



Aizkraukles novada pašvaldība

PĒRSES SĀKUMSKOLA

Izglītības iestādes reģ. Nr. 4511903092, uzņēmuma reģ. Nr. 40900001770

Pērses pamatskola, Irši, Iršu pagasts, Aizkraukles novads, LV-5108, tālr.65163511; e-pasts perses.sk@inbox.lv

Pērses sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums



Irši, 28.10.2022.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS Aizkraukles novada
Izglītības pārvaldes
vadītāja

Sarmīte Kļaviņa

*Šis dokuments ir parakstīts ar
drošu elektronisku parakstu un
satur laika zīmogu*

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma	11011111	-	V-8262	17.09.2015.	24	20
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	-	V-8261	17.09.2015.	17	14

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. **dzīvesvietas maiņa** - 2021./2022. mācību gada laikā pieci izglītojamie ir mainījuši dzīvesvietu.
- 1.2.2. **vēlme mainīt izglītības iestādi** - 2021./2022. mācību gada laikā 3 izglītojamie mainījuši izglītības iestādi, turpinot apgūt pirmsskolas izglītības programmu blakus pagastā esošajā pirmsskolas izglītības iestādē.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	nav

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – Uz bērnu centrēta izglītības procesa īstenošana, veicinot sabalansētu un nākotnes vajadzībām aktuālu prasmju kopuma veidošanos.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija** par izglītojamo – labvēlīgas mācīšanās vides veidošana ikvienam skolēnam, atbildības apzināta virzība uz rezultātu virzītā mācību procesā.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības** cilvēkcentrētā veidā – dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda un Latvijas valsts.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Īstenot un organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu vispusīgai bērna personības attīstībai sākumskolas un pirmsskolas posmā.	Kvalitatīvi 1. Pedagogi izprot pārmaiņas izglītībā un orientējas jaunā izglītības satura jautājumos. 2. Pedagogi prot noteikt mācību saturam un skolēnu spējām atbilstošu SR 3. Jaunā mācību satura ieviešanā pedagogi izmanto atbilstošus mācību materiālus un tehnisko aprīkojumu. Palielinās pedagogu darba efektivitāte. 4. Tiek veicināts mācīšanas un mācīšanās process, kā arī uzlabojas izglītojamo mācību rezultāti. 5. Pirmsskolas posmā bērni mācās iedziļinoties, kopā ar pirmsskolas pedagogu mācību procesā izvirza mācīšanās mērķus un sasniedzamos rezultātus. Bērni balstās uz savu pieredzi, plāno un izvērtē darba gaitu, iesaistās lēmumu pieņemšanā, diskutē, līdzdarbojas, sadarbojas un atbalsta viens otru, vērtē.	Daļēji sasniegts. Jāturpina darbs pie atbilstošu SR noteikšanas. Mācību stundās jāturpina likt uzsvars uz atbilstošu tehnisko aprīkojumu izmantošanu, kā arī jaunā mācību satura kvalitatīva ieviešana.
	Kvantitatīvi	Daļēji sasniegts. Mācību process pēc jaunā mācību

	1. 100 % skolotāju veiksmīgi organizē mācību procesu pēc jaunā mācību satura visos mācību priekšmetos 1.,2., 4., 5. klasēm, izmantojot atbilstošus mācību materiālus, mācību stundām nosakot atbilstošus SR, kā rezultātā skolēniem uzlabojas mācību rezultāti. 2. Pirmsskolas izglītības posmā 100 % pedagogu īsteno un organizē kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu vispusīgai bērna personības attīstībai.	satura veiksmīgi organizēts apmēram 70% gadījumu.
2. Nodrošināt izglītojamo individuālajām spējām un mācīšanās vajadzībām atbilstošu izglītības procesu un veicināt izglītojamo konkurētspēju turpmākās izglītības iegūšanai.	Kvalitatīvi 1. Izglītojamajiem pirmsskolā savlaicīgi diagnosticētas individuālās vajadzības. Izglītības iestāde sadarbojas ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem mācīšanās atbalsta un emocionālās labizjūtas sniegšanai. Izglītojamajiem ar priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskiem tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas, izstrādāti un īstenoti individuālie apguves plāni. 3. Mērķtiecīgi organizēts ārpusstundu darbs izglītojamo individuālo mācību vajadzību nodrošināšanai. 4. Sniegts atbalsts iekļaujošas izglītības pieejas nodrošināšanai. 5. Sniegts atbalsts talantu un izcilības veicināšanai.	Daļēji sasniegts. Izglītojamajiem pirmsskolā, īpaši 5 – 6 gadīgo grupā savlaicīgi nav diagnosticētas individuālās vajadzības, balstoties uz kurām būtu iespējams izstrādāt individuālo izglītības plānu.
	Kvalitatīvi 1. 1. un 2.semestra vidū (pirms rudens un pavasara brīvdienām) veikta izglītojamo starpvērtēšana, lai redzētu attīstības dinamiku. 2. Tiek organizētas individuālas sarunas ar izglītojamo likumiskajiem	Sasniegts.

	pārstāvjiem un priekšmetu skolotājiem. 3. Skolā tiek īstenots Eiropas Sociālā fonda projektu Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” 4. Nodrošināts kvalitatīvs atbalsts izglītojamajiem – karjeras jautājumos, kompetenču pilnveidē, izglītojošos “Skolas somas” pasākumos (ESF projektu ietvaros).	
3. Mācīšanās atbalsta sistēmas izveide pedagogiem	Kvalitatīvi 1. Pilnveidota pedagogu un skolas vadības sadarbība mācību stundu vērošanā un izvērtēšanā. 2. Sniegts mācīšanās atbalsts mācību jomu koordinatoriem un pedagogiem sadarbībā ar citām novada iestādēm 3. Pedagogu dalība supervīzijās par sava un skolas darba problēmām.	Daļēji sasniegts. Ievērojot to, ka izglītības iestādē ir neliels pedagogu skaits, kas vienlaikus vada mācību stundas, tostarp arī apvienotajām klasēm, attiecīgi ir apgrūtināta atvērto stundu organizēšana.
	Kvalitatīvi 1. Jēgpilna pieredzes apmaiņa ar labās prakses piemēriem no paveiktā klātienes/tiešsaistes sanāksmēs. 2. 100% pedagogu piedalījušies un mācību jomu koordinatoru organizētajās sanāksmēs. 3. 100% pedagogiem sniegts atbalsts un saņemti ieteikumi problēmjautājumu risināšanai.	Sasniegts
4. Digitālo prasmju attīstīšana	Kvalitatīvi 1. Pedagogu dalība profesionālās pilnveidesursos IKT lietošanā. 2. IKT rīku jēgpilna izmantošana mācību procesā. 3. Vienotas mācību platformas lietošana mācību darbā izglītības iestādē.	Daļēji sasniegts. Jāturpina pilnveidot pedagogu profesionālā kvalifikācija IKTursos, piemēram skolo.lv, un IKT rīku izmantošanā ikdienā mācību procesā.

	Kvalitatīvi 1. Visi pedagogi pilnveidojuši savas zināšanas ITursos. Iegūtās zināšanas pielieto mācību procesā. 2. Nodrošināta IKT rīku un resursu lietošana zināšanu konstruēšanai, procesu modelēšanai, problēmu risināšanai, jaunu produktu radīšanai, sadarbībai.	Daļēji sasniegts. Mācību gada ietvaros tikai aptuveni 60% pedagogu pilnveidojuši savas zināšanas ITursos. Nepilnīgas zināšanas par jaunu produktu radīšanu un izmantošanu mācību procesā, attiecīgi turpmākajā periodā jāturpina pilnveidot savas prasmes IT jomā. Jāturpina pilnveidot prasmes arī MS Teams piedāvāto iespēju izmantošanā, sākot ar konferences zvanu organizēšanu, grupu veidošanu, elektronisko dokumentu glabāšanu utt.
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpināt īstenot un organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu vispusīgai bērna personības attīstībai sākumskolas un pirmsskolas posmā	Kvalitatīvi 1. Pedagogi turpina pilnveidot prasmes jaunā izglītības satura ieviešanas jautājumos. 2. Pedagogi turpina pilnveidot prasmes noteikt mācību saturam un skolēnu spējām atbilstošu SR gans pirmsskolas, gan sākumskolas plūsmā. 3. Jaunā mācību satura ieviešanā pedagogi turpina pilnveidot prasmes izmantot atbilstošus mācību materiālus un tehnisko aprīkojumu.	
	Kvantitatīvi 1. 100 % skolotāju veiksmīgi organizē mācību procesu pēc jaunā mācību satura visos mācību	

	priekšmetos, izmantojot atbilstošus mācību materiālus, mācību stundām nosakot atbilstošus SR, kā rezultātā skolēniem uzlabojas mācību rezultāti. 2. Pirmsskolas izglītības posmā 100 % pedagogu īsteno un organizē kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu vispusīgai bērna personības attīstībai.	
Mērķtiecīga digitālo prasmju attīstīšana un digitālo tehnoloģiju un platformu izmantošana mācību procesā gan pirmsskolā, kad sākumskolā	Kvalitatīvi Skolotāji, kopīgi ar kolēģiem izglītības iestādē, kā arī ar skolēniem, mācoties pilnveido zināšanas digitālo tehnoloģiju jomā un digitālo platformu izmantošanas iespējas. Dalās pieredzē un atbalsta kolēģus un skolēnus, ja tas nepieciešams.	
	Kvantitatīvi 1.Par 30% pieaugusi skolotāju lietpratība darbā ar digitālajām tehnoloģijām un piedāvātajām platformām. 2.Vismaz 50% no mācību stundām skolotājs veido ar digitālo tehnoloģiju un platformu starpniecību, veidojot stundu saturu, kā arī satura veidošanā iesaistot skolēnus. 3.Vismaz 50% skolēnu digitālā pratība pilnveidojusies tādā līmenī, ka tie spēj strādāt kādā no mācību stundām izmantotajās platformās, kā arī spēj savas zināšanas prezentēt izmantojot digitālo tehnoloģiju un platformu iespējas. 4.Pirmsskolas bērniem, vismaz divas reizes nedēļā, novadīta integrētā nodarbība, iesaistot tajā digitālo tehnoloģiju risinājumus.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotāji savstarpēji dalās savā profesionālajā pieredzē, apmainoties ar noderīgiem mācību, audzināšanas un izglītošanas materiāliem un personīgo pieredzi.	Turpināt pilnveidot katram sevi individuāli, kā arī apmainīties ar savstarpējo pieredzi kolēģu vidū.
Izglītojamie tiek rosināti uzlabot mācību sasniegumus, individuālās sarunās, kopēji analizējot kļūdas un mācību rezultātu uzlabošanas iespējas.	Turpināt individuālu pieeju audzēkņiem, gan priekšmetu skolotāju, gan klases audzinātāju līmenī.
Gan klases audzinātāji, gan priekšmetu pedagogi individuāli strādā ar izglītojamajiem, lai sekmētu augstus sasniegumus.	Turpināt sadarboties priekšmetu skolotājiem ar klases audzinātājiem, lai sekmētu izglītojamo augstus sasniegumus.
Audzināšanas darba prioritātes un pamatvērtības tiek apgūtas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs, kā piemēram pārgājienos, klases pasākumos.	Vairāk jāsekmē vecāku līdzatbildība un pienākums sadarboties ar izglītības iestādi, ar pedagogiem.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotāji pilnveido mācību procesu, dažādojot mācību metodes atbilstoši izglītojamo personības attīstības vajadzībām	Atbilstoši pilnveidotajam mācību procesam turpināt sekmēt katra izglītojamā individuālo sasniegumu izaugsmi. Nodrošināt turpmāku skolotāju zināšanu pilnveidošanu attiecībā uz iekļaujošo izglītību, piedaloties dažādos mācībuursos. Pilnveidot izglītojamo izpratni par iekļaujošās izglītības būtību.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītība iestādes administrācija sniedz atbalstu un iegulda darbu, lai izglītotu skolas personālu jautājumos, kas attiecas uz vides pieejamību un vienlīdzīgām tiesībām iegūt izglītību.	Skolas personāla dalībaursos par izglītojamo ar speciālām vajadzībām iekļaušanu mācību procesā un izglītības iestādes vidē.

Izglītības iestādes personālam ir izpratne par mācību procesa.	Izglītības iestādes vides pieejamība nav paredzēta izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Nepieciešama izglītība iestādes pielāgošana, lai tajā varētu iekļūt izglītojamie ar speciālām vajadzībām. Nepieciešams atbalsta personāls, kas atbalstītu skolotājus un sniegtu atbalstu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Lai izglītība iestādē īstenotu, kādu no speciālajām izglītības programmām, skolas personālam jāpilnveido zināšanas par speciālo un iekļaujošo izglītību.
Skolotāju ieinteresētība un dalība projektā Pumpurs.	Jāturpina stiprināt sadarbību ar vecākiem un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, ar mērķi iesaistīties atbalsta sniegšanā izglītojamiem, kuriem iespējama priekšlaicīgu mācību pārtraukšana. Ja nepieciešams iesaistīt arī sociālā dienesta pārstāvjus.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāra izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumu pārrunāšana. Sadarbība ar izglītojamo vecākiem vai to pilnvarotajiem pārstāvjiem attiecībā uz dažādu drošības noteikumu ievērošanu atrodas izglītības iestādē un ārpus tās.	Izglītības iestādes iekšējo kārtības noteikumu, nolikuma un reglamenta pārskatīšana un pilnveidošana, ja nepieciešams. Nepieciešama Skolēnu pašpārvaldes un Vecāku padomes pārstāvju iesaistīšana regulārā darbā ar izglītojamiem.
Regulāra izglītības iestādes un tās teritorijas apsekošana, lai novērstu iespējamus draudus izglītojamo veselībai un drošībai. Regulāras darbinieku un izglītojamo sarunas par rīcību dažādos ārkārtas gadījumos.	Lai izglītojamiem rosinātu izpratnes veidošanos par dažādām ārkārtas situācijām un iespējamajiem apdraudējumiem, izglītības iestāde, sadarbībā ar VUGD vai VP, varētu organizēt dažādus pasākumus ar situāciju izspēlēm, par to kā konkrētos gadījumos būtu jārīkojas.
Sadarbība ar Skolēnu pašpārvaldi un Vecāku padomi attiecībā uz emocionālo drošību un bērnu izglītošanu emocionālās drošības jautājumos.	Sadarbībā ar Skolēnu pašpārvaldi analizēt nepieciešamās vajadzības un dalību projektos, kas saistīti ar emocionālo un fizisko drošību. Nodrošināt regulāru "Džimbas" nodarbību organizēšanu, (1 reizi nedēļā) ievērojot, ka izglītības iestādē ir Džimbas aģents.
Ārpusstundu aktivitāšu rīkošana, kā arī izglītības iestādes tradīciju turpināšana ar mērķi veidot pozitīvu gaisotni izglītības	Supervīziju organizēšana par labizjūtas nozīmī ne tikai mācīšanās procesā, bet arī ārpusstundu aktivitātēs.

iestādē, vienlaikus veicinot izglītojamo un skolotāju saliedēšanu.	
--	--

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts (datori klasēs, 3 interaktīvās tāfeles, sporta halle, bibliotēka.), kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Pedagogi lielākoties ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.	Vismaz reizi gadā pārskatīt un uzlabot esošos materiāltehniskos resursus.
Iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.	Turpināt digitālās tehnoloģijas regulāri integrēt mācību procesā, nosakot, kādus mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt (piemēram, attīstīt digitālās un citas prasmes).
Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu/nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Veicināt efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu, plānojot racionālu mācību telpu noslodzi.
Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.	Estētiskās vides uzlabošana mācību telpās. Izglītības iestāde šobrīd nav piemērota bērniem ar kustību traucējumiem, jo iestādē nav nodrošināta piekļuve, kas turpmāk būtu jāpilnveido/jāuzlabo.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā.

- 4.1. No 2019. gada oktobra piedalās Erasmus+ programmas (KA 2) skolu apmaiņas partnerību projektā Nr. 2019-1-ES01-KA229-064559_3 "*Little gazes at great artwork*". Projekta mērķis - palīdzēt skolēniem daudz vairāk novērtēt Eiropas kultūras mantojumu un panākt, lai skolēni tiktu iesaistīti tā ievērošanā, aizsardzībā un saglabāšanā caur citu valstu nozīmīgu mākslinieku darbu iepazīšanu. Projekts noslēdzās 2022.gada augustā. Šobrīd notiek gala ziņojuma un atskaites iesniegšana, kuru paredzēts iesniegt līdz 2022.gada novembrim.

- 4.2. Projekts “Latvijas skolas soma”. Projekta mērķis - stiprināt jaunās paaudzes nacionālo identitāti, pilsoniskuma, valstiskās piederības apziņu, attīstīt kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, paaugstināt izglītības kvalitāti, kā arī mazināt sociālo nevienlīdzību. Projekta ietvaros sākumskolas un pirmskolas grupas bērniem nodrošināta dažādu kultūras pasākumu skatīšanās tiešsaistē.
- 4.3. No 2021.gada 1.oktobra Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, jeb PuMPuRS. Projekta mērķis - sniegt individuālu atbalstu skolēniem, atbalstīt pedagogus darbā ar priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska skolēniem. No 2021.gada oktobra projektā iesaistīti 5 izglītojamie un tikpat pedagogu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nr.p.k	Iestāde, uzņēmums	Vienošanas	Laika periods
5.1.	VIAA	ERASMUS+ PROGRAMMAS projekta finansējuma līgums	01.09.2019.- 31.08.2022. Šā gada septembris/oktobris atskaišu sagatavošana)

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes 2021./2022. – 2023./2024

Prioritāte	Uzdevumi
Veicināt skolēnu vērtību sistēmas pilnveidošanu atbilstoši jaunajam mācību saturam, motivējot skolēnus pašattīstībai, paaugstinot viņu atbildību par saviem mācību sasniegumiem, savu spēju, talantu un sociālo prasmju izkopšanu, savas karjeras izaugsmi un dzīves drošību.	Paaugstināt skolēnu izpratni un atbildību par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem. Pilnveidot audzināšanas darbību izglītības procesā, t.i., katrā mācību stundā tiek veicināta skolēnu vērtīborientācija un attieksmes veidošana pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti. Nodrošināt karjeras izglītības īstenošanai nepieciešamos informatīvos un metodiskos materiālus.
Veicināt skolēnu izpratni, atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām un atbalstīt viņu pilsonisko līdzdalību izglītības iestādes un vietējās kopienas dzīvē.	Nodrošināt skolēnu pašpārvaldes līdzdalību Pērses sākumskolas darbībā. Iesaistīt skolēnus tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā,

	saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā. Aktualizēt ārpusstundu pasākumu nozīmi mācību un audzināšanas procesā, rūpējoties par šo pasākumu mērķtiecīgu un jēgpilnu norisi izglītības iestādē.
--	--

6.2. Audzināšanas darba prioritātes nepieciešams integrēt mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs, veidojot izglītojamiem visaptverošu izpratni par vērtībām un tikumiem.

Jāturpina veikt izglītojamo un vecāku aptaujas par mācību procesu un bērnu labsajūtu; iespēju robežās, ņemot vērā izglītojamo un vecāku ieteikumus, jāpilnveido mācību procesa organizatoriskie risinājumi.

Jārealizē skolas vadības, mācību priekšmetu skolotāju, klašu audzinātāju sadarbība nepieciešamā atbalsta nodrošināšanā. Jāatbalsta un jāveicina skolēnu pašpārvaldes iesaistīšanās skolas organizētajos pasākumos, kā arī jāveicina skolēnu pašpārvaldes dalība novada mērogā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Skolas izglītojamie 2021./2022.m.g. savas zināšanas, prasmes un gribasspēku pierādījuši arī dažādos pasākumos, tādā veidā apliecinot vēlmi būt aktīviem un zinošiem jauniešiem, vienlaikus popularizējot skolas vārdu plašākā mērogā.

Skolēni piedalījušies dažādos konkursos:

- Biedrības “Zaļā josta” rīkotais makulatūras vākšanas konkurss “Tīrai Latvijai”, iegūstot 1. vietu nominācijā - Visvairāk savāktais makulatūras apjoms uz vienu audzēkni.
- Starptautisks loģiskās un algoritmiskās domāšanas konkurss 5. -12. klašu skolēniem - Bebr[a]s;
- Pērses sākumskolas skolēni, tai skaitā pirmsskolas audzēkņi, piedalījās Olimpiskās dienas ietvaros organizētajos pasākumos;
- Projekta “*Erasmus +*” ietvaros skolēni veidoja video sveicienus partnervalstu bērniem, sūtīja Ziemassvētku apsveikumus, veidoja video par Iršu pagastu, iepazīst Lietuvas, Beļģijas un Spānijas kultūrvēsturisko mantojumu. Projekta ietvaros norisinājās virtuālās mobilitātes Beļģijā, Latvijā, Spānijā un Lietuvā.

Attālināto mācību laikā sagatavoti dažādi tiešsaistes materiāli, lai skolēni labāk nostiprinātu teorētiskās zināšanas (vārdu krājums angļu valodā, skaitļošana un matemātikas sakarības matemātikā). Materiāli veidoti lietotnēs learningapps.org, Kahoot, Quizziz, liveworksheets un Google veidlapās. Tie ir viegli pārveidojami un maināmi atbilstoši skolēnu vajadzībām. Pedagogi vadīja stundas tiešsaistē, pielāgojoties katra bērna spējām. Skolēni iemācījās mācīties dažādās platformās, kā, piemēram, ZOOM, Kahoot, Quizziz, liveworksheets, learningapps.org.

Mācību gadā ar piesaistīto sponsoru atbalstu izdevies iegādāties divus Photon robotus un atbilstošo mācību līdzekļu komplektus, ar mērķi veicināt sākumskolas skolēnu un pirmsskolas grupas audzēkņu digitālo prasmju attīstību, vienlaikus plānotās stundas un nodarbības padarot aizraujošākas, interesantākas un 21.gadsimtam atbilstošākas. Mācību gada ietvaros papildināta pirmsskolas grupas metodiskā bāze, kā arī pabeigta iesāktā pirmsskolas rotaļu laukuma labiekārtošana, to papildinot ar rotaļu elementiem.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu, secināms, ka iegūtie rezultāti valsts diagnosticējošajos darbos 3.klasei kopumā vērtējami, kā vidēji labi. Latviešu valodā vidējais vērtējums, rēķinot uz bērnu skaitu – 60%, savukārt matemātikā – 65.07%. Diemžēl jāsecina, ka sniegumu valsts pārbaudes darbos varētu būt ietekmējis attālināto mācību laiks.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā secināms, ka vidējie rādītāji latviešu valodā 3. klases valsts diagnosticējošajos darbos ir zemāki kā 2020./2021. un 2019./2020.m.g. Attiecībā uz valsts pārbaudes darbiem matemātikā secināms, ka 2021.2022.m.g. vidējie rādītāji ir zemāki, kā 2020./2021.m.g., taču par 20% punktiem augstāki, kā tie bija 2019./2020.m.g. Secināms, ka skolēniem jāuzlabo prasmes klausīties, kā arī analizē dažādu tekstu, jāuzlabo prasmes strādāt ar dažāda veida tabulām, attēliem un diagrammām, jo grūtības sagādā patstāvīga to analīze.

7.2.3. Attiecībā uz izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās lielāka uzmanība jāpievērš izglītojamo pašvadītas mācīšanās sekmēšanai un pilnveidošanai. Joprojām izglītojamie sagaida no skolotāja individuālu demonstrējumu, parādīšanu priekšā, izglītojamajiem trūkst iemaņu pašvadītām mācībām. Jāpilnveido izglītojamo prasme zināšanu pielietojumam nestandarta situācijās – matemātikā; tekstveide un teksta izpratne – latviešu valodā.