



Aizkraukles novada pašvaldība

---

NERETAS APVIENĪBAS PĀRVALDE  
NERETAS JĀŅA JAUNSUDRABIŅA VIDUSSKOLA

reģ. Nr.4513900971  
Dzirnavu iela 4, Nereta, Neretas pagasts, Aizkraukles novads, LV-5118  
tālr. 65176504, e-pasts skola@nereta.lv

# Neretas Jāņa Jaunsudrabiņa vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

**Aizkraukles novads, Nereta, 20.10.2021.**

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

**Aizkraukles Izglītības pārvaldes vadītājas p.i.**

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

**Sarmīte Kļaviņa**

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

## 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	-	V-9862	04.06.2018.	107	107
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	-	V_2748	17.06.2020.	13	12
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	-	V-517	30.10.2009.	3	2
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena izglītības programma	31011011	-	V-519	30.10.2009.	21	20
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	-	V_2750	17.06.2020.	17	17

## 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	32	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	-	-
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	5	-

**1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)**

Darba prioritāte	Kvalitatīvi sasniežamie plānotie rezultāti	Kvantitatīvi sasniežamie plānotie rezultāti
Turpināt kvalitatīvi īstenot pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standartus, sekojot pārmaiņām un inovācijām valsts izglītības sistēmā, īstenojot projektu "Kompetenču pieeja mācību saturā"	Pedagogi sadarbojas mācību procesa plānošanā un īstenošanā, nodrošinot izglītojamiem kompetencēs balstīta mācību satura apgūšanu  Skolotāji piedalās <i>Skola2030</i> organizētajās mācību nodarbībās par padziļināto kursu saturu un pieeju	Vismaz 1 reizi mēnesī skolā darbojas skolotāju sadarbības grupas, lai kopīgi plānotu mācību satura īstenošanu  100% pedagogu, kuri realizēs padziļināto kursu saturu, piedalījušies <i>Skola2030</i> nodarbībās
Vērtēšana – mērķtiecīga mācību procesa sastāvdaļa	Skolā ir skaidra vērtēšanas kārtība	Visi mācību procesā iesaistītie vienādi izprot un ievēro darbībā skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību

**2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi**

- 2.1. Izglītības iestādes misija** – Neretas Jāņa Jaunsudrabiņa vidusskola - skola, kas mērķtiecīgi nodrošina kompetencēs balstītu izglītību un konkurētspējīgas, uz izaugsmi vērstas radošas personības attīstību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Neretas Jāņa Jaunsudrabiņa vidusskola - skola, kas ir 21. gadsimta izglītības vajadzībām atbilstīga un reģionālajā līmenī konkurētspējīga izglītības iestāde.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – veidot un stiprināt līdzatbildīgu, savstarpējā sadarbībā balstītu, mērķtiecīgu personību.

**2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti**

**2.4.1. Efektīva mācību stunda skolēna pašvadītas mācīšanās veidošanā**

Visi skolotāji piedalījušies LU SIICursos „Uz skolēna mācīšanos virzīta efektīva mācību stunda”. Visi skolotāji plāno mācību satura apguvi, kas virzīts uz sasniežamo rezultātu skolēnam. Skolas vadība ir vērojusi vismaz 2 mācību stundas pie katra skolotāja, sniegusi atgriezenisko saiti un apzinājusi skolotāju profesionālās vajadzības.

**2.4.2. Izglītojamo karjeras izglītības sistēmas pilnveidošana**

Pamatskolas un vidusskolas posma skolēniem notika 2, vecākiem -1 karjeras izglītības pasākums. Attālinātā mācību procesa laikā notika tiešsaistes semināri, ekskursijas un tikšanās. Regulāri tiek atjaunota informācija standā „Karjeras izglītībai” un skolas mājas lapā. Darbs turpināms individuālo konsultāciju piedāvājumā skolēniem un vecākiem, kā arī video akcijas veidošanā „Absolventa stāsts”.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.Kritērija „Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītības iestādes pašvērtēšanā 2020./2021. mācību gadā tika izmantotas 5 izglītības kvalitātes vērtēšanas metodes: situāciju analīze, attālināto mācību izpēte, saruna ar dibinātāju, dokumentu izpēte, Edurio aptauja pedagogiem, vecākiem, skolēniem.</li> <li>Izglītības iestādes pašvērtēšanā 2020./2021. mācību gadā tika iesaistītas šādas mērķgrupas: skolas vadības grupa, pedagogi, vecāki, dibinātājs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ir nepieciešams papildināt izglītības iestādes vadītāja zināšanas attīstības plānošanas jautājumos.</li> <li>Skolas attīstības plānā ir nepieciešams papildināt informāciju ar kvalitatīviem un kvantitatīviem indikatoriem.</li> <li>Ir nepieciešams iesaistīt lielāku skaitu skolēnu un vecāku izglītības iestādes darba plānošanā un pašvērtēšanā, lai kvalitatīvi un visaptveroši veiktu definēto mērķu izvērtēšanu un veidotu vienotu izpratni par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem.</li> <li>Kvalitātes mērķu definēšanā sadarboties ar dibinātāju.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par dažādām personāla vadības metodēm.</li> <li>Izglītības iestādes pārvaldībā efektīvi un ar pašiniciatīvu iesaistās visas mērķgrupas.</li> <li>Izglītības iestādē darbiniekiem ir raksturīga pozitīva labbūtība.</li> <li>Izglītības iestādes personāls iesaistās kopīgi definēto mērķu sasniegšanā.</li> <li>Izglītības iestādes vadītājs deleģē pienākumus un atbildību administrācijas darbiniekiem un pedagogiem.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītības iestādes vadība sasniedz definētos izglītības kvalitātes mērķus.</li> <li>Izglītības iestādē katru gadu tiek analizēti un aktualizēti sasniegtie rezultāti.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītības iestādes vadība sadarbībā ar tehnisko personālu piesaista finanšu resursus regulāri, t.i., katru mācību gadu, vasaras periodā izīrējot telpas un sporta bāzi nometnēm.</li> <li>Izglītības iestādes vadītājs īsteno efektīvu finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldību un izprot turpmāk veicamo.</li> <li>Izglītības iestādes budžeta līdzekļu plānošana un pārdomāta saimnieciskās darbības nodrošināšana.</li> </ul>	

#### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītības iestādes vadītājs iekšējo normatīvo dokumentu sagatavošanā izmanto citu dotos paraugdokumentus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ir nepieciešams papildināt izglītības iestādes vadītāja</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informācija VIIS sistēmā regulāri tiek atjaunota un papildināta.</li> <li>• Izglītības iestādes vadītājam ir nepieciešamās zināšanas par pedagogiem nepieciešamo izglītību, kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides jautājumiem.</li> <li>• Izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti ir praktisks instruments, ar kuriem vadītājs īsteno savu darbību, lai sasniegtu rezultātus.</li> </ul>	<p>zināšanas juridiskos jautājumos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilnveidot izglītības iestādes vadītāja zināšanas un prasmes līderības stratēģijas un taktikas jautājumos.</li> <li>• Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam nosaukto prioritāšu īstenošana: digitalizācija, stratēģiskā attīstība, iekļaujošās izglītības nodrošināšana.</li> <li>• Pilnveidot izglītības iestādes vadītāja zināšanas un prasmes aktuālos jautājumos pedagogijā, skolvadībā un pārvaldības jautājumos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestādes vadītājs savā profesionālajā darbībā izmanto dažādas līderības stratēģijas un taktikas.</li> <li>• Izglītības iestādes vadītājs īsteno lēmumu pieņemšanu demokrātiski, procesā piesaistot lielāko daļu iesaistīto.</li> <li>• Izglītības iestādes vadītājs prot vadīt krīzes situācijas, pieņemot nepopulārus lēmumus un uzņemoties atbildību par sekām.</li> <li>• Izglītības iestādes vadītājs konsultējas ar lielāko daļu no iesaistītajām pusēm (vadības komanda, pedagogi, darbinieki, dibinātājs), lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COVID - 19 pandēmijas apstākļos izglītības iestādes vadītāja viedoklis tika formulēts skaidri, argumentēti un loģiski.</li> <li>• COVID - 19 pandēmijas apstākļos efektīvi tika izmantota iekšējā un krīzes komunikācija.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestādes definētās vērtības ir kopīga darba rezultāts, to definēšanā iesaistītas visas mērķgrupas (arī skolas absolventi).</li> <li>• Izglītības iestādes vadītājs īsteno cieņpilnu saziņu publiskajā komunikācijā.</li> <li>• Izglītības iestādes vadītājs publiskajā komunikācijā un iekšējā komunikācijā pauž analogisku viedokli.</li> <li>• Izglītības iestādes vadītāja personīgās vērtības - atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, tolerance.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem.</li> <li>• Izglītības un nozaru politikas plānošanā un izvērtēšanā izglītības iestādes vadītājs iesaistījās novada līmenī (kā deputāts).</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestādes vadītājs iesaistās mācību jomas darbā izglītības iestādē.</li> <li>• Izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas par aktuāliem jautājumiem pedagogijā, skolvadībā un pārvaldībā.</li> </ul>	

### 3.3.Kritērija „Atbalsts un sadarbība” stiprās pusēs un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās pusēs	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sadarbojoties ar dibinātāju (domes vadība, izglītības nodaļas speciālists, pagasta pārvaldes vadītājs), tiek sasniegti iestādes darbības definētie mērķi.</li> <li>• Izglītības iestādes personāls vadītāja profesionālās darbības rezultātā spēj objektīvi definēt savu personīgo atbildību par profesionālās kompetences pilnveidi.</li> <li>• Sadarbības ar dibinātāju rezultātā izglītības iestādē ir pieejams optimāls infrastruktūras un resursu apjoms.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pēc ATR reformas valstī izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju jādefinē izglītības iestādes darbības mērķi.</li> <li>• Aktuālo pārmaiņu iedzīvināšanā pilnveidot darbu ar vecākiem.</li> <li>• Jāizveido izglītības iestādes sistēma regulārai sadarbībai ar citām izglītības iestādēm, lai iegūtu jaunu pieredzi, skatījumu par aktuālajiem profesionālās darbības jautājumiem.</li> <li>• Pilnveidot sistēmu izglītības iestādē, lai vecāki zinātu, kā iespējams iniciēt dažādas aktivitātes un pārmaiņas.</li> <li>• Pilnveidot Skolas padomes un Izglītojamo pašpārvaldes darbības.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestādes vadītājs regulāri iesaistās sadarbībā ar pašvaldību.</li> <li>• Izglītības iestādes vadītājs iniciē pasākumus pedagogu profesionālās pilnveides jomā, sadarbojas ar novada speciālistu VISC un IKVD projektu izstrādē un realizēšanā.</li> </ul>	
<p>Izglītības iestādē ir izpratne par aktuālo pārmaiņu būtību izglītībā, un personāls iesaistās aktuālo pārmaiņu ieviešanā.</p>	
<p>Izglītības iestādē pedagogi profesionāli sadarbojas mācīšanās grupās un metodiskajās komisijās.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vecāki iesaistās izglītības iestādes darbā pēc vadītāja un pedagogu uzaicinājuma.</li> <li>• Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgas aktivitātes vecāku izglītošanai par audzināšanas, mācību satura un sasniegumu vērtēšanas jautājumiem.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestādes vadītājs rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes institūciju darbību.</li> <li>• Izglītojamo pašpārvalde darbojas, organizējot kultūras, sporta un cita veida pasākumus, iesaistās izglītības iestādes darbības plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā, tai skaitā izglītības iestādes padomes darbā.</li> <li>• Izglītojamo pašpārvalde sadarbojas ar citām izglītojamo pašpārvaldēm.</li> </ul>	

### 3.4.Kritērija „Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.</li> <li>• Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS.</li> <li>• VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam.</li> <li>• Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu aprīla mēnesī tiek atjaunota.</li> <li>• Izglītības iestādē nav pedagogu vakanču, darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs atbilstoši izglītības iespējām tiek aizvietots.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rosināt pedagogus studijām maģistrantūrā vai doktorantūrā.</li> <li>• Rosināt pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai.</li> <li>• Nodrošināt visa pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36 h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6 h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati 6 h apjomā).</li> <li>• Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenoto izglītības programmu specifikai.</li> <li>• Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai reizi gadā.</li> <li>• Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, identificē savas darbības stiprās puses.</li> <li>• Lielākā daļa pedagoģiskā personāla (70% un vairāk) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei.</li> <li>• Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, ņemot vērā precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem: izglītojamo izaugsmes dinamikas, valsts pārbaudes darbu rezultātiem un to analīzes,</li> </ul>	

## **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2020./2021. mācību gadā**

### **4.1. to īsa anotācija un rezultāti:**

4.1.1. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”

Individuālu atbalstu saņēma 22 izglītojamie. Individuālo konsultāciju un mācību priekšmetu skolotāju sadarbības ar pedagoga palīgiem rezultātā izglītojamajiem uzlabojās mācību sasniegumi, lasītprasme, rakstītprasme, komunikācijas spējas un mācību motivācija.

4.1.2. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.2.2. „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”

Skolēni saņēma atbalstu STEM un multidisciplinārās jomās. Tika nodrošinātas individuālās nodarbības logopēdijā un skolotāja palīga atbalsts mācību stundās. Logopēdijas nodarbības tika organizētas 1. - 4. klašu skolēniem, lai novērstu runas, lasīšanas un rakstīšanas traucējumus. Pedagoga palīgs sadarbībā ar sākumskolas klašu skolotājiem nodrošināja nepieciešamo atbalstu ikdienas mācību procesā.

4.1.3. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.5.0/16/I/001 „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”

Skolā tika izstrādāta un apstiprināta karjeras izglītības programma 2020. /2021. mācību gadam. Skolēniem tika sniegta informācija par profesijām, plānoti un realizēti karjeras pasākumi visām klašu grupām un skolēnu vecākiem (arī tiešsaistes pasākumi), īpaši uzmanību pievēršot 9. un 12. klasēm.

Skolā tiek apkopota informācija par absolventu turpmākajām izglītības gaitām. Uzsākta video akcija „Absolventa stāsts”.

Regulāri tiek aktualizēta informācija skolas mājaslapā sadaļā „Tavai karjerai” un karjeras izglītības standā.

Skolēniem un skolēnu vecākiem tiek piedāvātas individuālas karjeras konsultācijas. Sadarbībā ar klašu audzinātājiem notiek grupu nodarbības.

## **5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

### **5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):**

5.1.1. gatavošanās XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem,

5.1.2. dalība projekta „Latvijas skolas soma” piedāvātajos pasākumos.

### **5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:**

3. - 4. klašu deju kolektīvs „Sudrabiņš” aktīvi iesaistījās Dziesmu un deju svētku aktivitātēs: video projekta – lielkoncerta „Saule vija zelta rotu” fināla dejas „Svinēt sauli” filmēšanā, video sveiciena filmēšanā, Dziesmu un Deju svētku ceļā „Saulesvija” Aizkrauklē, LTV videofilmas tapšanā par Dziesmu un Deju svētkiem Zemgales novadā.

Projekta „Latvijas skolas soma” ietvaros bija iespējams baudīt kultūras pasākumus arī attālināti (3 koncertprogrammas, cirka izrādi un teātra izrādi), tādējādi paplašinot savu redzesloku.

## **6. Citi sasniegumi**

### **6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).**

Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem 2021. gadā mazo skolu grupā Neretas Jāņa Jaunsudrabiņa vidusskolai 21.vieta. Valsts posma latviešu valodas olimpiādē piedalījās un ieguva atzinību 1 skolēns.



Skolēnu 45. zinātniskās pētniecības darbu reģionālajā konferencē piedalījās 3 skolnieces un ieguva divus 1. pakāpes un vienu 2. pakāpes diplomu. 3 skolnieces ieguva iespēju studēt LLU valsts finansētajā studiju vietā.

Latvijas Skolēnu 45. zinātniskās pētniecības darbu konferencē piedalījās 3 skolnieces, un viena skolniece ieguva 1. pakāpes, divas - 3. pakāpes diplomus. Viena skolniece piedalījās Starptautiskajā zinātnes un inženierzinātņu izstādes ISEF konkursā ASV.

Piedaloties erudīcijas konkursā „Es zinu visu!”, finālā viena skolniece ieguva 3. vietu.

„Grindeks” tiešsaistes erudīcijas spēlē „Prāta turnīrs” skolas komandai 3. vieta valstī.

Skatuves runas konkursā vienam skolēnam 2. vieta, diviem skolēniem 1. vieta (augstākās pakāpes diplomu).

Jāņa Jaunsudrabiņa darba “Ar makšķeri” simtgadei un Jāņa Jaunsudrabiņa 145. dzimšanas dienai veltītajā Vislatvijas literāro un zīmējumu konkursā trīs skolēniem - 1. vieta, četriem skolēniem - 2. vieta, sešiem skolēniem - 3. vieta.

Latvijas čempionātā vieglatlētikā U-20 vecuma grupā četriem skolēniem 3. vieta, U-18 vecuma grupā diviem skolēniem 3. vieta, U-16 vecuma grupā vienam skolēnam 1. vieta un vienam skolēnam 3. vieta.

Baltijas čempionātā vieglatlētikā U-16 vecuma grupā vienam skolēnam 5.vieta.

### **6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.**

2021. gadā vidējais centralizēto eksāmenu kopprocents - 64.6%, t.i., angļu valodā (skolā- 80.1%; valstī- 66.8%), bioloģijā (skolā-73.3%; valstī- 50.2%), latviešu valodā (skolā-58.3%; valstī- 51.3%), matemātikā (skolā-46.3%; valstī- 36.3%), rezultāti augstāki, salīdzinot ar valsts vidējiem centralizēto eksāmenu rezultātiem.

Pēdējo trīs mācību gadu laikā 12. klases izglītojamo centralizēto eksāmenu rezultātu kopprocents ir salīdzināms ar valsts vidējiem centralizēto eksāmenu rezultātiem.

Cēsu Draudzīgā aicinājuma fonda skolu reitingā 2021.gadā lauku vidusskolu grupā- 8.vieta kopvērtējumā.

Izglītības iestādes vadītājs

\_\_\_\_\_ (paraksts)

\_\_\_\_\_ (Viktorija Trukša)

**DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN  
SATUR LAIKA ZĪMOGU**