



Aizkraukles novada pašvaldība

BEBRU PAGASTA PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "BITĪTE"

Uzņēmumu reģ. Nr. 40900002386 , izglītības iestāžu reģ. Nr. 4501901608
"Bērnudārzs", Vecbeбри, Bebru pag., Aizkraukles nov., LV-5135
Tāl. 65164242, e-pasts piibitite@koknese.lv

Bebru pagasta pirmsskolas izglītības iestādes "Bitīte" pašnovērtējuma ziņojums

Bebru pagastā, 20.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Aizkraukles Izglītības pārvaldes vadītājas p. i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sarmīte Kļaviņa

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI UN SATUR LAIKA ZĪMOG

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	„Bērnudārzs” , Vecbeбри, Bebru pagasta, Aizkraukles novads, LV – 5135	V-9709	09.03.2018.	70	68

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	11	Iestādē ir jauni pedagogi, kas mainās, jo dodas bērna kopšanas atvaļinājumos.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	-	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	2	Ir 1 logopēds uz 0,4 likmi (iestādē būtu nepieciešams uz pilnu likmi, jo ir daudz bērni, kam nepieciešams logopēda atbalsts. 1. medmāsa

- 1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

2021./2022. gada prioritāte:

- Sakārtot un veikt speciālo vajadzību izvērtējamu iestādes bērniem.

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi : Iestādes vadītāja iepazīstina ar izstrādāto iestādes kārtību “ Izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas un individuālās izglītības programmas apguves plānu,, .Izglītības metodiķis sagatavo atbalsta materiālus un konsultē pedagogus par veicamajiem izvērtējuma nosacījumiem. Skolotāji, sadarbojoties ar logopēdu veic bērna izvērtējumu pēc sagatavotās veidlapas. Ar izvērtēšanas rezultātiem tiek iepazīstināti bērna vecāki, vai likumiskie pārstāvji. Sadarbojoties ar iestādes logopēdu tiek izveidoti atbalsta materiāli.

Kvantitatīvi: Ir sagatavoti materiāli speciālo vajadzību izvērtēšanai. Šajā pusgadā vairākkārtīgi veiktas individuālās sarunas ar grupu skolotājiem un logopēdu. Ir izvērtēti visi obligātās apmācības bērni.

- Darboties ar jaunajām tehnoloģijām un to iespējām.

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi : Izglītības iestādes vadītājs, informē par jaunajām tehnoloģijām iestādē, to darbošanos. Interaktīvās tāfeles „ Lielvārds „, pārstāvji informē un rāda, kā darboties ar jauno ierīci. Metodiķis sagatavo grafiku kā un kad lieto tāfeli. Iestādes vadītājs konsultē pedagogus par bērnu planšetes lietošanu un tās iespējām mācību procesā.

Kvantitatīvi: Tiek iegādāta iespēja strādāt digitālajā platformā Soma.lv, iestāde iegādājās grāmatas ” Sākam mācīties”, kas arī atrodamas , digitālajā formātā Soma.lv. Tiek pilnveidotas skolotāju zināšanas kursus.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1.Izglītības iestādes misija – Katrai mājai ir savs starojums. Tālu staro tā māja, kurā mīt bites.Tā staro tik tālu, cik tālu ved viņas bišu ceļš.,„Bitītes” starojums ir radošums, zināšanas un prasme būt atvērtiem bērniem, vecākiem un sabiedrībai, ejot līdzī laikiem un inovācijām.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsu iestāde ir kā bišu strops, kur katrs zina savu darbu- norit izglītojoša, radoša un aktīva darbība.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – nav

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Pirmsskolas izglītības iestādes „Bitīte” galvenie uzdevumi 2021./2022. m. g.

Veidot bērnu ekoloģisko apziņu un uzvedību, rosinot bērnu interesi uz dabas un apkārtnes izzināšanu – bērnu aktīva pēctecība apkārtējās dabas izzināšanai pastaigas un āra nodarbībās.

- Rotaļnodarbības organizētas āra vidē dažādos laika apstākļos,
- Aktīva bērnu pētnieciskā procesa darbība āra vidē,
- Padziļināt bērnu interesi par dabā notiekošajiem procesiem, veidojot bērnos dziļāku izpratni.

.Mācību vidi virzīt uz bērna pašvadītu darbību kā vienu no caurviju prasmēm.

Bērns mācās plānot, īstenot iecerēto un vērtēt darbību.

3. Radīt un pilnveidot drošu izglītības vidi.

3. Kritēriju izvērtējams

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Darba organizācija un galveno prioritāšu noteikšana. Organizēti saplānot iestādes darbu, galveno uzvaru liekot uz darba kvalitāti un darba procesa plānošanu, nepieciešamā noteikšana un uzlabojumu veikšana, mācību darbā.	Sagatavojot darba plānošanu un novērtēšanu iestādē, iesaistīt visus iestādes darbiniekus, lai izvērtētu un saprastu iestādes turpmāko darba plānošanu un organizēšanu.
Labvēlīgs mikroklimats iestādē. Izglītības iestādes vadītājs un administrācija, veicina labvēlīgu vidi iestādē. Vadītājs ir atvērts uz komunikāciju un dažādu jautājumu	Pilnveidot zināšanas administrācijai par personālvadības. Pilnveidot savstarpējo komunikāciju.

risināšanu, veic individuālas pārrunas ar darbiniekiem, uzklausa viedokļus, ieteikumus.	
Finanšu pārvaldība un resursu izlietojums, tiek noteikts pēc darba prioritātēm. Gada sākumā tiek pārrunāti, nepieciešamie finanšu resursi, mācību gadam. Tiek izvirzītas prioritātes, uzsvāru liekot uz mācību darbu un vides iekārtošanu.	Finanšu resursu, taupīgs izlietojums. Finanšu piesaiste no citiem resursiem, darbinieku piesaiste šajā procesā.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Izglītības vadītājs turpina nepārtraukti izglītoties, apmeklēt kursus, seminārus, lai pilnveidotu savas zināšanas. Iegūtās zināšanas īsteno izglītības iestādē, nodot saviem kolēģiem	Turpināt izglītoties, pilnveidoties savā profesionālajā darbībā.
Vadītājs pilnveido savas komunikācijas, saprotami pauž savu viedokli. Prot paskaidrot un argumentēt, interesējošos jautājumus.	Turpināt pilnveidot prasmes, sarežģītu jautājumu un problēmsituāciju risināšanai.
Vadītājs izprot un darbojās atbilstoši normatīvajiem aktiem, regulējumiem. Pielāgo un labo iestādes dokumentāciju, veic labojumus pēc nepieciešamības.	Turpina pilnveidot zināšanas un prasmes normatīvo aktu izstrādē un sagatavošanā.
Iestādes vadītājs darbojās izmantojot jaunās tehnoloģijas, pielieto tās ikdienas darbā un saziņā.	Stiprināt savas tehnoloģiskās prasmes, pilnveidot zināšanas

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības

Izglītības iestāde veiksmīgi sadarbojas ar dibinātāju un izglītības speciālistu dažādu jautājumu risināšanai. Dibinātājs ir atbalstošs un pretimnākošs jaunām idejām. Cieša sadarbība ar izglītības speciālistu, kas spēj konsultēt izglītības satura jautājumos.	Dibinātāja atbalsts iestādes vides sakārtošanai.
Labā sadarbība izveidojusies ar tuvākām izglītības iestādēm, kuras sniedz atbalstu un padomu.	Savstarpējo kontaktu veidošana, pārrunāt dažādas situācijas citās iestādēs, lai mācītos viens no otra.
Sadarbojamies un saņemam atbalstu no sociālā dienesta.	Ātrāka informāciju nodošana iestādēm un sociālajam dienestam, par būtiskām lietām.
Iestādē aktīvi piedalās dažādās aktivitātēs un labdarības pasākumos(ģimenes atbalsta centrs Dzeguzīte senioriem ziemassvētku dāvanīņas, ‘Drosmes kaste ‘ Bērnu slimnīcai u.c.	Atbalsta vecākus, pedagogus un izglītojamos ar piedalīšanos organizētos pasākumos, projektos, veicinot audzēkņu tikumisko audzināšanu un labestību un cieņu pret līdzcilvēkiem.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes pedagogiem izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Pieciem pedagogiem ir maģistra grāds.	Sniegt atbalstu un rast iespējas profesionālo zināšanu apguvei.
Iestādes pedagogi regulāri paaugstina savu profesionālo kompetenci dažādās jomās.	Rast iespēju pedagogiem apmeklēt kursus, seminārus, supervīzijas. Veicināt pedagogu jauno tehnoloģiju apguvi.
Izglītības iestādei ir izstrādāta profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēma.	Mudināt pedagogus piedalīties pedagogu profesionālās darbības kvalitātes vērtēšanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti

4.2.Makulatūras vākšana – 700 kg

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

5.2. Līgumi par praksi – 5

5.3. Soma.lv (digitālais mācību līdzeklis)

5.4. Skolas auglis un piens.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Izglītojamo audzināšanas procesā, jāveicina izpratne par vērtībām un tikumiem. Tikums (laipnība, centība, atbildība, godīgums, līdzcieība, taisnīgums, savaldība).Izpratne par drošību kā arī par veselīgu dzīvesveidu. Sakārtota droša vide.

Veidot izpratni par piederību Latvijas valstī, savam pagastam.

Mācību procesā ņemt vērā izglītojamo individuālās intereses, pieredzi, prasmes un spējas, sekmēt viņa personības apzināšanos un attīstību, veicināt domāšanas prasmes, radošumu.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Rotaļnodarbības plānotas atbilstoši bērnu interesēm, vajadzībām. Mācību vide izveidota radošai pašizpaušmei. Organizēti gadskārtu svētki, patriotisma audzināšanai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

8.Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem

(izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

Nav attiecināms

