek izmantotas dažādas mācību platformas: skolo.lv, soma.lv u.c. Viena PI skolotāja mācās par IT mentori.	Vēlams iegādāties 1 planšetdatoru Photon robota vadīšanai, interaktīvos ekrānus vēl 4 grupās.
Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie rotaļnodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Nav.
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju atzinumi.	Nav.

Izglītības iestādes apskate apliecina, ka: telpās var ērti pārvietoties, tajās ir pietiekami plašas ejas, pārvietošanās nav apgrūtināta, izglītības iestādes telpas ir tīras un drošas, atsevišķas darba telpas ir pieejamas atbalsta personālam un tehniskajiem darbiniekiem, izglītojamiem ir pieejamas atpūtas zonas. Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.	
Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno ēkas un telpas (tai skaitā, sporta laukumu, rotaļlaukumus, nojumes u.tml.), lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos.	Būtu vēlama atsevišķa sporta zāle, kabineti un telpas atbalsta speciālistu darbam.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti. Iestāde turpina piedalīties ES struktūrfondu projektā Nr.8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” aprobācijā, projekta īstenošana- no 28.03.2017. līdz 16.10.2021. PI metodiķe un PI skolotāja 23.09.2021. un 30.09.2021. piedalās ieviešanas seminārā, ko organizē Skola2030 par pilnveidotā mācību satura īstenošanu pirmsskolā “Atbalsts katram bērnam un skolotājam”. 2022.gada aprīlī piedalās Skola 2030 rīkotajā konferencē Jelgavā, iepazīstina pedagogus ar prezentāciju “Photon robots pirmsskolā un digitālās tehnoloģijas”.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti. Iestāde piedalās Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA 1) “Personu mobilitāte mācību nolūkos” skolu sektora projektā “No Lego līdz robotam un digitālajām prasmēm”. Septiņas PI skolotājas apmeklēja kursus- apmācības par digitālajām prātībām Spānijā, Grieķijā, Čehijā, Somijā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai). Izglītības iestādei 2020./2021. mācību gadā nav bijuši noslēgti sadarbības līgumi, kuri saistīti ar izglītības programmu īstenošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību). Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.

6.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas. Izglītības iestādē pilnveidota bērnu savstarpējo attiecību kultūra un sadarbības iemaņas. Tiek organizēti pasākumi patriotisma audzināšanā- valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki, sportiskas aktivitātes, izstādes, radošās darbnīcas, pārgājieni, ekskursijas.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko). 02.12.2021. 6 gadīgo bērnu grupa “Zvirbulīši” un PI skolotāja saņem Latviešu valodas aģentūras pateicību par aktīvu līdzdalību Valodas spēļu klubiņa rīkotajos konkursos 2021.gadā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu- Pirmsskolā nav valsts pārbaudes darbu.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā-
Pirmsskolā nav valsts pārbaudes darbu.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
Bērni uzlabo savu sniegumu, atbilstoši plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem,
ja ir efektīva atgriezeniskā saite par sniegumu. Zināšanas, sasniegumus bērni
demonstrē prezentācijās, stāstījumos, darbu mapēs u.c.

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU