



AIZKRAUKLES NOVADA PAŠVALDĪBA

SECES PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „VASARIŅA”

“Bērnudārzs Vasariņa”, Sece, Seces pagasts, Aizkraukles novads, LV-5124, izglītības iestādes
reģistrācijas Nr.4501901714, tālr. 29742484, e-pasts: piivasarina@inbox.lv

Seces pirmsskolas izglītības iestādes “Vasariņa” pašnovērtējuma ziņojums

Secē, 21.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Aizkraukles novada Izglītības
pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Sarmīte Kļaviņa

(vārds, uzvārds)

Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko
parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc. g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 1111		V-2553	28.07.2010.	36	37

1.2. Pēc izglītības iestādes iegūtās informācijas iemesli izglītības iestādes maiņai ir: dzīvesvietas maiņa vai speciālistu nepieciešamība, ko iestāde nevar nodrošināt (psihologs, audiologopēds)

1.2.1.dzīvesvietas maiņa (1 izglītojamais atnācis un 1izglītojamais aizgājis izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

1.2.2.vēlme mainīt izglītības iestādi 2 (vienas ģimenes) izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, speciālistu nepieciešamība, ko iestāde nenodrošina – psihologs, audiologopēds);

1.3.Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	No atbalsta personāla iestādē ir logopēds 0.25 likmes, risinot problēmsituācijas nepieciešama arī psihologa piesaiste

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – Nodrošināt attīstību veicinošu vidi, kurā bērns spēlējoties, pētot un radot tiek sagatavots pamatzglītības apguvei.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – vispusīgi attīstīts bērns, kurš spēj sekmīgi orientēties apkārtējā pasaulē, kritiski domāt, risināt problēmsituācijas, augt par savas valsts patriotu un aktīvi piedalīties sabiedriskajā dzīvē.

2.2. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – cieņa, sadarbība, atbildība un veselība.

2.3. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Drošas bērniem pieejamas, un mērķtiecīgas āra vides iekārtošana, sekmīgai mācību un audzināšanas procesa īstenošanai.	a)kvalitatīvi: Regulāri tiek īstenotas āra aktivitātes; a) Tiek organizētas mērķtiecīgas, izzinošas pastaigas ārpus iestādes teritorijas; b)kvantitatīvi: 50% ikdienas aktivitāšu notiek āra vidē	Sasniegts. Sasniegts daļēji, jo rotaļu laukumā nav nojumes, kur darboties nelabvēlīgos laika apstākļos (lietus, karsta saule).
Nr.2 Bērnu speciālo vajadzību vajadzību izvērtēšana, lai atbalstītu katra bērna mācību un individuālo izaugsmi.	a)kvalitatīvi: skaidri izvērtēšanas kritēriji vismaz 3 mērķgrupām(izglītojamie, vecāki, pedagogi) mijiedarbībā veicina kvalitāti b)kvantitatīvi: 100% 5-6g.vec. izglītojamiem izvērtēt speciālās vajadzības un par vērtēšanas rezultātiem informēt viņu vecākus	Sasniegts. Sasniegts.

2.4.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1Jēgpilna digitālo tehnoloģiju pielietošana mācību procesā	a) kvalitatīvi: digitālo tehnoloģiju pieejamība, pilnveidotas pedagogu digitālās prasmes	
	b) kvantitatīvi – iegādāts photonrobotu komplekts, 50% pedagogu pilnveidojuši savas digitālās prasmes un pielieto tās mācību procesā	

Nr.2 Mācību sasniegumu vērtēšanas iekļaujošais princips – individualizācijas pamats	a) kvalitatīvi – speciālo vajadzību izvērtēšana – sekmīgas izglītojamā attīstību atbalstošas sistēmas izveides pamats	
	b) kvantitatīvi – vērtēšanu pielāgo katra izglītojamā individuālajām mācīšanās vajadzībām	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skaidri plānošanas un izvērtēšanas kritēriji vismaz 3 mērķgrupām (bērni, pedagogi, vecāki) par katru mācību jomu.	Palielināt pedagoģisko likmju skaitu uz grupu. 50% izglītojamo vismaz 3 mācību jomas apgūs līmenī “P” padziļināti.
Iestāde organizē dažādus pasākumus, kas nodrošina iespēju katram izglītojamam ikdienas izglītības procesā apgūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi un realizēt pašiniciatīvu.	Pilnveidot aktivitāšu formas pilsoniskās līdzdalības realizācijai.
Izglītības iestāde divas reizes gadā un beidzot izglītības iestādi sniedz vecākiem informāciju par izglītojamā sasniegumiem, lai nepieciešamības gadījumā sniegtu atbalstu.	Turpināt izzināt pedagogu vērtējumu par izglītojamo mācību satura apguvi, lai atbilstoši pilnveidotu savu darbību.

3.2. Kritērija “**Vienlīdzība un iekļaušana**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, nav pieļaujama diskriminācija.	Apzināt papildus resursus problēmsituāciju gadījumā, lai nodrošinātu iesaistīto pušu psiholoģisko labklājību.
Izglītības iestādē problēmsituāciju gadījumos ir skaidrs rīcības plāns par atbalstu visiem iesaistītajiem.	Palielināt individuālā atbalsta iespējas izglītojamiem, regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveidot atbalsta sistēmu.
Izglītības iestādē veidota iekļaujoša mācību vide un īstenota vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūra.	

3.3. Kritērija “**Pieejamība**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītības iestādē ir vienota izpratne (pedagogiem, vecākiem, dibinātājam) par iespējamiem faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību. Izglītības iestāde savas kapacitātes ietvaros sniedz maksimālu atbalstu izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	50% pedagogu jāpapildina pedagoģisko kompetenci ar zināšanām par darbu ar izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.
Izglītības iestādē ir mūsdienīga mācību vide un individuālai attīstībai atbalsta personāls (logopēds)	Īstenot speciālo programmu, ja rodas tāda nepieciešamība un papildus atbalsta personāls.
	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju plāno papildus pedagoģiskā personāla piesaisti, lai nodrošinātu individuālo darbu atbilstoši izglītojamā spējām un vajadzībām

3.4. Kritērija **“Drošība un labklājība”** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē iesaistoties vismaz trijām mērķgrupām ir izstrādāti iekšējās kārtības, darba drošības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādē. Noteikumi ir saprotami un tiek ievēroti, lai nodrošinātu drošu, psiholoģiski labvēlīgu vidi un savstarpējo cieņu. Visi iestādes darbinieki izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā iestādē. Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.	Nostiprināt izpratni par iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas nepieciešamību, lai nodrošinātu drošu un labvēlīgu vidi, savstarpēju cieņu starp visām mērķgrupām.
Iestādē ir veikts preventīvais darbs izglītojamo apmācībai kā atpazīt un rīkoties nedrošās situācijās (Džimbas drošības programma). Izglītojamie kopā ar grupas personālu izstrādā grupas noteikumus un atpazīst, kad tie ir un kad nav ievēroti. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.	Turpināt Džimbas drošības programmas apmācību 6 gadus veciem bērniem.
Izglītības iestādē vismaz divām mērķgrupām ir vienota izpratne par cieņpilnu komunikāciju, nevardarbīgu uzvedību, kas tiek integrēta mācību procesā un ikdienas saskarsmē.	Turpināt veicināt izglītojamo piederības sajūtu un emocionālo drošību izglītības iestādē.

Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais, darbinieks netiek diskriminēts, apcelts.	Apzināt resursus darbinieku labizjūtas veicināšanai – laiks hobijiem, plānoti atvaļinājumi, kolektīvās ekskursijas, kolektīvi teātra, koncertu apmeklējumi u.c.
---	---

3.5. Kritērija **“Infrastruktūra un resursi”** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Iestādē ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, lai nodrošinātu mācību procesu. Pedagogiem ir zināma un saprotama kārtība kā pieteikt un saņemt nepieciešamos resursus. Pedagogi 90% ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.	Mācību materiālu papildināšana visa mācību gada laikā pēc nepieciešamības iestādes budžeta ietvaros.
100% visiem pedagogiem ir pieejami portatīvie datori, smilšu lampas, interaktīvā tāfele, gaismas galds, kopētājs un printeris integrācijai mācību procesā	Ieplānot finansu līdzekļus Photon robota komplekta un mācību līdzekļu komplekta dabaszinātņu un matemātikas apguvei iegādei
Visiem pedagogiem ir pieejami visi iestādē esošie materiāltehniskie resursi. Izglītojamiem līdz 30% ir iespēja izvēlēto izmantot patstāvīgi.	Rast iespēju nodrošināt papildus cilvēkresursus, lai varētu pilnvērtīgi nodrošināt visu izglītojamo izvēlētas aktivitātes
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Telpas ir gaišas, tajās tiek nodrošināts atbilstošs apgaismojums, gaisa kvalitāte, temperatūra, tajās ir patīkami uzturēties. Atbalsta personālam ir savs kabinets.	Labiekārtot rotaļu laukumu, lai varētu nodrošināt iespēju organizēt āra nodarbības atbilstošā kvalitātē.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekts Nr. 9.2.4.2/16/I/022 “Vietējās sabiedrības veselības veicināšana un slimību profilakses pasākumi Jaunjelgavā un tās apkaimē”. Vingrošanas nodarbības tika organizētas 1x nedēļā. Nodarībās piedalījās 86% iestādes izglītojamo no 2-7 gadiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Līgums ar nodibinājumu “Centrs Dardedze” apmācību programma bērniem “Džimbas drošības soļu programma” ar mērķi izglītēt pirmsskolas vecuma bērnus par personīgo drošību.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, drošme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance) izkopšanu, droša un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

Plānotās ieviešanas aktivitātes: literāro darbu izmantošana izglītojamo tikumu izpratnes veidošanā, ikdienas situāciju pārrunāšana ar izglītojamiem, grupas pienākumu un noteikumu izstrāde un ievērošana, mācību ekskursijas, labdarības akcijas.

- Veicināt izglītojamā atbildīgu attieksmi un rīcību pret šādām vērtībām: dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, daba.

Plānotās ieviešanas aktivitātes: ģimenes sporta diena, Mātes diena, pārgājieni.

- Iesaistīt izglītojamās kultūrizglītībā.

Plānotās ieviešanas aktivitātes: teātra izrādes, koncertprogrammas, bibliotēkas apmeklējums.

- Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti sava novada un valsts dzīvē.

Plānotās ieviešanas aktivitātes: pastaigas, pārgājieni, labdarības akcijas, talkas

- Organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā.

Plānotās ieviešanas aktivitātes: valsts svētku svinēšana, gadskārtu svētki.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Iestāde nodrošina iespēju katram izglītojamam kļūt par tikumisku un atbildīgu personu sabiedrībā. Iesaistoties iestādes organizētos pasākumos, tiek stiprināta piederība savai ģimenei, novadam un valstij

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Ekoprogrammā "Cūkmena detektīvi" 100% piedalījās 5 līdz 7 gadus veci bērni. Tās pamatā bija četras tēmas, kurās ar rotaļu, dejas un dziesmas, pasaku, dažādu vizualizāciju, bērni veica noteiktus detektīvu soļus jeb uzdevumus, vērtējot labo un sliktu mežā. Katra tēma veidota, ievērojot principu – redzi, dzirdi, klausies, dari, vienlaikus paredzot aktīvu bērnu iesaisti un līdzdarbošanos rotaļnodarbībās.

Piedalījāmies Zaļās jostas organizētajā Vislatvijas makulatūras vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai" un izlietojamo bateriju vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai" 2021./2022.mācību gadā.