



Aizkraukles novada pašvaldība
KOKNESES PAMATSKOLA – ATTĪSTĪBAS CENTRS

Izglītības iestādes reģ. Nr. 4524900991
Bormaņi, Kokneses pagasts, Aizkraukles novads, LV – 5113
Tālr. 65129248, e-pasts koknesespamatskola@aizkraukle.lv

Kokneses pamatskolas – attīstības centra pašnovērtējuma ziņojums

Koknese, 27.10.2023.

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	“Kokneses speciālā internātskola”, Kokneses pagasts, Aizkraukles novads, LV-5113	V_1977	03.10.2019.	10	8
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015711	“Kokneses speciālā internātskola”, Kokneses pagasts, Aizkraukles novads, LV-5113	V_4997	19.08.2021.	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	“Kokneses speciālā internātskola”, Kokneses pagasts, Aizkraukles novads, LV-5113	V_1980	03.10.2019.	3	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem	01015911	“Kokneses speciālā internātskola”, Kokneses pagasts, Aizkraukles novads, LV - 5113	V_1979	03.10.2019.	1	1

smagiem attīstības traucējumiem						
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	“Kokneses speciālā internātskola”, Kokneses pagasts, Aizkraukles novads, LV-5113	V-6349	16.04.2013.	7	5
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	“Kokneses speciālā internātskola”, Kokneses pagasts, Aizkraukles novads, LV-5113	V-6312	02.04.2013.	28	28
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	“Kokneses speciālā internātskola”, Kokneses pagasts, Aizkraukles novads, LV-5113	V-6313	02.04.2013.	46	42
Profesionālās pamatizglītības programma “Kokizstrādājumu izgatavošana”	22543041	“Kokneses speciālā internātskola”, Kokneses pagasts, Aizkraukles novads, LV-5113	P_1105	04.04.2019.	9	4
Profesionālās pamatizglītības programma “Ēdināšanas pakalpojumi”	22811021	“Kokneses speciālā internātskola”, Kokneses pagasts, Aizkraukles novads, LV-5113	P_1106	04.04.2019.	12	8

1.2. Kokneses pamatskolas – attīstības centra (*turpmāk tekstā - Izglītības iestāde*) iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2 – 3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 2022./2023. mācību gada laikā no Izglītības iestādes izstājušies 6 izglītojamie, iemesls – dzīves vietas maiņa, miršanas apliecība;
- 1.2.2. 2022./2023. mācību gada laikā Izglītības iestādē mācības uzsāk 5 izglītojamie, iemesls – novēlota vispārīzglītojošo izglītības iestāžu rīcība izglītojamo virzīšanai uz pedagoģiski medicīnisko komisiju izglītojamo spējām un attīstības līmenim atbilstošas izglītības programmas noteikšanai;
- 1.2.3. 2022./2023. mācību gada laikā 3 izglītojamie izstājušies no profesionālās pamatizglītības programmas personisku iemeslu dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	3,412	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē ir stabils. Vakances izveidojušās sakarā ar pedagogu noslogojumu, direktores ilgstošu prombūtni.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	11,787	Izglītības psihologs, sociālais pedagogs, izglītības bibliotekārs, pedagoga palīgi, skolotāji logopēdi, skolotājs mentors, dabas vides estētikas skolotāji, ārstnieciskās vingrošanas skolotājs, ritmikas skolotājs, metodiķi, masieris, medicīnas māsas.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt 21. gadsimtam atbilstošu mācību un audzināšanas procesu cieņpilnā, drošā un iekļaujošā vidē, kas veido, attīsta un nostiprina pamatus dzīves prasmju apguvei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – katra izglītojamā harmoniskas personības veidošana, radot iespējas un apstākļus zināšanu ieguvei, vispusīgu darba iemaņu un prasmju veidošanai, talantu un dotumu attīstīšanai atbilstoši veselības stāvoklim un spējām, sagatavojot patstāvīgai dzīvei sabiedrībā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, centība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Mācību sasniegumu nodrošināšana, aktualizējot vērtēšanas kārtību, veidojot mērķtiecīgu atbalsta un sadarbības sistēmu, akcentējot ikviena personīgo atbildību.	a) aktualizēta vērtēšanas kārtība, sekmējot mērķtiecīgas atbalsta un sadarbības sistēmas izveidošanu, kurā tiek akcentēta ikviena personīgā atbildība par mācību sasniegumu paaugstināšanu;	Sasniegts – nodrošināta vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, sekmēta ikviena izglītības procesā iesaistītā personīgā atbildība par mācību sasniegumu paaugstināšanu.
	b) nodrošinot mērķtiecīgu atbalsta un sadarbības sistēmu, kurā akcentēta ikviena personīgā atbildība, 47% izglītojamo paaugstinājušies mācību sasniegumi.	Sasniegts – izglītojamo mācību sasniegumi paaugstinājušies visās izglītības programmās.
2. Materiāltechnisko resursu izmantošanas efektivitāte.	a) nodrošināta digitālo un materiāltechnisko līdzekļu izmantošanas efektivitāte mūsdienīga mācību procesa organizēšanai;	Sasniegts – nodrošināts kvalitatīvs un efektīvs mācību process, izmantojot daudzveidīgus digitālos rīkus un materiāltechniskos līdzekļus.
	b) 80% pedagogu regulāri izmanto izglītības iestādē pieejamos IKT un materiāltechniskos resursus kvalitatīva mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai.	Sasniegts – kvalitatīva mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai 88% pedagogu regulāri izmanto Izglītības iestādē pieejamos IKT un materiāltechniskos resursus.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Izglītojamo efektīva valoddarbības prasmju (runāšanas,	a) paaugstināta mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāte, sekmējot izglītojamo efektīvas valoddarbības (runāšanas,	

klausīšanās, lasīšanas, rakstīšanas) apgūšana, paaugstinot mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.	klausīšanās, lasīšanas, rakstīšanas) prasmju apgūšanu;	
	b) izstrādāti un ieviesti kvalitatīvi metodiskie un mācību materiāli valoddarbības prasmju attīstīšanai, atbilstoši katrai mācību jomai.	
2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības aktualizēšana.	a) aktualizēta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība;	
	b) aktualizēta esošā vērtēšanas kārtība, definēti skaidri vērtēšanas kritēriji un atgriezeniskās saites ieguves metodes, izglītojamo snieguma uzlabošanai.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam u.c.	Sadarbībā ar karjeras konsultantu organizēt individuālās un grupu konsultācijas par turpmākas izglītības ieguves iespējām un/vai personības raksturīgām iezīmēm.
Izglītības iestāde regulāri un sistemātiski iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem, atbilstoši viņu vecumposmam un izglītības programmai.	Sistemātiski izziņāt un monitorēt Izglītības iestādes absolventu turpmāko mācību un profesionālo darbību atgriezeniskās saites saņemšanai.
Karjeras izglītība īstenota un integrēta dažādos mācību priekšmetos un audzināšanas nodarbībās.	Turpināt nodrošināt iespēju izglītojamiem iepazīt citas izglītības iestādes, lai viņi spētu pieņemt apzinātu lēmumu par izglītības turpināšanu.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās.	Turpināt pilnveidot pedagogu izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un tās ievērošanas nepieciešamību mācīšanas procesa kvalitātes izvērtēšanai.
Pedagogi mācību stundās/audzināšanas nodarbībās nosaka skaidrus,	Turpināt pilnveidot individualizētu un/vai personalizētu atbalsta sistēmu

izglītojamajiem saprotamus sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju par soļiem, kā to sasniegt.	izglītojamiem, izvērtējot sniegtā atbalsta efektivitāti.
Mācību stundās/audzināšanas nodarbībās izmantotas dažādas mācību stundu/audzināšanas nodarbību struktūras, mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/audzināšanas nodarbības sasniedzamo rezultātu.	Turpināt ieviest lietpratībā balstītu mācību saturu, regulāri izvērtējot tā īstenošanas efektivitāti speciālās pirmsskolas izglītības programmās.
Visās mācību stundās/audzināšanas nodarbībās nodrošināta mācību procesa individualizācija un diferenciacija, atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, izmantotas daudzveidīgas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni.	Turpināt mācību stundās/audzināšanas nodarbībās izmantot dažādas mācību/stundu nodarbību struktūras, daudzveidīgas mācību metodes un metodiskos paņēmienus, sniegt atgriezenisko saiti, attīstot izglītojamā mācīšanas prasmes.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde regulāri aktualizē un nodrošina visas nepieciešamas informācijas ievadīšanu un pieejamību VIIS.	Aktualizēt iespējas un izvērtēt nepieciešamību īstenot citas izglītības programmas, atbilstoši izglītojamo spējām un sabiedrības vajadzībām, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības, licencējot profesionālo pamatizglītības programmu “Mājturība” ar iegūstamo kvalifikāciju “mājkalpotājs” u.c., atbilstoši pieprasījumam.
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas speciālās izglītības programmas, nodrošinot iespējas izglītojamiem apgūt zināšanas, prasmes un kompetences, atbilstoši spējām, veselības stāvoklim un attīstības līmenim.	Turpināt iesaistīt izglītojamo vecākus speciālo izglītības programmu īstenošanā, sekmējot sadarbību un izglītojamo daudzpusīgas attīstības iespējas.
Mācību un/vai ārpusstundu pasākumos nodrošināta izglītības programmu mērķu sasniegšana, realizējot vienotu izpratni par to sasniedzamajiem rezultātiem.	Turpināt pedagogu plānveidīgu sadarbību, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu, realizējot nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Nordplus projekts “Smart teacher in a digital environment” (“Kompetents skolotājs digitālā vidē”) ar mērķi gūt jaunu pieredzi kvalitatīva un radoša izglītības procesa organizēšanā izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, akcentējot IT izmantošanu, prezentēt pedagoģisko pieredzi un labās prakses piemērus, uzlabot svešvalodu prasmes un veidot starpkultūru dialogu.
- 4.2. Erasmus+ 1. pamatdarbības “Personu mobilitāte mācību nolūkos” akreditēts projekts ar mērķi gūt jaunas zināšanas un iepazīties ar labāko starptautisko pieredzi inovatīvu un modernu mācību metožu, darba organizācijas formu pielietošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, veicināt efektīvu digitālās izglītības procesu norisi, sekmēt pedagoģu personības, profesionalitātes, pozitīvās domāšanas attīstīšanu, uzlabot svešvalodu zināšanas un izpratni par Eiropas kultūrām un valstīm.
- 4.3. “Glada Hudik” (Zviedrija) projekts “Bērni nepiedzimst ar aizspriedumiem” ar mērķi veicināt spēju pieņemt atšķirīgo, būt iecietīgiem, veicināt izpratni par cilvēku ar garīgās attīstības un/vai funkcionāliem traucējumiem integrāciju sabiedrībā.
- 4.4. Dalība projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” iekļaujošas izglītības profesionālajā kopienā “Skola katram bērnam”.
- 4.5. Kokneses pamatskolai – attīstības centram piešķirts “e-Twinning skolas nosaukums” 2023. - 2024. gadam. Dalība “e-Twinning” projektos sniedz iespēju papildināt zināšanas par dažādu mācību metožu pielietošanu kvalitatīva izglītības procesa organizēšanā izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, akcentējot interaktīvo materiālu izmantošanu, pedagoģiskās pieredzes un labās prakses piemēru popularizēšanu, svešvalodu prasmju uzlabošanu.
- 4.6. Kokneses pamatskola – attīstības centrs kā sadarbības partneris piedalījās Kokneses Jauniešu biedrības “Solis” projektā “Nāc kopā, roku rokā!”, ar mērķi integrēt Aizkraukles novada jaunatnes jomas aktivitātēs izglītojamās ar fiziskiem, garīgiem un mācību traucējumiem, sekmējot viņu pilsonisko un politisko līdzdalību, iesaistīšanos sabiedriskās dzīves norisēs.
- 4.7. Dalība Kultūrizglītības programmā “Latvijas skolas soma”, nodrošinot iespēju regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes tā attīstot kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Izglītības iestādei ir noslēgts sadarbības līgums ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju par sadarbību studentu prakses programmu īstenošanā, informācijas un pieredzes apmaiņā, kas vērsta uz zinātniski pētnieciskās un mācību metodiskās sadarbības attīstību.
- 5.2. Izglītības iestādei ir noslēgts sadarbības līgums ar Ķēdaiņu speciālo skolu (Lietuva) par sadarbību un pieredzes apmaiņu kvalitatīva, mūsdienīga un inovatīva izglītības procesa nodrošināšanā izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērna centrēts, domājot par izglītojamā personību).

- 6.1.1. Jēgpilna audzināšanas procesa organizēšana, veidojot mērķtiecīgu atbalsta un sadarbības sistēmu, veicinot aktīvas un līdzatbildīgas personības attīstību, ņemot vērā izglītojamā individuālās spējas un intereses.
- 6.1.2. Estētiskas un drošas vides uzturēšana un pilnveidošana, akcentējot visas izglītības iestādes kopienas aktīvu un atbildīgu iesaisti.
- 6.1.3. Atbalsta nodrošināšana audzināšanas procesā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā izglītojamo spējas un intereses.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
 - 6.2.1. Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāšu izvirzīšana un realizēšana notiek nepārtraukti, akcentējot audzināšanas un mācību procesa vienotību.
 - 6.2.2. Audzināšanas darbs izglītības iestādē ir virzīts uz harmoniskas un vispusīgi personības veidošanos.
 - 6.2.3. Nodrošinot izvirzīto audzināšanas darba prioritāšu īstenošanu, izglītības iestādē tiek organizēti daudzveidīgi izglītojamo spējām un interesēm atbilstoši pasākumi:
 - Nodrošināta daudzveidīga interešu izglītība. Izglītojamie darbojas izglītojamo līdzpārvaldē, sekmējot lēmumu pieņemšanu, pasākumu organizēšanu un vadīšanas kompetenču pilnveidi.
 - Sadarbībā ar Izglītības iestādes atbalsta personālu organizēti preventīvie pasākumi par izglītojamo pienākumiem un tiesībām, drošību un atkarībām.
 - Organizētas nodarbības, pēcpusdienu aktivitātes/pasākumi kopā ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem.
 - Nodrošināta karjeras izglītība, organizējot pasākumus, kuros izglītojamiem ir iespēja tikties ar dažādu profesiju pārstāvjiem, izziņāt tālākas izglītības un karjeras iespējas.
 - Izglītojamie piedalās Latvijas mēroga projektos un programmās.
 - Plānotas un realizētas audzināšanas nodarbības atbilstoši paraugprogrammai un audzināšanas darba prioritātēm.

7. Citi sasniegumi

- 7.2. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
 - 7.1.1. Atzinība Latviešu valodas aģentūras skolēnu radošo darbu konkursā “Valoda dzīvo, ja Tu tajā runā”.
 - 7.1.2. Atzinība rakstniecības un mūzikas muzeja radošajā konkursā bērniem un jauniešiem “Priekšmets. Stāsts”;
 - 7.1.3. Pateicība Ķekavas novadpētniecības muzejā zīmējuma konkursā “Pasmejies”;
 - 7.1.4. Atzinība par dalību Pasaules Eiropas dienas eksāmenā;
 - 7.1.5. 1. vieta un 2. vieta Olimpiskās komitejas eseju konkursā Olimpiska diena “Kā es izprotu Godīgu spēli sportā un ikdienā”;
 - 7.1.6. Atzinība Latviešu valodas aģentūras konkursā “Vardulēns Brašulis”;
 - 7.1.7. Pateicība Dalība Zaļās jostas programmas konkursā “Viens zaļš darbs Latvijai”;

- 7.1.8. Atzinība Latviešu valodas aģentūras rīkotajā konkursā “Koki rudenī”;
- 7.1.9. Atzinības raksts Latvijas Speciālo skolu izteiksmīgas runas konkursā “Valodiņa” 2023;
- 7.1.10. Pateicība Latviešu valodas aģentūras konkursā “Dzīvnieku pasaule”;
- 7.1.11. Pateicība Latvijas agronomu biedrības un Latvijas mazpulku organizētajā konkursā “Mana zaļa palodze”;
- 7.1.12. Atzinība SIA “ZAAO” dabas un tehnoloģiju parka “URDA” rīkotajā akcijā “Vecās kurpes otrā dzīve”;
- 7.1.13. 1. vieta Latvijas Latvijas speciālās olimpiādes organizētajā festivālā “Deju pietura Palsmane”;
- 7.1.14. 1. vieta Latvijas Speciālās Olimpiādes futbola sacensībās;
- 7.1.15. 1.vieta, 2.vieta, 3 vieta LSO vieglatlētikas sacensībās.

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. 2022./2023. mācību gadā izglītojamo sasniegumi centralizētajos profesionālās kvalifikācijas eksāmenos profesionālās pamatizglītības programmā “Ēdināšanas pakalpojumi”, izglītības programmas kods 22811021, ir augstā un optimālā līmenī. Vidējais vērtējums 7 balles. Profesionālās pamatizglītības programmā “Kokizstrādājumu izgatavošana”, izglītības programmas kods 22543041, 2022./2023. mācību gadā centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu nekārtoja neviens izglītojams.

7.2.2. Pēdējo trīs gadu laikā izglītojamo sasniegumi profesionālās kvalifikācijas eksāmenos abās izglītības programmās optimālā līmenī.

7.2.2.1.profesionālās pamatizglītības programmā “Ēdināšanas pakalpojumi”:

Mācību gads	2020./2022.	2021./2022.	2022./2023.
Vidējais rādītājs	-	8.5	7,0

7.2.2.1. profesionālās pamatizglītības programmā “Kokizstrādājumu izgatavošana”:

Mācību gads	2020./2022.	2021./2022.	2022./2023.
Vidējais rādītājs	6.0	6.33	-

7.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.4.1. Ikdienas mācību darbā izglītojamie uzrāda stabilus, savam veselības stāvoklim un spējām atbilstošus mācību sasniegumus. Mācību procesā izglītojamiem tiek nodrošināti visi iespējamie atbalsta pasākumi.