



Aizkraukles novada pašvaldība

AIZKRAUKLES PAGASTA SĀKUMSKOLA

izglītības iestādes reģ. Nr.4511900989, uzņēmuma reģ. Nr.40900012083

Kalna iela 6, Aizkraukles pagasts, Aizkraukles nov., LV-5101, tālrunis/fakss 65128285, aps@aizkraukle.lv

Aizkraukles pagasta sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums

Kalna iela 6, Aizkraukles pagasts,
Aizkraukles novads, LV-5101

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Aizkraukles novada pašvaldība, Izglītības pārvaldes vadītāja
Sarmīte Kļaviņa

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

28.10.2022.

(datums)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības pirmā posma klasei (1.-4.klasei) programma	11011111		V - 3581	12.08.2020.	53	52
Speciālās pamatizglītības pirmā posma programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611		V - 3582	12.08.2020.	13	14
Speciālās pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	11015911		V - 9855	04.06.2018.	1	1
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V - 4091	04.03.2011.	30	32

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (pabeidzot 2021./2022. mācību gadu 2 pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamie mainīja dzīves vietu);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (pabeidzot 2021./2022. mācību gadu, 7 izglītojamie no 2.klases mainīja Izglītības iestādi sakarā ar to, ka objektīvu iemeslu dēļ notika bieža klases pedagogu maiņa, vecāki nevarēja izvadīt uz ārpuskolas interešu pulciņiem, izvēlējās izglītības iestādi tuvāk dzīvesvietai);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

<i>NPK</i>	<i>Informācija</i>	<i>Skaitis</i>	<i>Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)</i>
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g.	0	Vakanču nav.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g.	7	Atbalsta personāls nodrošināts. Logopēds - 0.5 slodzes. Sociālais pedagogs- 0.23 slodzes. Speciālais pedagogs-1 slodze. Fizioterapeits - 0.8 slodzes. Medmāsa - 1 slodze. Psihologs - 0.5 slodzes. Skolotāja palīgs - 1.1 slodze.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – sniegt kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību ik vienam, neatkarīgi no tā kādas ir izglītojamā spējas, vajadzības, vecums un veselības stāvoklis. Veicināt un atbalstīt radošu un atbildīgu, uz jaunradi un iniciatīvu vērstu, attīstību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – ir vispusīgi attīstīts un lietpratīgs skolēns, kurš ir ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā, mācās ar prieku un interesi, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs un uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas patriots.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, drošība, centība, atvērtība, godīgums, latviskums.
- 2.4. 2021./2022.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Ieviest kompetencēs balstītu mācību procesu skolā (1.,2. un 4.klasē), pilnveidot pirmsskolā ietverot IT tehnoloģiju un āra vides izmantošanu	a) Kvalitatīvi rezultāti Jaunā kompetenču pieeja mācībās tiek realizēta skolā un pirmsskolā. Āra vidē notiek daļa rotaļnodarbību, kas tradicionāli tiek organizētas telpās. Skolotāji mācību procesā izmanto jaunās, iegādātās IT tehnoloģijas.	<i>Rezultāts sasniegts daļēji</i> Realizēta jaunā kompetenču standarta ieviešana skolas 1., 2., 4.klasēs un pirmsskolā. Mācību procesā kompetenču pieeju izmantoja 92 % pedagogu, 1 pedagogs, kas strādāja 3. klasē, jeb 8 % izmantoja daļēji. Izmantoti Skola 2030 pieejamie mācību materiāli, to parāda ieraksti E-klasē. Mācību procesā un ārpusstundu pasākumos izmantota āra vide. Pirmsskola par āra vides izmantošanu mācībās sagatavoja

		<p>prezentāciju, ar kuru iepazīstināja gan skolas pedagogus pedsēdē, gan dalījās pieredzē novada pirmsskolas MK sanāksmē. 61% ārpusstundu pasākumi notika āra vidē.</p> <p>Pirmsskola mācību procesā lietoja robotiņu, planšetes, izveidotās pašvadītu aktivitāšu uzskaites lapas, izmantojot interaktīvās spēles pēc VIMALAS metodikas. Rezultātā, kā atzina pedagogi, uzlabojās pašvadīta mācīšanās, digitālā pratība, motivācija sasniegt rezultātu un sadarbības prasmes (īpaši darbojoties ar robotiņu).</p> <p>Vērotās stundas un skolotāju aptauja norāda, ka skolēni un pedagogi mācību stundās un prezentējot savus radošos darbus jēgpilni lietoja IT tehnoloģijas</p> <p>Skolas vadība un pedagogi apmeklēja tālākizglītības kursus un seminārus saistībā ar jauno pamatizglītības standartu un tā ieviešanu, tai skaitā Skola 2030 un Skolo.lv organizētajosursos.</p> <p>2021./22.m.g. 3 pedagogi pilnveidojuši IT prasmes, apmeklējot tālākizglītības kursus.</p>
	<p>b)Kvantitatīvi rezultāti</p> <p>Jauno kompetenču pieeju mācību procesā izmanto 3 klases un 2 pirmsskolas grupas.</p> <p>Āra vide tika izmantota 5 no 7 mācību jomām.</p> <p>Mācību procesam tika iegādātas 13 jaunas IT ierīces</p>	<p>Realizēta jaunā kompetenču standarta ieviešana skolas 1., 2., 4.klasēs un pirmsskolā.</p> <p>Kā liecina pedagogu aptauja, āra vidē notika neliela daļa valodas, tehnoloģiju, kultūras izpratnes un pašizpaušmes, dabas, veselības un fiziskās aktivitātes jomu rotaļu</p>

	<p>-planšetdatori, robotiņš, portatīvie datori.</p> <p>Organizētas 5 sanāksmes par izglītojamo mācību vērtēšanas sistēmas uzlabošanu (formatīvā vērtēšana, sasniedzamie rezultāti).</p>	<p>nodarbību.</p> <p>Pirmsskola mācību procesā, kā liecina aptauja, darbojas ar robotiņu un planšetēm valodas, matemātikas un dabaszinātņu mācību jomā, skolā, pēc pedagogu teiktā, izmantoja dizainā un tehnoloģijās, sociālajās zinībās, dabaszinībās, datorikā.</p> <p>Skolas vadība un pedagogi kopā ir apmeklējuši ~ 70 dažādus tālākizglītības un profesionālās pilnveides kursus un seminārus, tai skaitā, saistībā ar jauno kompetenču izglītības saturu un tā ieviešanu, kā arī Skola 2030 un Skolo.lv piedāvājumu un IT tehnoloģijām.</p>
<p>Nr.2</p> <p>Attīstīt mērķtiecīgu stāstīt prasmi, izmantojot dažādas stratēģijas.</p>	<p>a) Kvalitatīvi rezultāti</p> <p>Pedagogi mācību procesā izmantos dažādas stāstīt mācīšanas metodikas.</p>	<p>Rezultāts sasniegts</p> <p>Turpināts darbs pie mērķtiecīgas lasītprasmes apguves, izmantojot VIMALAS metodiku.</p> <p>Pedagoģiskajā sēdē 5 pedagogi dalījās pieredzē par metodikas izmantošanu ikdienā mācību stundās.</p>
	<p>b) Kvantitatīvi rezultāti</p> <p>1-4. klašu izglītojamiem uzlabota stāstītprasme, nodrošināts pamatā A un P līmenis.</p>	<p>Izvērtējot stāstītprasmes rezultātus skolā padziļināti ir apguvuši -20%, apguvuši -59% izglītojamie.</p> <p>Notikusi 2 pedagoģiskās sēdes un 2 pedagogu savstarpējā dalīšanās pieredzē sanāksmes par stāstīt mācīšanu.</p>

<p>Nr.3</p> <p>Atbalsts skolēnam</p> <p>Nodrošināt skolēnu emocionālo un intelektuālo vajadzību kompensēšanu.</p>	<p>a) Kvalitatīvi rezultāti</p> <p>Iestāde ir iesaistījusies projektā “Pumpurs”, nodrošinot skolēna emocionālo un intelektuālo vajadzību kompensēšanu pēc attālinātajām mācībām.</p> <p>Likumā noteiktajā kārtībā veikts speciālo vajadzību izvērtējums 5gadīgajiem un 6 gadīgajiem bērniem, lai laicīgi sniegtu nepieciešamo atbalstu mācību procesā un izstrādātu individuālos izglītības plānus.</p> <p>Izstrādāti individuālie izglītības plāni 1-4.klases izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, lai laicīgi sniegtu nepieciešamo atbalstu mācību procesā.</p>	<p>Rezultāts sasniegts</p> <p>Īstenots projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (“Pumpurs”), un izglītojamie apguvuši standartu.</p> <p>Visiem 5 un 6-gadīgajiem likuma noteiktajā kārtībā tika veikts speciālo vajadzību izvērtējums.</p> <p>Tika izstrādāti individuālie izglītības plāni, kuru realizācijas rezultātā mācību jomu sasniedzamie rezultāti nav zemāki par “T” apguves līmeni.</p> <p>Tika izveidoti un īstenoti individuālie izglītības plāni izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām. Papildus tika konstatēta nepieciešamība 1.klasē vienam izglītojamam noteikt speciālās vajadzības, un tika nodrošināts atbalsts.</p>
<p>Attīstīt skolēnos prasmi izvērtēt savu sniegumu un sasniegumus.</p>	<p>Attīstīt skolēnos prasmi izvērtēt savu sniegumu un sasniegumus.</p> <p>Notikusi pedagogu savstarpējā dalīšanās pieredzē par skolēna snieguma līmeņa aprakstu veidošanu.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>1.klasē tika izveidoti skaidrojošie plakāti izglītojamiem par snieguma līmeņiem un to apzīmējumiem, ko izglītojamie izmantoja, vērtējot sevi un klases biedru sniegumu.</p> <p>2.klasē šī prakse netika izmantota, tāpēc veicās grūtāk ar sasniegumu izvērtēšanu.</p> <p>3. un 4.klases izglītojamo sasniegumu pašvērtējums un citu vērtējums bija adekvāts sniegumam.</p>

	<p>Motivēt izglītojamos uzlabot savus sasniegumus.</p> <p>Pedagogi un atbalsta komanda mērķtiecīgi sniedz atbalstu izglītojamiem ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanā.</p>	<p>Organizētas 5 sanāksmes par izglītojamo mācību vērtēšanas sistēmas uzlabošanu (formatīvā vērtēšana, sasniedzamie rezultāti).</p> <p style="text-align: center;">Rezultāts sasniegts</p> <p>Izglītojamam ir iespēja katru nedēļu saņemt vienu individuālo konsultāciju stundu mācību sasniegumu uzlabošanai. Vērtēšanas kārtība paredz iespēju uzlabot sasniegumu vērtējumu.</p> <p>Logopēda atbalsts pirmsskolā un skolā tika nodrošināts visos vecumposmos. Izglītojamiem uzlabojusie lasītprasme un rasktītprasme.</p> <p>Fizioterapeita atbalsts veselības stāvokļa uzlabošanai tika nodrošināts pēc ilgstošas slimošanas.</p>
	<p>b) Kvantitatīvi rezultāti</p> <p>Izmantotas projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (“Pumpurs”) visas iestādei piešķirtās kvotas.</p> <p>Izvērtēt visus piecgadīgos un arī sešgadīgos izglītojamos. Ja ir nepieciešamība izveidot individuālos izglītības plānus.</p>	<p>100% izmantotas iestādei piešķirtās kvotas papildus atbalstam. Iespēja tika piešķirta 8 skolēniem no 1.- 4.klasei individuālo konsultāciju sniegšanai.</p> <p>Izvērtēti 9 piecgadīgie un 7 sešgadīgie izglītojamie. 5 bērniem izveidoti individuālais izglītības plāni, t.sk., 1 sešgadīgajam. Pēc atbalsta plāna realizācijas visiem izglītojamiem bija pozitīva dinamika, bet nepieciešams diagnosticēt atbalsta nepieciešamību rudenī. 6-gadīgais var uzsākt mācības skolā pēc MPK ieteikuma</p>

	<p>Nodrošināta 15 izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām atbilstošās klases mācību satura apguve.</p> <p>Lielākai daļai izglītojamo ir izpratne par snieguma līmeņiem un to apzīmējumiem, kā arī prot tos izmantot.</p> <p>Izglītojamie ar speciālajām vajadzībām saņēma atbalstu atbilstoši plānotajam, vispārējās izglītības programmas izglītojamie - pēc nepieciešamības.</p> <p>31% izglītojamo bija motivēti uzlabot savu sniegumu.</p>	<p>speciālajā programmā 11015611.</p> <p>Tika izveidoti 15 individuālie izglītības programmas apguves plāni izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām. Ar speciālās izglītības programmu 11015611 - 14 izglītojamiem un 11015911- 1 izglītojamajam. 100% izglītojamo ar speciālajām vajadzībām apguva mācību saturu. 6 izglītojamiem matemātikā ir "A" līmenis, bet 8 "T" līmenis. 8 izglītojamiem latviešu valodā ir "A" līmenis, bet 6 "T" līmenis.</p> <p>Trīs klasēs izglītojamiem ir izpratne par sasniegumu vērtēšanu un vienā klasē tā ir daļēja. Anketēšanas rezultāti liecina, ka 80% vecāku ir skaidra vai drīzāk skaidra vērtēšanas kārtība.</p> <p>Izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām tika nodrošinātas atbalsta nodarbības atbilstoši mācību plānam- katram 8.</p> <p>Pirmsskolā 5-6 gadīgie izglītojamie 100% saņēma logopēda atbalstu, kas veicināja valodas mācību jomas sasniegumu noturīgumu, jaunākajā grupā 3 izglītojamie papildināja vārdu krājumu, uzlabojot runāšanas prasmi un skaņu izrunu.</p> <p>Skolā, pēc diagnostikas logopēda atbalstu saņēma 36 izglītojamie, panākot mācību gada noslēgumā lasītprasmes un rakstītprasmes pozitīvu dinamiku.</p> <p>E-klases žurnālā fiksēts, ka skolēni izmanto vērtēšanas kārtībā noteikto iespēju uzlabot savu vērtēšanu.</p>
--	--	---

<p>Nr.4</p> <p>Sekmēt saskarsmes un sociālās sadarbības prasmes, attīstot spēju adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē.</p>	<p>a) Kvalitatīvi rezultāti</p> <p>Organizēti ārpusstundu pasākumi, kas virzīti uz izglītojamo patriotisko (piem. svinot Valsts svētkus), pilsonisko audzināšanu (piem. piedaloties talkā), saskarsmes un sociālās sadarbības prasmēm (piem. Sporta diena), kā arī integrēties mainīgajā sociālajā vidē.</p> <p>Sākumskolai mērķtiecīgi plānota un realizēta iniciatīvas “Latvijas skolas soma” aktivitātes.</p>	<p>Rezultāts daļēji sasniegts</p> <p>Lielākā daļa pasākumu notika tikai klašu ietvaros, ievērojot epidemioloģisko stāvokli. Tas ierobežoja sadarbību starp klasēm.</p> <p>Klašu audzinātāju pašnovērtējumos 50% atzīst, ka sadarbības un saskarsmes prasmes vēl jāuzlabo.</p> <p>Rezultāts sasniegts</p> <p>Mācību gada laikā realizētas “Latvijas skolas soma” 2 aktivitātes. Viena aktivitāte notika attālināti, otra notika klātienē.</p>
---	--	--

	<p>b) Kvantitatīvi rezultāti</p> <p>Visās klasēs atjaunosies un uzlabosies saskarsmes un sadarbības prasmes, kompensējot attālināto mācību ietekmi.</p>	<p>3 klasēs rezultāts ir sasniegts, vienā klasē - daļēji sasniegts.</p> <p>Izglītojamiem sagādāja grūtības saskarsme un sadarbība, jo, uzsākot skolas gaitas, viņi klātienē mācījās tikai 3 mēnešus un neizprata skolēna lomu, kas bija jāveido iepriekšējā mācību gadā, bet saskarsmes un sadarbības prasmes izveidojās tikai daļēji.</p>
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības iestādes pedagogu digitālās pratības pilnveide un jēgpilna digitālo tehnoloģiju lietošana mācību procesā.	<p>a) Kvalitatīvi rezultāti</p> <p>Vienota izpratne par mācību satura plānošanu.</p> <p>Notikusi mācību satura īstenošana, veicinot kompetenču attīstību.</p> <p>Veicināta pedagogu profesionālā izaugsme digitālo tehnoloģiju lietošanā mācību procesā.</p> <p>Atbildīga un pašvadīta mācīšanās</p>	

	prasmju pilnveide, veicinot mācību sasniegumu pašvērtēšanu.	
	<p>b) Kvantitatīvi rezultāti</p> <p>100% pedagogi izmanto skolā izveidoto mācību satura plānošanas modeli.</p> <p>100% visa iestāde izmanto kompetencē balstītas mācības.</p> <p>Visi pedagogi ikdienas mācību procesā izmanto skolas piedāvātas digitālās tehnoloģijas, kā arī portālus skolo.lv, soma.lv, uzdevumi.lv, skola 2030 u.c. interneta resursus.</p> <p>Lielākā daļa izglītojamo izprot sasniegumu vērtēšanu, prot to izmantot savstarpējos un pašvērtējumā, ir motivēti uzlabot sasniegumus.</p> <p>Visi vecāki ir iepazīstināti ar vērtēšanas sistēmu, izprot to.</p>	
Nr.2 Pazīstamās un jaunās situācijās lietot matemātiskās loģikas risinājumus un problēmrisināšanas paņēmienus.	<p>a) Kvalitatīvi rezultāti</p> <p>Pedagogi iepazīnu dažādas stratēģijas, izmantojot interneta resursus un portālus. Notikusi metodisko materiālu izpēte un noderīgais tiek lietots ikdienas darbā.</p>	
	<p>b) Kvantitatīvi rezultāti</p> <p>Visi pedagogi lieto vecumam atbilstošās stratēģijas mācību procesā un dalās pieredzē.</p>	
Nr.3 Izglītojamo speciālo vajadzību diagnosticēšanas un atbalsta sistēmas	<p>a) Kvalitatīvi rezultāti</p> <p>Likumā noteiktajā kārtībā veikti speciālo vajadzību izvērtējumi 5-</p>	

<p>izveide un ieviešana izglītības iestādē.</p>	<p>gadīgajiem bērniem, lai laicīgi sniegtu nepieciešamo atbalstu mācību procesā un izstrādātu individuālos izglītības plānus.</p> <p>Izstrādāti individuālie izglītības plāni 1-4.klases izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, lai laicīgi sniegtu nepieciešamo atbalstu mācību procesā.</p>	
	<p>b) Kvantitatīvi rezultāti</p> <p>Izvērtēti visi piecgadīgie un arī sešgadīgie (kuri nav iepriekš apmeklējuši mūsu iestādi) izglītojamie.</p> <p>Ja ir nepieciešamība, izveidoti individuālie izglītības plāni.</p> <p>Nodrošināta izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām atbilstošās klases mācību satura apguve.</p>	
<p>Nr.4 Sekmēt saskarsmes un sociālās sadarbības prasmes, attīstot spēju adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē.</p>	<p>a) Veidoti ārpusstundu pasākumi, kas virzīti uz izglītojamo patriotisko, pilsonisko audzināšanu. Attīstītas saskarsmes un sociālās sadarbības prasmes, kā arī spēja adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē.</p>	
	<p>b) Klasēs atjaunotas un uzlabotas izglītojamo savstarpējās saskarsmes un sadarbības prasmes.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā notiek mērķtiecīgs darbs, veicinot izglītojamo labu mācību rezultātu sasniegšanu.</p> <p>Skola ir sasniegusi izvirzītos 2021./2022. mācību gada mērķus.</p> <p>3.klases diagnosticējošos darbos latviešu valodā apguves koeficients ir 69.56%, un matemātikā 75.3%, kas ir augstāks par vidējo rādītāju lauku skolās valstī.</p>	<p>Izglītības iestādei noteikt savu mērķi satura apguves rādītājiem visās mācību jomās.</p>
<p>Lielākajai daļai izglītojamo novērojams progress, salīdzinot viņu sasniegumus iepriekšējā mācību posmā.</p> <p>Valodu jomas rezultāti 1. un 2.klasē mācību gada noslēgumā ir padziļinātā (P) un apgūtā (A) līmenī, 3. un 4. klasē ir virs 7 ballēm un augstāk : latviešu valodā ir 84%, angļu valodā ir 94%, krievu valodā ir 85% izglītojamo.</p>	<p>Pilnveidot rakstīpratību.</p>
<p>Matemātikas jomā 81% izglītojamo mācību gada noslēgumā ir uzrādījuši rezultātus virs 7 ballēm vai padziļinātā un apgūtā līmenī.</p> <p>Skaitļošanas prasmes skolā padziļinātā un apgūtā līmenī ir 83%, teksta uzdevumu risināšanā 62%, ģeometrijas uzdevumu risināšanā 77%, mēru uzdevumu risināšanā 67%, bet nestandartu uzdevumu risināšanā 39%.</p>	<p>Pazīstamās un jaunās situācijās lietot matemātiskās loģikas risinājumus un problēmrisināšanas paņēmienus.</p>
<p>Izglītības iestādei vairākus gadus pēc kārtas ir labi sasniegumi radošajos konkursos, sacensībās, tai skaitā valsts un novada mērogā.</p>	<p>Nepieciešams paredzēt finansējumu papildus nodarbībām visa mācību gada garumā izglītojamo izcilības attīstīšanai.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības</p>	<p>Turpināt izglītojamo radošās darbības attīstīšanu, stiprinot patriotismu,</p>

procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	kultūridentitāti un valstisko apziņu.
---	---------------------------------------

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas sistēmas veidošanu par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.</p> <p>Iestādes iekšējos kārtības noteikumos ir norādīta kārtība par to, kā rīkoties gadījumos, ja izglītojamajiem dara pāri vai tiek pārkāpti skolas iekšējās kārtības noteikumi.</p> <p>Izglītības iestādē pret izglītojamajiem un iestādes darbiniekiem izturas taisnīgi un vienlīdzīgi. Par ko liecina anketēšanas rezultāti.</p>	<p>Turpināt izglītības iestādē pilnveidot iekļaujošu mācību vidi un īstenot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.</p> <p>Jāizstrādā rīcības plāns apcelšanas vai aizskaršanas gadījumiem, lai izglītojamie zinātu, kā rīkoties, ja viņiem dara pāri.</p> <p>Izveidot speciālu anketēšanas sistēmu visām iesaistītajām pusēm.</p>
<p>Iekļaujoša izglītība un vienlīdzība iestādē nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi visiem izglītojamajiem.</p> <p>Pārbaudes darbu rezultāti apliecina, ka izglītības iestāde ir nodrošinājusi, ka skolēnu mācību sasniegumu izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir skolēna dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, u.c.</p>	<p>Turpināt iekļaujošās izglītības vajadzību izpēti un nodrošināt atbilstošās klases mācību satura apguvi.</p>

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām pamatā ir līdzīga izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Iestāde piedāvā četras dažādas izglītības programmas no 1.5 gada -11gadiem.</p>	<p>Turpināt sadarbību starp izglītības iestādi un dibinātāju, vecākiem, izglītojamajiem, pedagogiem, atbalsta personālu u.c.</p>

Iestāde nodrošina pietiekamu izglītības programmu pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām klātienē/attālināti.	Iestāde ir gatava īstenot arī citas speciālās izglītības programmas, ja rodas nepieciešamība.
--	---

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē pastāv vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu, tā ir atainota iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumos.	Pēc vajadzības papildināt iestādes iekšējās kārtības noteikumus par drošību un psiholoģisko labklājību.
Iekšējās kārtības noteikumi tiek katru gadu izvērtēti, atjaunoti un ieviesti (īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem, izglītojamajiem un vecākiem). Katru semestri izglītojamie tiek instruēti par rīcību konkrētos gadījumos, ko apliecina ar savu parakstu.	Regulāri veikt pārrunas par iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu (rīcība mācību iestādē, ārpus iestādes pasākumos u.c.).
Ir izstrādātas skaidras procedūras, kā rīkoties ārkārtas gadījumos. Gan iestādes darbinieki, gan izglītojamie pārzina šīs procedūras un to apguvuši praktiskajās apmācībās.	Turpināt praktisko nodarbību satura pilnveidošanu dažādiem neparedzētiem gadījumiem.
Tiek veikts preventīvais darbs ugunsdrošībā, ceļu satiksmes noteikumu ievērošanā, rīcībā ārkārtas situācijās u.c.	Organizēt tikšanos ar attiecīgu specialitāšu pārstāvjiem.
Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.	Turpināt preventīvo darbu emocionālās drošības un psiholoģiskās labklājības nodrošināšanai.
98% izglītojamie skolā jūtas fiziski droši, skolas vadībai ir anketas, kas par to liecina. 78% pedagogiem ir pozitīvs viedoklis un 22% daļēji pozitīvs viedoklis par skolu.	
Izglītības iestāde izmanto e-klasi uzvedības žurnālu, lai fiksētu izglītojamo fiziskās drošības pārkāpumus.	Turpināt preventīvo darbu fiziskās drošības un psiholoģiskās labklājības nodrošināšanai.
59% izglītojamo skolā jūtas emocionāli droši, un 39,4% jūtas daļēji droši. 81,8% izglītojamo uzskata, ka pret viņiem skolā labi izturas un 18,2% -daļēji labi. Vecāki (96,7%) uzskata, ka viņi jūtas droši par savu bērnu, kad viņš atrodas skolā, bet atlikušie 3,3% , ka daļēji.	Turpināt preventīvo darbu emocionālās drošības un psiholoģiskās labklājības nodrošināšanai.
Izglītības iestādes vidē tiek veicināta	Turpināt skolā nodrošināt skolēnu un

piederības sajūta, lai veidotu kopienas sajūtu, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūtas veicināšana notiek klašu un skolas līmenī, caur visa personāla attieksmi un vienotu izpratni par to, kā arī caur dažādiem pasākumiem, kas palīdz saliedēt skolas saimi.	pedagogu, iestādes darbinieku labbūtību.
--	--

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir sabalansēts starp mācību jomām, lai atbalstītu un izaicinātu skolēnus dažādos viņu mācīšanās līmeņos.	Paplašināt materiāltehniskos resursus tehnoloģijas, dabaszinību jomās un pārējās pēc nepieciešamības.
Skolotāji ir apmierināti ar viņiem pieejamo apjomu kopēšanai un drukāšanai. Skolēniem ir pieejams plašs klāsts ar skolas iekārtām un resursiem ārpus stundu mācību un attīstības vajadzībām (piem. grāmatas, sporta spēļu bumbas, kartes) nepieciešamo.	Paplašināt sporta inventāra klāstu.
Skolā tiek nodrošināti pamatresursi mācību darbam (piem. kancelejas preces), kuri skolotājiem ir ērti pieejami.	Paplašināt pamatresursu ieguves iespējas pedagogiem.
Iekārtas un resursi skolotājiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot skolotāja kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību procesā. Skolotājiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt un pamatot viņu darbam nepieciešamās iekārtas un resursus. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir caurspīdīga un atklāta skolas darbiniekiem, tā ir pamatota un saskaņā ar skolas attīstības prioritātēm.	Nodrošināt PII ar interaktīvām tāfelēm. Papildināt esošo IT tehnoloģiju ierīču klāstu.
Skolā ir kvalitatīva IKT infrastruktūra, lai nodrošinātu, ka visu priekšmetu stundās skolotāji un skolēni var piekļūt digitāliem, tiešsaistes materiāliem.	Uzlabot interneta jaudu, lai nav pārrāvumu mācību procesa laikā. Pilnveidot digitālprātību mācību stura apgūšanai.
Skolā (vai sadarbībā ar citām organizācijām) skolēniem ārpus stundām tiek nodrošināta pieeja datoram ar internetu, ja viņiem mājās tas nav pieejams. Uz 60 izglītojamiem ir 15 portatīvie datori, kas jaunāki par 3 gadiem.	Sekot, lai ir pietiekošs IKT iekārtu nodrošinājums. Plānot vismaz reizi divos gados izvērtēt resursu nodrošinājumu pedagogiem.
Gan iestādes vadība, gan pedagogi iedrošina izglītojamos patstāvīgi un atbildīgi lietot pieejamos resursus (gan stundu laikā, gan ārpus tām).	Pēc nepieciešamības paplašināt pieejamo resursu izmantošanas iespējas.

<p>Iestādes telpas un apkārtējā teritorija atbilst pamatnormām. Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvos aktos noteiktajam. Tas rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā. Katrai klasei ir atpūtas telpa, kur var jēgpilni pavadīt brīvo laiku, dot iespēju socializēties vai, ja nepieciešams, būt mierā. Visas klašu telpas ir transformējamas, lai tās pielāgotu individuālam, pāru, grupu un frontālam darbam. Telpās ir izmantojamas sienas, pie tām var pielikt skolēnu darbus, instrukcijas, atgādnēs Skolas teritorijā ir nodrošināta iespēja daļu mācību organizēt āra vidē.</p>	<p>Plānot kapitālo remontu 3.klasē un citās klasēs kosmētiskos uzlabojumus pēc nepieciešamības.</p> <p>Plānot sporta laukuma rekonstrukciju. Papildināt āra vidi ar dažādām brīvā laika aktivitāšu zonām un sporta inventāru.</p> <p>Aktualizēt daļu mācību procesa organizēt āra vidē.</p>
---	---

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022.mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

“Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (Pumpurs). Projekta mērķis: veicina ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp pašvaldību, izglītības iestādēm, pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem vai pārstāvjiem, lai laikus identificētu izglītojamos ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu. Izglītības iestāde iesaistījās projektā no 2021.gada septembra. Projektā tika iesaistīti astoņi izglītojamie no 1.- 4.klasei. Projekta ietvaros uzlabojās izglītojamo sekmes un attieksme pret mācību darbu.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Slimību un profilakses un kontroles centra projekts “**Veselīga skola**”, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas projekts “**Draudzīga skola**” Projekti veicina skolēnu un darbinieku iniciatīvu un aktīvu dalību veselības un labvēlīgas vides nodrošināšanā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. SIA „Uzdevumi.lv” ,
- 5.2. “Lielvārds Kompetences centrs”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- 6.1.1. Izglītojamo radošās darbības attīstīšana, stiprinot patriotismu, kultūridentitāti un valstisko apziņu.
- 6.1.2. Interese izglītības programmu ieguldījums personības veidošanā.
- 6.1.3. Sekmēt saskarsmes un sociālās sadarbības prasmes, attīstīt spēju adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē.

Skolēna sadarbības prasmju, izpratnes un aktīvas līdzdalības par mācību procesu, ikdienas dzīvi, pašiniciatīvu veicināšana.

Izglītojamie sekmīgi iesaistās pasākumos, kas veicina radošumu, stiprina skolēnu patriotismu, kultūrientitāti un valstisko apziņu. 80% skolēnu apgūst kultūrmantojumu, piedaloties skolas interešu izglītībā. Izglītojamie gūst labus rezultātus konkursos, olimpiādēs. Visi skolēni iesaistās valsts svētku pasākumos, kā arī piedalās represēto atceres pasākumā Aizkraukles pagastā. Izveidojušās noturīgas tradīcijas.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Izglītojamie ir veiksmīgi veikuši diagnosticējošos darbus. Pārbaudījumu rezultāti tiek analizēti metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs.

Aizkraukles pagasta sākumskolas 3.klases izglītojamo sasniegumi valsts diagnosticējošajos darbos atbilst Valstī vidējam līmenim. Apguves koeficients latviešu valodā ir 69,5%, matemātikā – 75.3%.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Skolēni no 2-4.klasei padziļināja matemātiskās prasmes starptautiskajā matemātikas konkursā “Ķengurs - Ķengurs 2022”.

7.1.2. 3.klases skolēni iekļuva Nacionālās veselību veicinošo skolu tīkla organizētajā konkursa finālā par “Veselīgu dzīvesveidu”.

7.1.3. 4.klases skolēni iekļuva Latvijas Universitātes komandu rīkotajā olimpiādes finālā “Uzdrīkstos! Domāju! Radu!”.

7.1.4. Speciālās izglītības programmas izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi būtiski neatšķiras no pārējo izglītojamo sasniegumiem.

7.1.5. Skolai ir savs peldbaseins, kur visi pirmsskolas un sākumskolas bērni apgūst peldētprasmi.

7.1.6. Skola savā 30 gadu pastāvēšanā akreditācijās ir saņēmusi maksimālo novērtējumu.

Kopš 2016.gada skolai ir veselību veicinošas skolas statuss.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2021./2022. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītības iestādē tiek apgūtas 1.posma pamatzglītības programmas (1.-4. klase) un netiek kārtoti valsts pārbaudes darbi, bet tiek veikta datu un rezultātu analīze Valsts diagnosticējošajiem darbiem.

Apguves koeficients latviešu valodā

2019./2020.māc.g. 80.1%

2020./2021.māc.g. 74.9%

2021./2022.māc.g. 69.5%

Apguves koeficients matemātikā

2019./2020.māc.g. 62.1 %

2020./2021.māc.g. 78.3 %

2021./2022.māc.g. 75.3 %

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2021./2022.m.g. mācību sasniegumi skolā: Latviešu valodu padziļināti un apguvuši kopā 84% skolēni, matemātiku – 81%, angļu valodu – 94%.

Pirmsskolas sešgadīgie izglītojamie padziļināti un apguvuši valodas jomā ir 88%, matemātikas jomā 50%.

Izvērtējot kopīgos izglītojamo sasniegumus, nākošajam 2022./2023. mācību gadam par prioritāti izvirzām matemātikas jomas pilnveidošanu.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Inese Kalnozola