



Aizkraukles novada pašvaldība

AIZKRAUKLES NOVADA INTEREŠU IZGLĪTĪBAS CENTRS

izglītības iestādes reģ. Nr.4551902023, uzņēmuma reģ. Nr. 40900006725
Spīdolas iela 11, Aizkraukle, Aizkraukles nov., LV-5101, tālr. 65122862, e-pasts aiic@aizkraukle.lv

**Aizkraukles novada Interēšu izglītības centra
pašnovērtējuma ziņojums
par 2024./2025.mācību gadu**

Aizkraukle, 29.10.2025.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Aizkraukles novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sarmīte Klaviņa

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes, uzdevumi

ANIIC ir izveidots kā multifunkcionāls centrs, jo apvieno vairākas funkcijas – bērnu un jauniešu interešu izglītība, pieaugušo izglītības un darba ar jaunatni politikas veidošana.

Pašvērtējumā analizējam tikai interešu izglītības jomu.

1. Izglītības iestādes misija – interešu un neformālās izglītības nodrošināšana ikvienam Aizkraukles novada iedzīvotājam visa mūža garumā, vieta kur pilnvērtīgi un kvalitatīvi pavadīt brīvo laiku, drošā un radošā vidē.
2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – aktīva, radoša, talantīga un atbildīga personība, kas, iesaistoties daudzveidīgās interešu un neformālās izglītības aktivitātēs, attīsta savas spējas, pilnveido prasmes, izprot savas vērtības un ir gatavs kļūt par piederīgu, zinošu un iniciatīvas bagātu vietējās kopienas locekli.
3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, ģimene, radošums, laimīgs bērns (cilvēks).
4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Motivēt audzēkņus atklāt un attīstīt savas intereses, radošās spējas, talantus, paplašinot zināšanas un prasmes izvēlētajās interešu izglītības jomās.	KVALITATĪVI • Pedagogi nodrošina individualizētu pieeju un identificē audzēkņu intereses. • Nodarbības veido atbalstošu vidi, kas ļauj drošāk audzēkņiem izpausties. • Pozitīvi novērtē ne tikai audzēkņu sasniegumus, bet arī viņu centību ikdienas darbā.	Sasniegts
	KVANTITATĪVI • Veikt audzēkņu aptaujas, lai noskaidrotu interesi un motivāciju. • Izvērtēt audzēkņu dalību un rezultātus pasākumos, konkursos, projektos.	Sasniegts
Interesu izglītības jomas pasākumu koordinēšana un organizēšana Aizkraukles novadā, gatavojoties 2025. gada XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	KVALITATĪVI • Koordinēt Dziesmu un deju svētku pasākumus Aizkraukles novadā. • Pilnveidot organizatoriskā darba kvalitāti. • Novērtēt izglītības iestāžu kolektīvu/pulciņu sniegumu skatēs, konkursos un izvirzīt kolektīvus dalībai XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. • Izveidot detalizētu notikumu kalendāru ar plānotajiem pasākumiem gan mācību procesā, gan papildus aktivitātēm gatavojoties Svētkiem.	Sasniegts
	KVANTITATĪVI • Veicināt izglītības iestāžu jauniešu dalību latviešu tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā un pilnveidē, piedaloties XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.	Sasniegts Svētkos piedalījās 88% no Aizkraukles novada skolēnu un jauniešu interešu

	Svētku aktivitātēs piedalīsies 70% Aizkraukles novada skolēnu un jauniešu Interesu izglītības kolektīvu.	izglītības kolektīviem.
--	--	-------------------------

5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
STEM jomas interešu izglītības programmu paplašināšana.	KVALITATĪVI - Pastiprinās audzēkņu interese par STEM jomu - Ieinteresē izglītojamos – veicina domāšanu, līdzdalību, interesi un izzīņu ilgtermiņā, sekmē turpmāku izglītības un karjeras izvēli	Tiks vērtēts, analizēts
	KVANTITATĪVI - Izstrādātas un piedāvātas jaunas interešu izglītības programmas - Pieaudzis unikālo dalībnieku skaits interešu izglītības programmās	Tiks vērtēts, analizēts
Uz bērnu centrētu nodarbību organizēšana atbilstoši individuālajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm.	KVALITATĪVI - Pedagogi nodrošina individualizētu pieeju un identificē audzēkņu intereses. - Palielinās audzēkņu mācību motivāciju, iesaiste un efektivitāti, jo mācības pielāgotas katra bērna spējām. - Nodarbībās veido atbalstošu vidi, kas ļauj drošāk audzēkņiem izpausties.	Tiks vērtēts, analizēts
	KVANTITATĪVI - Izvērtēt audzēkņu dalību un rezultātus pasākumos, konkursos, projektos. - Audzēkņu anketēšana	Tiks vērtēts, analizēts

6. 2024./2025. mācību gada izvirzīto uzdevumu izpilde.

2024./2025. m. g. izvirzītie uzdevumi	Uzdevumu izpildes rezultāts
Nodrošināt veiksmīgu ANIIC interešu izglītības programmu īstenošanu un pārraudzību.	Programmas tika realizētas atbilstoši plānam, ar kvalitatīvu saturu, efektīviem pasākumiem un pieejamo resursu izmantošanu. ANIIC programmu īstenošanas pārraudzību veica iestādes direktore un izglītības metodiķe. Regulāra uzraudzība nepieciešama, lai novērtētu rezultātus un veicinātu programmas uzlabošanu. Notika programmu izvērtēšana, pulciņu nodarbību vērošana, dokumentācijas pārbaude, individuālas pārrunas ar pedagogiem, audzēkņu un viņu vecāku anketēšana, tikšanās ar vecākiem. Audzēkņu progresu/regresu pedagogi vērtē divreiz gadā, veicot e-klasē ierakstu par sasniegumiem, kā arī izvērtē sasniegumus skatēs, pasākumos.

Nodrošināt ANIIC pedagogisko darbinieku darba rezultātu apzināšanu, novērtēšanu un popularizēšanu.	Pedagogu darba rezultātu novērtēšana un to publiska atzīšana, veicina profesionālo attīstību un paaugstina iestādes reputāciju. Aktuālā informācija par pedagogu darba sasniegumiem un pulciņa darbību popularizēta centra interneta vietnēs – iestādes mājaslapā, sociālo mediju kontos. Arī šajā mācību gadā ANIIC audzēkņi guva atzinības un godalgotas vietas valsts mēroga konkursos. Darba rezultātu novērtēšanai pedagogi veica savu pašvērtējumu, kas tiek pārrunāts ar direktori, izdarot secinājumus procesa pilnveidošanai, ja nepieciešams..
Nodrošināt veiksmīgu ANIIC interešu izglītības, konkursu, skašu un pasākumu īstenošanu un pārraudzību gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	2024./25.m.g. tika organizēts vokālās mūzikas konkurss “Balsis” 1.kārta, Aizkraukles novada izglītības iestāžu koru konkursa 1.un 2.kārta. Sadarbībā ar Aizkraukles KC tika rīkots koru koncerts “Cītāds mēģinājums”, īpašais viesis Renārs Kaupers. Notika Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss - izstāde “StaroJums” 1.kārta, Skatuves runas konkursa 1.kārta. Gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem “Es atvēru Laimas dārzu” notika Aizkraukles novada skolu jaunatnes deju kolektīvu koncerts “Krāsaini sapņi”, tika rīkota koprepertuāra pārbaude un dalībnieku atlases skate. Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskolā notika bērnu un jauniešu folkloras kopu sarīkojums/skate Piedaugavas un Vidzemes Piejūras reģionam. Tika filmēta Aizkraukles novada vizītkarte - Savīšanās ceļš Vīgantes parkā. Tika organizēts V Garīgās mūzikas festivāls “Soli Deo Gloria”. Svētku repertuāra veiksmīgai apguvei tika atbalstīti un notika 3 koru kopmēģinājumi.
Piedalīšanās 2025.gada XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos	Svētkiem gatavojās 43 kolektīvi, bet piedalījās 38 kolektīvi – 17 tautas deju kolektīvi, 6 kori, 6 folkloras kopas, 2 koklētāju ansambļi un 2 akordeonistu ansambļi, 1 teātra kolektīvs, 1 vokāli instrumentālais ansamblis, vizuāli un vizuāli plastisko mākslu pārstāvēja – 3 pulciņi. Tāpat svētkos piedalījās 2 scenogrāfijas dalībnieku kolektīvi. Kopējais unikālo dalībnieku skaits - 693.
Savlaicīgas informācijas aprites nodrošināšana Aizkraukles novadā.	Tika nodrošināta savlaicīga informācijas aprīte organizējot interešu izglītības pasākumus novadā. Vadītāja, kā arī citi deleģēti ANIIC darbinieki operatīvi informēja iestāžu un kolektīvu vadītājus, kuri bija XIII Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētku dalībnieki, par aktuāliem jaunumiem un notikumiem. Tika savākta, apkopota un nodrošināta informācijas operatīvu apriti starp pašvaldību un VIAA. Par svētku sagatavošanas jautājumiem konsultēja dalībniekus, vecākus, pedagogus un citus interesentus.
Sadarbības nodrošināšana ar Aizkraukles novada izglītības, kultūras un pašvaldības iestādēm.	Turpinās veiksmīga sadarbība ar Aizkraukles novada pašvaldību un tās iestādēm, īstenojot iecerēto. Aizkraukles pagasta sākumskolā un arī Aizkraukles novada Sporta centra telpā tiek realizētas ANIIC interešu izglītības programmas. Veiksmīga sadarbība izveidojusies ar Kultūras pārvaldi, pasākumu organizēšanā.

	Aizkraukles KC notiek interešu izglītības pulciņu mēģinājumi un pasākumi, tai skaitā skates. Aizkraukles novada vidusskolas zāle tiek izmantota skašu norisei. Sadarbība starp iestādēm notika risinot jautājumus Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku ietvaros. Tika saņemta atgriezeniskā saite, kur izcili novērtēta komunikācija un organizācija.
--	--

1. Kritēriju izvērtējums

1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katru semestri tika apmeklētas pulciņu nodarbības ne mazāk kā pie 50% pedagogu.	Veicināt pedagogu iesaisti profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā. Dalīties pieredzē – plānojot atklātās nodarbības. Nodrošināt materiāli tehnisko bāzi kā arī sniegt papildus motivāciju pedagogiem iesaistīties un /vai organizēt meistarklases kolēģiem.
Interesu izglītības nodarbībās notiek tikai formatīvā vērtēšana. Semestra un gada noslēgumā audzēkņu izaugsmi pedagogi vērtē veicot individuālas pārrunas, gan sniedzot aprakstošo vērtējumu. Audzēkņi piedalās un gūst rezultātus izstādēs, skatēs, konkursos, festivālos un dažādos pasākumos. Iestādē ir izstrādāti noteikumi, kas paredz, ka ir iespējams saņemt apliecinājumu par apgūtajām prasmēm. 88% aptaujāto audzēkņu norāda, ka apmierināti ar to, ko iemācījušies un apguvuši nodarbībās. 47% pulciņa audzēkņu uzskata, ka iegūtās prasmes un zināšanas noderēs īstenot viņu ieceres, sapņus, un noderēs arī skolā. Pedagogi pozitīvi novērtē ne tikai skolēnu sasniegumus konkursos, bet arī viņu centību ikdienas darbā.	• Turpināt strādāt pie audzēkņu pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma izmantošanas. • Turpināt motivēt izglītojamos, nezaudēt interesi un piedalīties izstādēs, konkursos, festivālos un dažādos pasākumos.
Nodarbību vērošana apliecina, ka nodarbības ir pārdomātas, veidotas atbilstoši interešu programmai. Pedagogi nodrošina labvēlīgu emocionālo vidi, ir elastīgi un pielāgojas audzēkņiem. Pedagogu darbs interešu izglītībā nosaka individuālas pieejas darba formu, ir nepieciešams pielāgoties katra bērna vecumam, spējām, interesei, tādējādi, ieraugot un spējot katrā bērnam apzināties un virzīt viņa potences, apdāvinātību vai talantu. Pedagogi mērķtiecīgi virza spējīgākos audzēkņus piedalīties izstādēs, konkursos, apgūt jomu padziļināti.	Turpināt strādāt pie unikāla, mūsdienīga un bērniem saistoša mācību saturu nodrošināšanas. Aktualizēt interešu izglītības programmas, analizējot attīstības tendences, audzēkņu intereses un viņu vecāku pieprasījumu.
Iestāde izmanto elektronisko skolvadības sistēmu E-klase, kura nodrošina gan visu pedagoģiskā procesā nepieciešamās dokumentācijas uzturēšanu, aizpildīšanu, gan arī sniedz iespēju apmainīties ar informāciju, atgriezenisko saiti un novērtējumu par katra audzēkņa apmeklējumu, sasniegumiem, tādējādi, izglītības procesa veidošanā līdzdarbojoties visām iesaistītajām pusēm - vecākiem, audzēkņiem, pedagogiem.	Uzlabot savstarpējo sadarbību visām iesaistītajām pusēm, lai savlaicīgi apzinātu vajadzības un varētu sniegt atbilstošāko atbalsta formu. Turpināt organizēt pedagogu, audzēkņu un vecāku ikgadējo anketēšanu, noskaidrojot viņu vērtējumu gan par programmu atbilstību - spēju, vajadzību nodrošināšanai un vēlmes jaunu programmu izveidi.

2. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā izglītojamiem raksturīgās personības iezīmes un īstenoto izglītības programmu specifiku.	Pārskatīt un aktualizēt audzināšanas darba uzdevumus.
Aktivitātes un pasākumi tiek vērsti uz audzēkņu radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju.	Audzēkņus iesaistīt pasākumu veidošanā un vadīšanā.
Pedagogu profesionalitāte un darba pieredze, arī pedagogu personīga ieinteresētība, iesaiste.	Strādāt pie aktīvākas pedagogu iesaistes visos izglītības procesos.
Tiek veikta izglītojamo sasniegumu izvērtēšana, kā arī nepieciešamā atbalsta sniegšana.	Pedagogiem pilnveidot aprakstus par rezultātiem, ko izglītojamie uzrāda mācību programmas noslēgumā.

3. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS.	Turpināt uzturēt VIIS sistēmu attiecīgi prasībām.
Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota.	
Pedagogi regulāri un patstāvīgi apgūst dažādas profesionālās pilnveides programmas. Iestādē ir izstrādāts plāns Pedagogu profesionālajai pilnveidei. 90% pedagogu apgūto stundu skaits krietni pārsniedz normatīvajos aktos noteiktās prasības. Pilnveide notiek arī pašmācības ceļā, tiekoties ar kolēģiem, rodot idejas darbam arī dažādās platformās, sociālajos tīklos. Iestāde sedz svarīgos profesionālās kompetences pilnveides kursus no iestādei piešķirtajiem budžeta līdzekļiem.	Aktualizēt pedagogu profesionālās pilnveides plānu. Ir grūtības nodrošināt atbilstošus profesionālās kompetences pilnveides kursus pedagogam, kas vada specializētus pulciņus, piemēram, šaha un dambretes pulciņu.
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process, kādi bijuši izaicinājumi mācību gada laikā. Izsaka ierosinājumus iestādes darba pilnveidei. Pēc tam notiek pārrunas ar direktoru, sava darba pilnveidei.	Uzlabot pedagoga pašvērtējuma anketu.

4. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS: nolikums, izglītības programmas.	Turpināt aktualizēt nepieciešamo informāciju.
ANIIC īsteno aktuālas interešu izglītības programmas STEM, Sporta, Kultūrizglītības, sociālajā un pilsoniskajā jomā. Pedagogi izstrādā unikālas programmas. Izstrādājot izglītības programmas, tiek ņemts vērā Aizkraukles novada nolikums Nr.2022/14 "Aizkraukles novada pašvaldības Interešu izglītības programmu izvērtēšanas un valsts mērķdotācijas sadales komisijas nolikums", kā arī citi saistošie tiesību akti.	Balstoties uz tirgus pieprasījumu, tika izveidota 2023./24. m. g. jauna STEM interešu izglītības programma "Datorgrafika", kura ir pieprasīta. Turpināt STEM jomas interešu izglītības programmu jomu paplašināšanu.
80% pedagogu veicot mācību gada izvērtējumu norāda, ka pārskata un pilnveido programmas, 10% regulāri aktualizē un papildina.	Strādāt pie interešu izglītības programmu pilnveidošanas.
ANIIC pasākumi tiek rīkoti gan bērniem, jauniešiem, gan arī ģimenēm. Pasākumu norise tiek izvērtēta regulāri. Pēc katra realizētā notikuma novērtē interesi par pasākumu, tā plusus, mīnus, kā arī uzklausa ierosinājumus pasākumu uzlabojumam. Izvērtējums ir atspoguļots arī ikgadējā Mācību Darba plāna atskaitē. ANIIC organizētie pasākumi ir pārdomāti, iestādes tradīcijas nostiprinoši, kuri veiksmīgi papildina ikdienas mācību un audzināšanas darbu. Veicinot piederības sajūtu iestādē, ieviest konkurss, kas noris starp pulciņiem un uzvarētāji iegūst ceļojošo kausu.	Turpināt strādāt pie jaunu, aktuālu un audzēkņiem interesantu pasākumu piedāvājuma izstrādes.
Ir definēta izglītības iestādes darba prioritātes, uzdevumi, kuri ir jāsasniedz katru gadu. Kā arī programmās norādīti sasniedzamie rezultāti.	Pedagogu pašvērtējumā ieviest programmas sasniegamo rezultātu izvērtējumu.
Izglītības iestādē pulciņu nodarbības, notiek pamatā pēcpusdienā, lai audzēkņi un pedagogiem ir iespējams apmeklēt nodarbības.	Turpmāk plānot nodarbības, lai vairāku pulciņu nodarbību laiki nepārklātos.
Ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi. Noteikumi "Popgrupas" pulciņa, "Datorgrafikas" pulciņa audzēkņiem. Vecāki aizpildot iesniegumu iepazīstas ar iestādes noteikumiem, kā arī audzēkņi katra semestra sākumā tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem.	Aktualizēt noteikumus atbilstoši normatīvajiem aktiem.
Katru mēnesi darbinieki tiek iepazīstināti ar ikmēneša darba plānu un Pedagoģiskā padomes sēdes tiek rīkotas pēc vajadzības, bet ne retāk kā divas reizes mācību gadā, kurā pedagogi tiek iepazīstināti ar aktualitātēm jaunajā darba cēlienā, iepriekšējā posma analīzi.	Veicināt aktīvāku pedagogu iesaisti atsevišķu iestādes dokumentu izstrādē.

5. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Nodarbību apmeklēšanas pārtraukšana ir neliela. Galvenie iemesli, ko norāda vecāki nodarbību pārtraukšanai - nodarbību pārklāšanās ar Mākslas skolu, Mūzikas skolu, arī intereses trūkums, nepatīk pedagogs.	Mudināt vecākus pārrunāt ar bērnu viņa intereses un vēlmes pirms piesaka bērnu pulciņā. Pedagogiem turpināt veidot pozitīvas savstarpējās attiecības nodarbībās. Jāpaplašina sadarbības formas ar vecākiem.
Interesu izglītības programmu ietvaros pedagogi veicina audzēkņu karjeras izglītību, iepazīstinot ar jomu saistītas profesijas un tās padziļinātas apguves iespējām.	Nepieciešams turpināt nodrošināt karjeras jautājumu integrēšanu nodarbībās.
Vieni un tie paši audzēkņi vairāku gadu garumā turpina pilnveidot savas prasmes, iemaņas un zināšanas tādos pulciņos, kā Ģitārspēle, Popgrupa, Filcēšana, Keramikas studija, šahs u dambrete iesācējiem u.c. pulciņi. Tādēļ iestādē ir izstrādāti noteikumi "Par apgūto prasmju apliecinājuma iegūšanu ANIIC". Ir audzēkņi, kuri jau ir saņēmusi ANIIC apliecinājumu.	ANIIC pašmērķis nav virzīt audzēkņus uz profesionālu darbību jomā, kuru ir uzsākuši apgūt interešu izglītības programmā, tomēr, lai palīdzētu pieņemt lēmumu vai izdarīt izvēli, jādoma kā vairāk piesaistīt konkrētās jomas profesionāļus, lai veidotos plašāks priekšstats par konkrēto profesiju.

6. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.	Turpināt uzturēt vidi izglītības iestādē, kur nav sastopama diskriminācija un ksenofobija.
Iestādē ir vienlīdzīgu attieksme un labbūtība pret visiem izglītojamajiem. Visiem iesaistītajiem (audzēkņiem, pedagogiem, administrācijai u.c.) ir pozitīvas emocijas un attieksme pret izglītības iestādi kopumā, ir pozitīvs pašvērtējums saistībā ar mācībām.	Turpināt nodrošināt izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem, dzimuma, dzīvesvietas, vecāku izglītības, dzimtās valodas u.c. aspektiem. Strādāt pie pulciņu nodarbības apmeklētības nodrošināšanas.

7. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir definēti mērķi, uzdevumi, noteiktas galvenās prioritātes un sasniedzamie rezultāti. Katru mēnesi, kā arī mācību gadu tiek izstrādāts mācību darba plāns, Aizkraukles novada Interesu izglītības pasākumu plāns. Kā arī detalizēti tiek apstiprināti arī ikmēneša darba plāni. Regulāri tiek veikta īstenoto darbu analīze.	Pilnveidot plānošanas sistēmu, mācību plānu izstrādē panākot lielāku pedagogu iesaisti.
Plānojot iestādes attīstību vērā tiek ņemti gan pedagogu pašvērtējumā, gan tehnisko darbinieku ikgadējā novērtēšanā izteiktie priekšlikumi.	Darba efektivitāti palielinātu direktores vietnieka esamība. Ir nepieciešama štata vieta.
Direktore nodrošina efektīvu personāla pārvaldību, plāno un organizē uz sasniedzamo rezultātu orientētu komandas darbu. Personāls ir stabils, profesionāls. Pedagogi ir savas jomas entuziasti. ANIIC darbiniekiem ir deleģētas pilnvaras savas kompetences ietvaros darba organizēšanai.	Tā kā visiem pedagogiem šis nav pamatdarbs, tad jātrūpina motivēt interešu izglītības pedagogus būt aktīviem un darboties ar lielāku atdevi iestādes kopīgu rezultātu sasniegšanai.
Direktore aktīvi iesaistījās Aizkraukles novada izglītības stratēģijas plānošanā, un turpina izteikt priekšlikumus interešu izglītības jomas pilnveidei novadā.	Virzīt uz realizāciju priekšlikumus interešu izglītības jomas sakārtošanai novada līmenī.

Efektīvi plāno un izpilda izglītības iestādes budžetu, ņemot vērā priekšlikumus. Šāda pieeja nodrošina, ka resursi tiek sadalīti optimāli un atbilstīgi iestādes mērķiem un prioritātēm.	Jau šobrīd ir budžets ir sadalīts pa vairākām tāmēm (iestādes pamattāme, pieaugušo izglītības, Aizkraukles, Kokneses, Skrīveru, Neretas jauniešu aktivitātes, Pļaviņu JIC, Jaunjelgavas JIC, jauniešu aktivitātes novada līmenī, projekti) atšifrējot katrai jomai paredzēto finansējumu. Turpināt šo sistēmu pilnveidot.
--	--

8. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
(2023./2024.m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktore un metodiķe veic iekšējo normatīvo aktu izstrādi, atjaunošanu.	Normatīvie akti tiek pilnveidoti atbilstoši aktualitātēm, grozījumiem un prasībām.
Piemīt kompetence ne tikai pieņemt lēmumus, bet arī uzņemties atbildību. Direktore savu viedokli vienmēr spēj argumentēt, ir objektīva. Mērķtiecīgi veido sabiedrībā atpazīstamu iestādes tēlu.	Ir nepieciešams metodiskais atbalsts no malas vai vietnieks.
Piemīt izcilas komunikācijas prasmes visos līmeņos. Komunikācija par iestādes darba organizācijas jautājumiem ir skaidra, savlaicīga un precīza. Direktore ir atvērta komunikācijai un sadarbībai vienmēr.	Saglabāt abpusēji veiksmīgu komunikācijas veidu, kas sniedz rezultātu.
Nedāļā reizi notiek darbinieku un vadības sanāksmes. Reizi semestrī notiek pedagoģiskās padomes sēde. Ar visiem darbiniekiem tiek veiktas ikgadējas pārrunas. Ir apstiprināts profesionālās pilnveides plāns, kurš tiek aktualizēts un visi iestādes darbinieki tiek mudināti pašizglītoties.	Tehniskajiem darbiniekiem, kas pārstāv jaunatnes un pieaugušo izglītības jomu, konkrēti pašvērtējumos jānorāda izglītības vajadzības.
Direktorei raksturīgs demokrātisks un cieņpilns skatījums, godīgums, augsta atbildības sajūta pret savu darbu, darbiniekiem, audzēkņiem un vecākiem.	Cieņpilnas attiecības viena no iestādes pamatvērtībām.
Direktore aktīvi iesaistījās Aizkraukles novada izglītības stratēģijas plānošanā, kas nozīmē, ka viņa apzinās interešu izglītības jomas nozīmi indivīda dzīvē un viņai rūp jomas attīstība novadā. Vadītājai ir nepieciešamās zināšanas un prasmes veiksmīgai ANIIC vadīšanai.	Aktualizēt un ANIIC modeļa pilnveidi, jo interešu izglītība ir tikai neliela daļa no iestādes darba.

9. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
(2023./2024.m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aktīvi un brīvi sadarbojas ar dibinātāju, apspriežot izvirzītās prioritātes, sniedz savus priekšlikumus izglītības kvalitātes uzlabošanai pašvaldībā.	Reizi gadā komitejas vai domes sēdē sniegt atskaiti par iestādes darbu – analizējot tā efektivitāti un sniedzot priekšlikumus.
Direktore aktīvi iesaistās vietējai kopienai svarīgo jautājumu risināšanā, motivē kopienas locekļus iesaistīties sabiedrībai nozīmīgajās aktivitātēs. Iesaistās un atbalsta citu sadarbības iestāžu rīkotos pasākumus. ANIIC ir izveidojusi efektīvu sadarbību ar iestādēm, kas bagātina audzēkņu mācīšanās pieredzi – Aizkraukles novada bibliotēku, Aizkraukles Vēstures un mākslas muzeju “Kalna ziedi”, 55.kājnieku bataljona zemessargiem, Valsts	Turpināt iesākot starpinstitutionālu sadarbību.

ugunsdzēsības un glābšanas dienesta, Zemgales reģiona brigādi. Sadarbojamies ar Aizkraukles novada izglītības iestādēm.	
Izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai ANIIC veiksmīgi sadarbojas ar citām Aizkraukles novada iestādēm - Aizkraukles pagasta sākumskolu, Aizkraukles novada vidusskolu, Aizkraukles Sporta Centru un Aizkraukles KC.	Attīstīt sadarbību ar Aizkraukles profesionālo vidusskolu.
Iestādes vadītājs regulāri sniedz konsultācijas par interešu, kā arī pieaugušo izglītības jautājumiem iestādes darbiniekiem, gan citu Aizkraukles novada izglītības iestāžu vadītājiem, pedagogiem. Tiek rīkoti pieredzes apmaiņas braucieni.	Iestādē ir izstrādātas kolektīva kopējās vērtības, kas ir aktuālas ikvienam strādājošajam.
Vadītājs nodrošina vecākiem savlaicīgu un kvalitatīvu informāciju par iestādē un izglītības nozarē notiekošajiem procesiem. Reizi gadā tiek veikta vecāku anketēšana, uzklaustas vecāku iniciatīvas. Informāciju par ANIIC notiekošajiem pasākumiem un iespējām iesaistīties vecāki saņem savlaicīgi, WhatsApp grupās, tīmekļvietnē www.interesuizglitiba.lv , e-klases pastā. Informācija tiek publicēta sociālajos tīklos. Vecāki lielākoties ir atsaucīgi un ieinteresēti, apmeklē pasākumus, koncertus, skates - piemēram, 1.septembra pasākums, Ziemassvētku pasākumi pulciņos, Vecāku dienas, Lieldienas u.c.	Veidot atvērto durvju dienas.

10. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām pamatā ir vienota izpratne par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē interešu izglītības pieejamību (telpu platība, pedagoga resurss u.c.). ANIIC ir atvērta sadarbībai ar vecākiem un sabiedrību. ANIIC telpas izmanto seniori pašdarbības kolektīvu mēģinājumiem, dažādiem pasākumiem. Vides pieejamība nodarbību telpām cilvēkiem ar funkcionālajiem traucējumiem ir iespējama tikai 1.stāvā.	Audzēkņi un viņu vecāki aptaujās norāda, ka būtu nepieciešamas daudzveidīgāks interešu izglītības pulciņu piedāvājums. Turpināt strādāt pie izglītības iestādes piedāvājuma atbilstības mainīgajām sabiedrības vajadzībām, būt elastīgiem.

11. Kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
ANIIC valda droša un labvēlīga vide. Ir izstrādāti izglītības iestādes Iekšējās kārtības noteikumi, ar kuru saturu ir iepazīstināts personāls un audzēkņi, vecāki. Noteikumi piktogrammu veidā ir izvietoti arī nodarbību telpās, kā atgādinājums ikdienā. ANIIC fiziskā un emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības starp visām iestādē iesaistītajām pusēm. Konfliktsituācijas konstatētas ļoti reti, tiek risinātas pārrunu ceļā, uzklaustot visas iesaistītās puses un pieņemot konstruktīvus lēmumus. Iestādē pieejama informācija par uzticības tālruniem.	Aktualizēt iekšējās kārtības noteikumus. Turpināt pilnveidot savstarpējās saskarsmes prasmes audzēkņiem, vecākiem un pedagogiem. Turpināt nodrošināt psiholoģisko labklājību un labbūtību izglītojamajiem un pedagogiem nodarbību laikā.

Audzēkņi labprāt uzturas ANIIC ne tikai nodarbību laikā, nāk arī pēc skolas, lai izmantotu brīvā laika telpas spēlēm, savstarpējai komunikācijai, paliek arī gaidot transportu mājupceļam, gaida nodarbības Mūzikas vai Mākslas skolā.	Pieaugot audzēkņu skaitam pulciņos, fiziski pietrūkst telpu, gan audzēkņiem, kur gaidīt nodarbības, arī pavadīt laiku pēc tām, bet arī pulciņiem.
Nav informācijas un fiksētu faktu, kas liecinātu par vardarbību vai jebkāda cita veida fiziskās un/vai emocionālās drošības apdraudējumu izglītības iestādē.	Jāizstrādā rīcības plāns disciplīnas pārkāpumu mazināšanai un vardarbības novēršanai un mazināšanai, atbilstoši prasībām.

12. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi lielākoties ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga nepieciešamību tos izmantot interešu izglītības procesā. Pārsvārā visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgos resursus, materiālus un kā pamatot to nepieciešamību.	Nepieciešams iegādāties jaunus mikrofonus, pulti, nākotnē jādoma par jauna, lielāku Keramikas apdedzināšanas krāsni.
Nepieciešamās telpas nodarbībām tiek nodrošinātas un lielākoties atbilst noteiktajām prasībām. Telpu noslodze ir maksimāli saplānota.	Nepieciešama lielākas telpas "Keramikas studijai", arī perspektīvā plānotajiem jaunajiem pulciņiem. Risinājums – ANIIC nepieciešamas citas, plašākas telpas.
Iespēju robežās visas pastāvošās problēmas tiek risinātas, lai nodrošinātu mērķauditorijai labus un estētiski patīkamus apstākļus.	Iestādes ēkas tehniskais stāvoklis prasa risināt dažādas saimnieciskas problēmas, kas saistītas ar kanalizāciju, ventilāciju, griestu noplūšanu stipra lietus gadījumā, lāsteku veidošanās pie jumta ziemas laikā utt.
Izglītības iestādē pieejamie resursi un iekārtas tiek efektīvi izmantotas, individuāli plānojot to izmantošanas biežumu un nepieciešamību, nodrošinot efektīvu un motivējošu nodarbību vidi. Piemēram, ir izveidota datorklase, kurā veikts kosmētiskais remonts. Ir 12 darba vietas, portatīvie datori, pieejams projektors, ekrāns. Datorklase tiek izmantota arī pieaugušo izglītības nodrošināšanai.	Plānot iestādes IKT aprīkojuma ilgtspēju, atjaunošanu un modernizāciju.

2. Informācija par lielākajiem īstenotajiem pasākumiem 2024./2025. mācību gadā

Visi īstenotie pasākumi un to analīze pieejama dokumentā "Gada atskaite par bērnu un jauniešu interešu izglītības darbu iestādē 2024./2025. mācību gadā", kas publicēta mājas lapā <https://www.interesuziglitiba.lv/dokumenti/atskaites/darbs-ar-berniem/>

Lielākais, nozīmīgākais, vērienīgākais un skaistākais pasākums, kura koordinēšanu Aizkraukles novadam veica ANIIC - **XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētki 5.07.-13.07.2025.**

No Aizkraukles novada XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos piedalījās 38 kolektīvi – 17 tautas deju kolektīvi, 6 kori, 6 folkloras kopas, 2 koklētāju ansambļi un 2 akordeonistu ansambļi, 1 teātra kolektīvs, 1 vokāli instrumentālais ansamblis, vizuāli un vizuāli plastisko mākslu pārstāvēja – 3 interešu izglītības pulciņi. No Aizkraukles novada Svētkos piedalījās arī 2 scenogrāfijas dalībnieku kolektīvi. Kopējais unikālo dalībnieku skaits – 693 (tai skaitā pavadošās personas, kolektīvu vadītāji un dalībnieki). Vairāk kā 40 audzēkņu Svētkos piedalījās vairāk kā 1 kolektīvā.

3. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbība ar Aizkraukles pagasta sākumskolu īstenojam nodarbības “Vingrošana baseinā”. Interesu izglītības programma “Smagatlētika/spēka trīscīņa” tiek īstenota sadarbībā ar Aizkraukles novada Sporta centru.

Ir noslēgts sadarbības līgums ar Aizkraukles novada Sociālo dienestu par “Garāziņas” teritorijas izmantošanu.

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Bērns aug, attīstās un pilnveidojas uzsūcot sevī visu apkārt esošo un notiekošo. ANIIC ir radoša, emocionāli pozitīva, draudzīga un gaiša vide, kur pedagogi caur savām nodarbībām dot izpratni par svarīgākajām cilvēka dzīves un ģimenes vērtībām, tikumiem un piederību savai zemei.

ANIIC Audzināšanas darba plānā 2024.-2027.gadam tiek noteiktas sekojošas audzināšanas darba prioritātes:

1. Plašākas skolēnu izglītības pieredzes pamatprincipu īstenošana.
2. Skolēnu interešu pārstāvēšana un līdzdalība pilsoniskās norisēs ANIIC kopienai nozīmīgos procesos.
3. Droša, fiziski aktīva un veselīga dzīvesveida popularizēšana.

5. Citi sasniegumi

Šajā mācību gadā ANIIC audzēkņi iesaistījās arī valsts mēroga konkursos un skatēs, gūstot augstus novērtējumus.

Popgrupa ”Unikumi” (pedagogs Una Arbidāne) Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansamblu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivāls – konkursā “No baroka līdz rokam” ieguva Augstākās pakāpes diplomu.

Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā ”StaroJums” 2.kārtā piedalījās pulciņa “Filcēšana”, “Krāsu prieks” (pedagogs Līga Turjanska) un “Datorgrafikas pulciņa” (pedagogs Agnese Sprukte - Leitāne) audzēkņi. Konkursa 2.kārtā Raula Magina (“Datorgrafikas pulciņš”) darbs “Ananāsu pasaule” un Viktorijas Vorobokas (“Krāsu prieks”) darbs “Dzīve kā puķu dārzs. Tāpat kā ziediem mums vajag gaismu dzīvē.” ieguva augstāko novērtējumu - 1.pakāpes diplomus. No 27.maija līdz 12.jūlijam darbi bija skatāmi VEF Kultūras pilī Vizuāli un vizuāli plastiskās mākslas izstādē STAROJUMS.

53. starptautiskajā bērnu mākslas konkursā “Lidice” piedalījās 5 Datorgrafikas pulciņa audzēkne Elizabete Zadraka (pedagogs Agnese Sprukte - Leitāne) tika apbalvota ar atzinības rakstu un viņas darbs izvirzīts konkursa “Lidice - 2025” finālam Čehijā. Elizabete saņēma arī Čehijas Republikas vēstnieka Martin Vitek simpātiju balvu par mākslas darbu “Meitene uz zirga”.

Smagatlētikas/spēka trīscīņas pulciņa (pedagogs Mārtiņš Lielups) audzēkņi piedalījās Latvijas čempionātā klasiskajā trīscīņā, kur Kārlis Gaidžuns ieguva 1.vietu, Anna Meire 2.vietu.

Direktore

*Šis dokuments parakstīts ar
drošu elektroniski parakstu
un satur laika zīmogu*

Z.Romanova