



Aizkraukles novada pašvaldība
SKRĪVERU PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "SPRĪDĪTIS"

Reģistrācijas Nr. 4501901711

Sprīdīša iela 1, Skrīveri, Skrīveru pagasts, Aizkraukles novads, LV – 5125
tālrunis, fakss 65197189, e- pasts: spriditis@skriveri.lv

Skrīveru pirmsskolas izglītības iestādes "Sprīdītis" pašnovērtējuma ziņojums

Skrīveru pagastā, 05.10.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Aizkraukles izglītības pārvaldes vadītāja pienākumu izpildītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sarmīte Kļaviņa

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111		6076	10.01.2013.	124	132
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511		6077	10.01.2013.	8	9
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611			28.08.2018.	8	9

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	18	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	-	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	3	Skolotāja logopēde, izglītības psihologs, speciālās izglītības skolotāja

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam):

Iestādei- aktivizēt un pilnveidot valodu mācību jomu un digitālās prasmes. Pilnveidot valodu mācību jomā satura vienību- teksts un tekstveide, attīstīt fonemātiskos procesus. Pilnveidot izglītojamo un darbinieku digitālās prasmes. Vadītājam- Pilnveidot mācību vidi un materiālus valodu mācību jomas rotaļnodarbību organizēšanai un digitālo prasmju pilnveidošanai. Veicināt izglītojamo, pedagogu un vecāku sadarbību un līdzdalību mācību procesā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga, profesionāla, radoša un konkurētspējīga pirmsskolas izglītības iestāde.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Bērns kopā ar pieaugušo iepazīst pasauli, to praktiski pētot, izdzīvojot, piedzīvojot.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums.
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

Mērķis- Kompetencēs balstīta izglītība, aktivizējot un pilnveidojot valodas jomas mācību saturu.

Uzdevumi: 1. Mērķtiecīgi attīstīt bērnu valodu, papildināt vārdu krājumu, lai bērni pilnvērtīgi varētu paust savas vēlmes, gribu, emocijas.

2. Turpināt radoši pilnveidot un izmantot āra vidi bērnu valodas attīstīšanai.

3. Izglītēt vecākus, lai būtu iespējams darboties āra vidē, veicinot pozitīvu sadarbību.

Sasniegtie rezultāti: Grupās daudz pašgatavotu mācību materiālu un spēļu valodu apguvei. Veicināta bērnu valodas attīstība, organizējot dažādus pasākumus un rotaļnodarbības āra vidē. Mācību procesā plānoti un iekļauti jēgpilni, daudzveidīgi uzdevumi, kuri bērnam liek domāt un radoši darboties. Izglītojamie apguvuši pirmsskolas izglītības programmā noteiktās pamatprasmes valodu mācību jomā. Vecāki ir iesaistījušies atpūtas un dabas parka izveidē, bērniem nodrošina nepieciešamo, atbilstoši laika apstākļiem, lai darbotos āra vidē.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte	Izglītības iestādes vadības komandas darbā un sasaistē ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem- sadalīt pienākumus, atbilstoši amata aprakstiem
Personāla pārvaldība	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu pārvaldību	

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija- vēlama pārdomāta komunikācija krīzes situācijā, iespēja sniegt tūlītēju atgriezenisko saiti.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	

Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp, izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem- regulāra informācijas nodrošināšana e-klasē un vecāku iesaistīšana mācību procesā.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē- lūgt dibinātājam piešķirt vēl vienu pedagogu likmi, lai visās grupās strādātu divi pedagogi ar pilnām slodzēm.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti- 2020./2021.mācību gadā iestāde turpina piedalīties ES struktūrfondu projektā Nr.8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” aprobācijā, projekta īstenošana- no 28.03.2017. līdz 16.10.2021. 2020.gada 18.augustā pieci komandas dalībnieki piedalās konferencē “Mūsu skola katram

bērnām” Ādažos, kur apaļā galda diskusijās dalās pieredzē ar labās prakses piemēriem par mācību jomu rotaļnodarbību organizēšanu ārā un kopīgā mācību satura un procesa plānošanu un īstenošanu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)- Izglītības iestādei 2020./2021.mācību gadā nav bijuši noslēgti sadarbības līgumi, kuri saistīti ar izglītības programmu īstenošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību): izglītojamo audzināšanas procesā veicināt būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu, izpratni par drošību, veselīgu dzīvesveidu. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām. Veicināt bērnu sabiedrisko aktivitāti, iesaistīšanos novada dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes radošumu un pašizpaušmi.
- 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas: Aktualizēta un atbalstīta bērnu pozitīva uzvedība un sadarbība. Organizēti pasākumi patriotisma audzināšanā- valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki. Bērniem izveidota vide, kas veicina radošumu un pašizpaušmi. Rotaļnodarbības tiek plānotas, atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām, bērni tiek novērtēti, atbilstoši viņu spējām un prasmēm.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde: no 2021.gada 1.februāra līdz 30.aprīlim 5 gadīgo bērnu grupa “Zvirbulīši” piedalās LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Pedagoģijas zinātniskā institūta īstenotajā pētījumā “Digitālās mācību programmas piemērotības un īstenojamības izpēte skolēnu tikumiskajai audzināšanai Latvijas izglītības iestādēs (no 5-15 gadu vecumam), veic tikumiskās audzināšanas programmas ‘e-TAP’ aprobāciju. 2021.gada 15.aprīlī un 20.aprīlī IKVD ekspertu komisija veic vadītājas profesionālās darbības novērtēšanu, vadītājas darba vērtējums: labi, ļoti labi un teicami.

7.2.Nav.

8.Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

Nav.

Izglītības iestādes vadītāja

I.Rinmane