



Aizkraukles novada pašvaldība

AIZKRAUKLES NOVADA VIDUSSKOLA

Reģ. Nr.4513903124

Lāčplēša iela 21, Aizkraukle, Aizkraukles nov.,
LV-5101, tālr. 65123228, 65122369, e- pasts vidusskola@aizkraukle.lv



Aizkraukles novada vidusskolas pašvērtējuma ziņojums par 2024./2025.mācību gadu

Izglītības iestādes vadītājs: Zīta Šteinberga

Aizkraukles novads, Aizkraukle, 2025. gada
29. oktobrī

SASKAŅOTS

Aizkraukles novada
Izglītības pārvaldes vadītāja

Sarmīte Kļaviņa

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi, prioritātes un kvalitātes mērķi

1.1. Izglītības iestādes misija – veidot atbalstošu un uz izaugsmi vērstu mācību vidi, kurā katrs skolēns iegūst ilgtspējīgas zināšanas, attīsta radošumu un apzinās humānās vērtības, lai kļūtu par aktīvu sabiedrības locekli un atbildīgu pilsoni.

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skola, kas piedāvā visiem vienlīdzīgas iespējas drošā vidē iegūt laikmetīgas zināšanas, attīstīt radošās spējas, kļūt par humānu personību.

1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā vidē – cieņa, sadarbība, izaugsme.

1.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritāte un sasniegtie rezultāti: 2024./2025. mācību gadam, veicot iepriekšējā perioda darba izvērtēšanu, pedagoģiskās padomes sēdē formulēta un precizēta prioritāte - *Pašvadītas mācīšanās caurviju prasmju attīstīšana visos izglītības procesos skolā.*

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti	Izpilde
1. Apstiprināt un ieviest vienotu skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtību , iesaistot skolēnus un viņu vecākus.	a) kvalitatīvi - jomu sanāsmēs iepazīti oficiālā snieguma vērtēšanas parauga nosacījumi, sagatavoti priekšlikumi, apspriests un apstiprināts iekšējā dokumenta gala variants; - sagatavota prezentācija skolēnu un viņu vecāku informēšanai; - veiktas korekcijas vērtēšanas kārtībā.	Izpildīts. Visās mērķauditorijas grupās tika: analizēta un izskaidrota formatīvās un summātīvās vērtēšanas nozīme un atšķirība. Tika akcentēts tēmas noslēguma darba svarīgums, prasību atklātības un skaidrības princips. Tika izskaidroti iemesli, kāpēc ir nosacījums, ka visi temata noslēguma pārbaudes darbi ir obligāti un nav uzlabojami uzreiz. Tika izskaidrots, kas ir tēmā sniedzamie rezultāti (SR) un tie pirms pārbaudes darba būs publiskoti. Pārbaudes darbu saturam tika izvirzīti nosacījumi, lai tiktu ievēroti 4 SOLO līmeņi. Turpmākās vajadzības: Nākamajā mācību gadā jāaktualizē skolotāju teorētiskās zināšanas un jāveicina jomas skolotāju sadarbība kvalitatīvu, 4 izzīņas līmeņiem atbilstošu tematu noslēguma pārbaudes darbu veidošanā.
	b) kvantitatīvi	Izpildīts. Katrā priekšmetā visiem pārbaudes darbiem vismaz 1 nedēļu pirms darba

	• noorganizētas sapulces: 1.-5.kl., 6.-7.kl., 8.-9.kl., 10.-12.kl. skolēnu vecākiem; • skolotāju darba sanāksmēs regulāri tika izskatīti vērtēšanas gaitā radušies jautājumi; • tika instruēti visu klašu skolēni par snieguma vērtēšanas kārtības nosacījumiem; • visos mācību priekšmetos tika sastādīti noslēguma pārbaudes darbu temati, atbilstoši mācību priekšmetu standartiem; • tie tika publicēti e-klases vietnē; • vismaz 90% pārbaudes darbiem tika sastādītas un publiskotas SR- specififikācijas tabulas; • aptuveni puse skolotāju savstarpēji sadarbojās specififikācijas tabulu/ pārbaudes darbu sagatavošanā; • vidēji pie 90% skolotāju 6.-12.klasēs administrācija vēroja vienu vai vairākas mācību stundas; • notika arī skolotāju savstarpēja stundu vērošana jomā, starpjomās trešā daļa no kopējo vēroto stundu skaita; • katru nedēļu tika monitorēti e-klases pārbaudes darbu grafika ieraksti; • 6.-12.klases 33 skolēni vai ~10% no viņiem izmantoja iespēju uzlabot gada vērtējumu, rakstot kombinēto pārbaudes darbu.	veikšanas pārbaudes darbu grafikā 6.-12.klasēm (1.-5.klasēm- skolēnu dienasgrāmatā) tika pievienotas specififikācijas tabulas vai vienkāršotāki SR formulējumi. Tika vērotas mācību stundas, tajās izvirzīto sasniedzamo rezultātu īstenošana.
2.Turpināt skolotāju sadarbību jomu un starpjomu ietvaros pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanā skolēnos.	a) kvalitatīvi • aptaujas rezultāti (pedagogiem un 9.-12. klašu skolēniem par pašvadītu mācīšanos) izanalizēti, izvērtētas stiprās puses un uzlabojamie aspekti skolēnu pašvadītas mācīšanās veicināšanai;	Izpildīts. • Skolas līmenī noteiktas kopīgas prioritātes pašvadītas mācīšanās attīstībai - fokuss: projektu darbi, ZPD. • Apmācības rezultātā skolotāji izmanto stundas plānojumā elementus, kas veicina skolēnu

	• balstoties uz rezultātiem, izvērtēta skolēnu un pedagogu izpratne par pašvadītas mācīšanās nozīmi, noteiktas turpmākās profesionālās pilnveides vai metodiskās atbalsta vajadzības; • stundas vērojumu un kolēģu atgriezeniskās saites dati liecina par pieaugumu skolēnu iesaistē un atbildībā par savu mācīšanos.	patstāvību (mērķu noteikšana, izvēles iespējas, refleksija). • Skolēni spēj pielietot iegūtās zināšanas reālos pētnieciskajos projektos. • Skolēnu ZPD atspoguļo skolēnu pašvadītu pieeju (plānošana, laika pārvaldība, datu izvēle, secinājumi).
	b)kvantitatīvi • veikta jomu vadītāju aptauja par pašvadītas mācīšanās caurviju prasmju attīstību visos izglītības procesos skolā mācību gada sākumā; • ir izveidota un īstenota aptauja pedagogiem un 9.-12. klašu skolēniem par pašvadītu mācīšanos skolēniem; • 40% skolotāju pilnveidojuši zināšanas par efektīvu stundas plānošanu pašvadītas mācīšanās prasmju veidošanai; • 30% skolotāju ir pilnveidojuši zināšanas pētniecisko darbu vadīšanā; • gandrīz visi 10., 11. klašu skolēni ir piedalījušies apmācībās par pētniecisko darbu veikšanu; • ir uzsākti vismaz 3 pētnieciskie darbi • ir izveidota vietne projektu metodes īstenošanas uzskaitē (prometode.xlsx); • 100% 1.-3. un 6.-8. klasēs ir vismaz 1x īstenota projektu metode; • katrā mācību jomā ir īstenota vismaz vienas tēmas apguve ar projektu metodi (1.-3. un 6.-8.kl.).	Izpildīts Aptauja veikta, piedalījušies 100% jomu vadītāji, skalā no 1-3 iegūts vērtējums 1,6. Skolotāji piedalījās profesionālās pilnveides programmas “Kompetenču pieejā balstīts mācību process: Mācību stundu modelēšana un analīze” (6 stundas. O. Kaulēns). Skolotāji un 10., 11. Klasu skolēni piedalījās “Skolēnu zinātniskās pētniecības darbu vadīšanas aktualitātes” un “Vadlīnijas pētniecības labirintos” nodarbībās (VA, A. Jurāne- Brēmane). Ir uzsākti 3 skolēnu ZPD. Projektu uzskaites vietne ir izveidota. Katrā 1.-3. un 6.-8. klasē ir īstenota vismaz vienas tēmas apguve ar projektu metodi. Projektu metode īstenota 90% jomu. Nepieciešams īstenot projekta metodes ieviešanu mācību priekšmetā sports un veselība.
3. Iesaistīt vecākus skolas izglītības procesā un lēmumu pieņemšanā.	a) kvalitatīvi • aktivizēts vecāku darbs skolas padomē;	Izpildīts. Jāturpina regulāra sadarbība. Notika trīs skolas padomes sanāksmes

	• atbalstīti vecāki viņu pienākumu izpildē; • izveidota emocionāli pozitīvāka sasaiste ar skolu-paaugstinās skolēna mācīšanās kopējā motivācija; • veicināta vecāku brīvprātīga iesaistīšanās skolas dzīvē; • vietējā kopiena vairāk informēta par skolas aktivitātēm, sasniegumiem, vajadzībām un to risināšanas veidiem; • izmantotas inovatīvas sadarbības formas, lai aktivizētu skolas padomes un citu kopienas pārstāvju darbību skolas attīstības atbalstam.	
	b) kvantitatīvi • pielietotas 9 dažādas darbību formas (informatīvas kopsapulces, informatīvu un izglītojošu materiālu izsūtīšana, izglītojošas mini lekcijas, individuālas tikšanās ar priekšmetu skolotājiem, vecāku diena- mācību stundu apmeklējumi, skolēnu vadītas stundas vecākiem, klases/ skolas koncerts vecākiem, klases gada atskaite vecākiem, video sveiciens Mātes dienā, karjeras dienas ar vecākiem).	Ir izpildīts. Skolas kolektīvs veiksmīgi īstenojis 9 dažādas sadarbības formas, kas nesīs pozitīvu rezultātu sadarbībā ar vecākiem klašu kolektīvos un skolā kopumā. Ņemot vērā pozitīvo rezultātu 2025./2026.gadā plānots turpināt dažādu sadarbības formu īstenošanu.

1.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte: *Pašvadītas mācīšanās caurviju prasmju attīstība visos izglītības procesos skolā.*

Joma	Kvalitatīvie rādītāji	Kvantitatīvie rādītāji
Atbilstība mērķiem	Uzdevums - Nodrošināt, ka skolas mērķi un attīstības virzieni atbilst gada prioritātei, veicinot skolēnu pilsonisko līdzdalību, kritisko domāšanu un pašvadītas mācīšanās kultūru.	
	1. skolas mērķi un uzdevumi ir sasaistīti ar gada prioritāti. 2. Pedagogi un skolēni izprot pilsoniskās līdzdalības nozīmi mācību procesā. 3. Erasmus+ projekts tiek	1.100% skolas darba plāna uzdevumu sasaistīti ar gada prioritāti. 2. 2 reizes gadā tiek izvērtēta mērķu īstenošana vadības un pedagogu līmenī.

	īstenots kā instruments pilsoniskās līdzdalības un kritiskās domāšanas stiprināšanai. 4. Skolas pašvērtēšanas procesā tiek analizēta projekta ietekme uz skolēnu līdzdalības un mācīšanās prasmju attīstību.	3. 100% Erasmus+ projekta dalībnieku piedalās pieredzes apmaiņas un refleksijas aktivitātēs. 4. 90% pedagogu refleksijās norāda, ka izprot un īsteno gada prioritāti savā darbā. 5. Skolas pašvērtējuma ziņojumā iekļauta sadaļa par projekta un gada prioritātes sasniedzamību.
Kvalitatīvas mācības	Uzdevums - Stiprināt skolēnu spēju mācīties patstāvīgi un radoši, izmantojot kvalitatīvu mācību pieeju un pētniecības metodes. 1. Mācību stundās ir ievēroti 9 Garnjē notikumi, tiek sniegta kvalitatīva AS 2. Skolēni attīsta lasītprasmi atbilstoši vecumposmam. 3. Skolēni zina un prot izvēlēties mācīšanās stratēģijas 4. Skolēni prot izmantot pētniecības metodes/ projekti	1. 80% vēroto stundu (1.-12.kl.) skolēni saņem kvalitatīvu AS. 2. 1.-3.kl. 3x gadā ir veikti diagnostikas darbi lasītprasme. 3. 1x semestrī 1.-3. klasei notikušas vecāku vadītas lasīšanas stundas. 4. Ne mazāk kā 70% vēroto stundu liecina, ka skolēni zina un prot izmantot dažādas mācīšanās stratēģijas. 5. 100% 1.- 8.kl. vismaz 1x mācību gadā izstrādā projektu, izmantojot pētniecības metodes. 6. Skaļās lasīšanas konkursā piedalās 100 % 5.kl. skolēnu.
Iekļaujoša izglītība	Uzdevums- Veicināt atbalsta pasākumus un sadarbības kultūru, lai skolēni ar dažādām mācīšanās vajadzībām varētu pilnvērtīgi iesaistīties pašvadītas mācīšanās procesā, attīstot savas spējas un intereses. 1. Skolotāji sadarbojas ar atbalsta personālu individuālo mācību plānu izstrādē un īstenošanā. 2. Mācību process tiek diferencēts, ņemot vērā skolēnu spējas un vajadzības. 3. Skolā valda iekļaujoša un droša vide, kas veicina līdzdalību un sadarbību. 4. Skolēni izjūt emocionālu drošību un motivāciju mācīties.	1. 100% skolotāju sadarbojas ar atbalsta personālu skolēnu vajadzību identificēšanā. 2. 90% individuālo mācību plānu tiek īstenoti atbilstoši noteiktajiem mērķiem. 2. 2 reizes gadā tiek veikta skolēnu aptauja par pašsajūtu un atbalsta pieejamību. 3. Skolēnu līdzdalība atbalsta pasākumos palielinās par vismaz 10%. 4. Ne mazāk kā 85 % vēroto stundu liecina, ka mācību procesā tiek izmantotas atgādnē speciālo programmu skolēniem.

		(atbilstoši ind. plānos norādītajiem priekšmetiem).
Laba pārvaldība	Uzdevums - Nodrošināt efektīvu vadības, pedagogu un skolēnu sadarbību skolas mērķu īstenošanā, veicinot atbildīgu lēmumu pieņemšanu un skolas iekšējās kultūras stiprināšanu.	
	1. Skolas vadība veicina atklātu komunikāciju un līdzdalību lēmumu pieņemšanā. 2. Skolas vadības komandas aktīva iesaiste sadarbības skolu organizētajos pasākumos. 3. Skolotāji un skolēni iesaistās skolas darba grupās un iniciatīvās. 4. Skolā tiek īstenota efektīva iekšējās sadarbības un informācijas apmaiņas sistēma. 5. Skolas darba pašvērtēšanas process tiek regulāri aktualizēts un izmantots lēmumu pieņemšanā.	1. Vismaz 3 reizes gadā notiek vadības un pedagogu kopīgas diskusijas par skolas attīstības jautājumiem. 2. 2 reizes gadā tiek aktualizēts skolas darba pašvērtējums atbilstoši gada prioritātei. 3. Aptauju rezultāti liecina, ka vismaz 80% skolēnu un pedagogu izjūt, ka viņu viedoklis tiek ņemts vērā. 4. 100% vadības lēmumu dokumentēti un izsekojami skolas iekšējās pārvaldības dokumentos. 5. Noorganizēts seminārs sociālās un pilsoniskās mācību jomas piecu sadraudzības skolu skolotājiem. 6. Gūta pieredze četros sadarbības skolu administrācijas komandu semināros. 7. Nodrošināta pedagogu līdzdalība divos sadarbības skolu organizētajos jomu semināros (dabaszinības, matemātika).

2. Kritēriju izvērtējums

JOMA “ KVALITATĪVAS MĀCĪBAS”

2.1. kritērijs "Mācīšana un mācīšanās”

2.1.1. sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei

- mācību stundu vērošana (gan administrācijas pārstāvji, gan pedagogi savstarpēji) tika veikta pie vismaz pie 80% skolotāju;
- skolā ir izstrādāta un tika lietota mācību stundu vērošanas vienota veidlapa;
- dati par mācīšanās procesa rezultātiem tika fiksēti un iegūti e-klases žurnālā un rezultātu izvērtējums parasti tiek veikts mācību priekšmetu metodiskajās jomās, pedagogiskās padomes sēdēs, atbilstoši konkrētā gada prioritātēm;

2.1.2. izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte

- gandrīz visās vērotajās stundās tika skaidri izvirzīti, formulēti sasniedzamie rezultāti (SR);
- aptuveni 80% vēroto stundu sasniedzamie rezultāti tika pilnībā vai daļēji noteikti, iesaistot skolēnus;
- visbiežāk mācību stundās tika novērotas 3 daļas - SR izvirzīšana, piemērotu, jēgpilnu uzdevumu, metožu, mācību materiālu un mācību, t.sk. e-vides izvēle un atgriezeniskās saites gūšana;
- skolēni, lielākajā vairumā vēroto stundu, tika radināti sava/ grupas snieguma novērtēšanā, salīdzinot rezultātu ar stundas SR, tika mācīti lietojot snieguma līmeņu aprakstus;
- gandrīz vienmēr tika realizēta summatīvo tēmu noslēguma pārbaudes darbu SR fiksēšana specifiskā tabulā, pievienojot to 1 nedēļu pirms darba rakstīšanas pārbaudes darbu grafikā e-klasē, lai skolēniem jau laikus būtu iespējams sagatavoties, atkārtot attiecīgās tēmas galvenos SR;
- tika izmantoti daudzveidīgi paņēmieni atgriezeniskās saites iegūšanai;
- stundās kurās tika izmantotas IT, to izmantošana bija mērķtiecīga un jēgpilna;
- mācību stundas lielākajā gadījumā ir labi strukturētas ar loģisku secību un pārdomātām aktivitātēm. 60% skolēni tiek iesaistīti aktīvā domāšanā, diskusijās, problēmu risināšanā;
- skolotājs pārsvarā cenšas veidot vidi, kurā skolēni jūtas droši uzdot jautājumus, kļūdīties un mācīties no pieredzes;
- tiek realizēta regulāra, konkrēta un uz attīstību vērsta atgriezeniskā saite kas palīdz skolēniem saprast, ko viņi dara labi un ko var uzlabot;
- skolotāji bieži saņem atgriezenisko saiti – novērojot skolēnu progresu un attiecīgi pielāgojot savu pieeju;
- 50% skolēni tiek rosināti domāt par to, kā viņi mācās – kas viņiem palīdz un kas traucē;
- skolotāji arī regulāri analizē savu darbu – kas strādāja, kas ne un kā uzlabot procesu, ko var secināt pēc pašvērtējuma lapām un stundas analīzes;
- zināšanas pārsvarā tiek sasaistītas ar skolēnu pieredzi, aktuālām tēmām un praktiskiem piemēriem. Tas palīdz skolēniem saprast mācību jēgu un pielietojumu.

2.1.3. izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija

- vismaz 2/3 vēroto stundu tika veikta mācību diferenciacija - ar atbalsta materiāliem, atbalsta pasākumiem (individuāls darbs ar skolēnu vai grupu, pielāgojot tos atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm). Tomēr turpmāk jāpievērš uzmanība atbalsta materiālu kvalitātei;
- šajā mācību gadā veiksmīga izrādījās speciālās izglītības programmas klases skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811) atvēršana (9.d- 5 skolēni), skolēni saņēma savam līmenim atbilstošu darba tempu un varēja apgūt mācību priekšmetu standartu, nenovēršot uzmanību uz integrētā klasē notiekošo. Šo skolēnu vecāki bija apmierināti ar mācību procesu un rezultātiem;
- ar ļoti pozitīvu dinamiku noslēdzās 3 gadu pieredze skolēnu diferenciacijai 2 spēju grupās matemātikas mācīšanās 7.-9.klasei, jo centralizētajā eksāmenā 9.klases skolēnu sniegums bija par 15% augstāks nekā iepriekšējā mācību gadā un 15 skolēniem sniegums bija 80-96%. Uzsāktā diferenciacija jāturpina;
- tika izmantotas dažādas pieejas (vizuālas, audiālas, kinestētiskas u.c.), lai realizētu dažādus mācīšanās stilus.

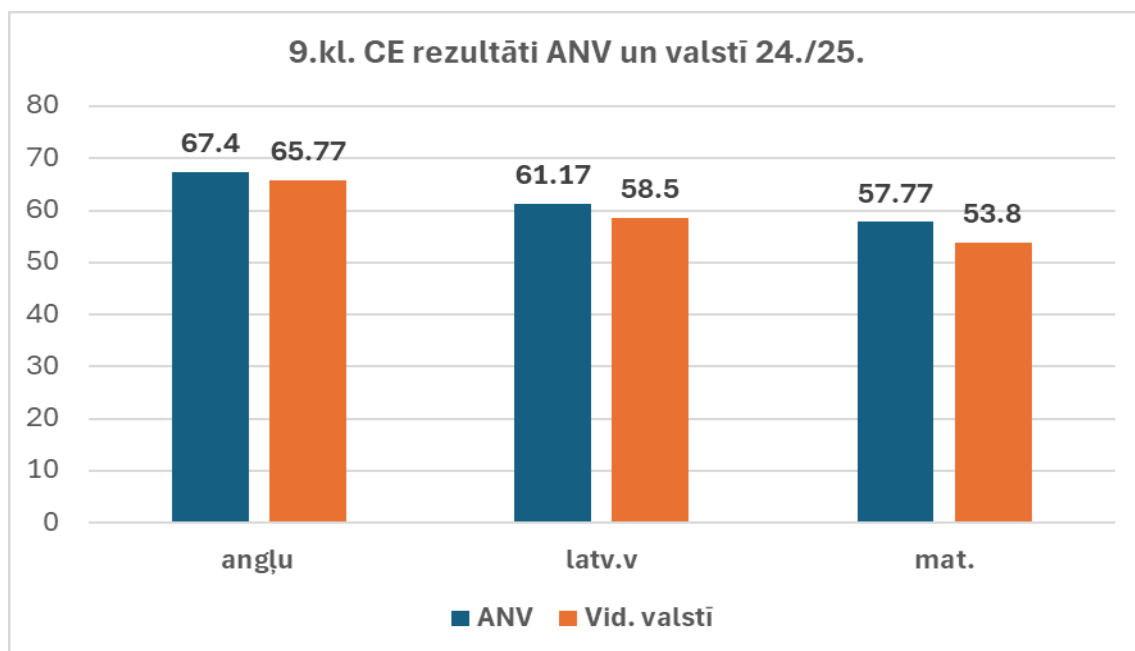
2.1.4. mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

- skolā tika izveidota un tika lietota jaunā mācību sniegumu vērtēšanas kārtība, bet, iesaistot visus skolotājus, tika fiksētas vajadzības korekcijām, jo reālās situācijas nereti neatbilda vērtēšanas kārtībā noteiktajam;
- pedagogi lielākoties izprata mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēroja to;
- skolēni un vecāki tika informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, tikai veicot kombinēto darbu mācību gada beigās;
- tika noteikts vienots datums maija vidū, kurā visi, kuriem bija neveikti pārbaudes darbi vai vēlējās rezultātu uzlabot, varēja veikt kombinēto darbu;
- tika realizēta vienota pieeja un formas, kādā skolēnus un viņu vecākus savlaicīgi informējām par tēmā sasniedzamajiem rezultātiem (skolotāji pēc parauga sagatavoja specifikācijas tabulas, pievienoja pārbaudes darbu grafikā pie summatīvās vērtēšanas darba);
- konsekvētā pieeja specifikācijas tabulu veidošanai bija skolas unikālā pieredze un nodrošināja prasību skaidrības un atklātības principu ievērošanu;
- direktora vietnieki vienmēr operatīvi risināja situācijas, kuras radās mācību sniegumu vērtēšanas procesā;
- jauna pieredze bija priekšmeta valsts aizsardzības mācība tēmu apguves vērtēšanai. 2025./2025.m.g. jāturpina regulāra sadarbība ar instruktoru, sekojot skolēnu snieguma vērtēšanai un nodrošinot kompleksā darba sagatavošanu tiem, kuriem nepieciešams iegūt vai uzlabot vērtējumu.

2.1.5. individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem

- skolā tiek sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts skolēniem ar speciālajām izglītības programmām:
 - 72 skolēniem ar 21015611- atbalsta materiāli un pagarināts pārbaudes darbu izpildes laiks,
 - 15 skolēniem ar 21015811- atbalsta materiāli un pagarināts darba izpildes laiks un individuāls vai darbs grupā, izņemot skolēnus no klases.
- tika izveidota 9.d klase programmas 21015811 apguvei;
- 2 skolēniem ar 210159- tika nodrošināta apmācība, integrējot klasē, vairākos priekšmetos (sports un veselība, mūzika, dizains un tehnoloģijas, vizuālā māksla, dabaszinības, klases audzināšanas stunda), bet pārējos- nodrošināta apmācība individuāli vai grupā;
- 1 skolēnam mācību gada laikā tika noteikta 21015711 programma uz laiku, tās realizēšana notika iesaistot priekšmeta skolotājus un atbalsta personālu, bet bija grūtības, jo skolēna mātes attieksme nebija uz problēmas risināšanu un sadarbību vērsta;
- 2 skolēniem, kuri ir Ukrainas civiliedzīvotāji- tika nodrošinātas individuālas stundas latviešu valodas apguvei, individuāla pieeja vairāku mācību priekšmetu (fizika, matemātika, vēsture un sociālās zinības, angļu valoda) apguves atvieglošanai;
- 11. klases skolēns no Ukrainas sekmīgi nokārtoja centralizētos eksāmenus 3 mācību priekšmetos (latviešu valoda 33%, angļu valoda 48%, matemātika 75%) par mācību satura optimālo līmeni;
- 9. klases skolēnam, kuram ar pedagoģiski medicīniskās komisijas lēmumu uz laiku tika noteikta mājas apmācība, tika vadītas individuālas stundas, skolēns ieguva apliecību par pamatzglītību;
- 12. klases 2 skolēniem, kuriem bija veselības vai sociālo apstākļu sarežģījumi, uz laiku tika dota iespēja mācīties pašvadīti mājās un kārtot summatīvos pārbaudes darbus skolā. Abi ieguva atestātu par vidējo izglītību.

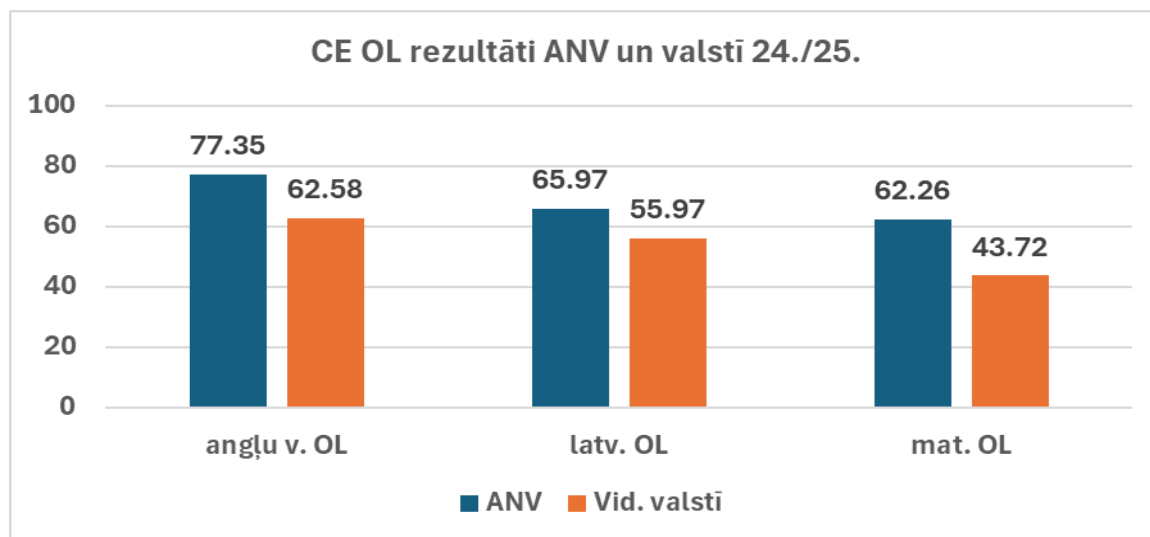
2.1.6. rezultāti valsts pārbaudes darbos, salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem



Attēls 2.1.6.1. 9.kl CE rezultātu salīdzinājums

Secinājums:

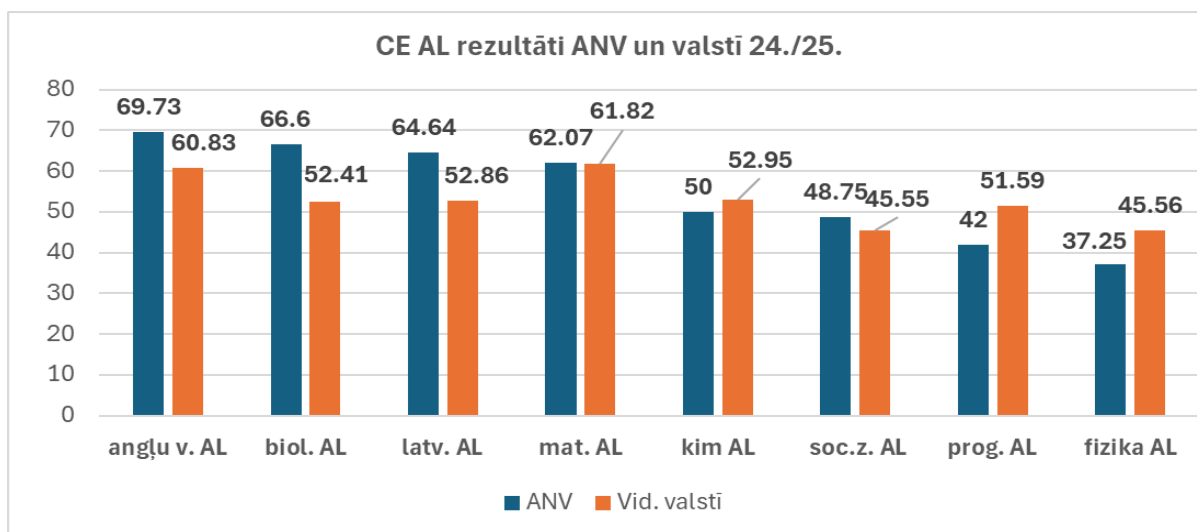
visos valsts pārbaudes darbos skolas sniegums ir virs valsts vidējā līmeņa, vidēji: no +1% līdz +4%.



Attēls 2.1.6.1. optimālā līmeņa CE rezultātu salīdzinājums

Secinājums:

visos valsts pārbaudes darbos skolas sniegums ir virs valsts vidējā līmeņa: matemātika +18%; angļu val. +14%; latviešu val. +10%;



Attēls 2.1.6.1. augstākā līmeņa CE rezultātu salīdzinājums

Secinājums:

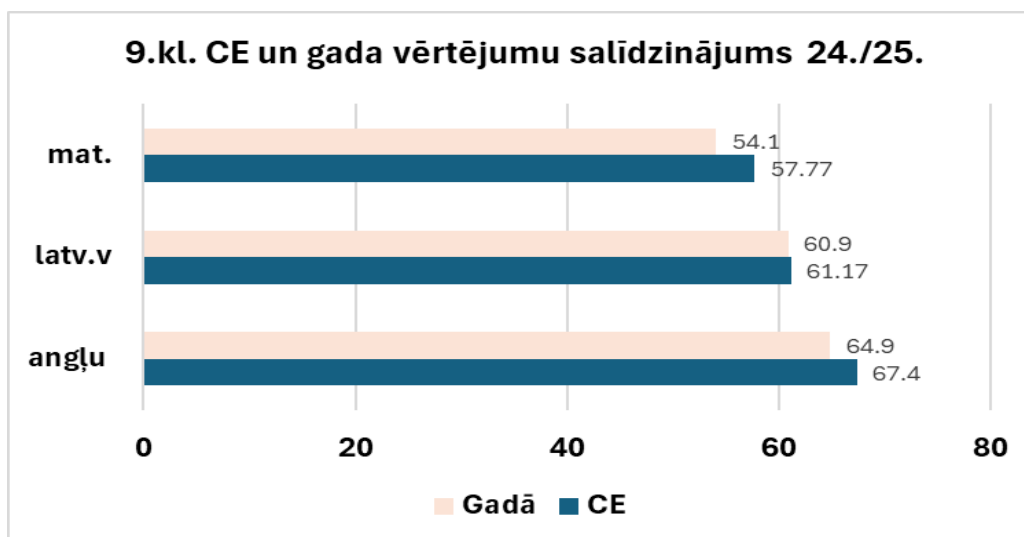
skolas sniegums ir virs valsts vidējā līmeņa šādos priekšmetos: bioloģija +14%; latviešu val. +12%; angļu val. +9%; sociālās zinības +3%; matemātika +1%, bet zem valsts vidējā līmeņa ir: programmēšana (kārtoja 1 skolēns) -10% ; fizika (kārtoja 4 skolēni) -9%; ķīmija (kārtoja 2 skolēni) -3%. Daļa skolēnu, kuru sniegums palika zem valsts vidējā līmeņa, bija ar pazeminātu mācību motivāciju- bija tendēti sasniegt minimālo procentu sliekšni, tikai, lai eksāmens tiktu nokārtots.

2.1.7. Rezultāti valsts pārbaudes darbos, salīdzinājumā ar gada vērtējumu priekšmetā

2.1.7.1. 9.klase (gadā, CE)

Lai salīdzinātu centralizētajos eksāmenos iegūtos vērtējumus ar skolēnu vidējo sniegumu gadā attiecīgajos priekšmetos, šos gada vērtējumus ballēs transformējām **procentos**:

9.klase	Angļu valoda	Latviešu valoda	Matemātika
Gadā	64,7	60,9	54,1
CE	67,4	61,17	57,77
Secinājumi	Par ~ 3% eksāmenā augstāks sniegums.	Praktiski vienādi rezultāti.	Par ~ 3% eksāmenā augstāks sniegums.



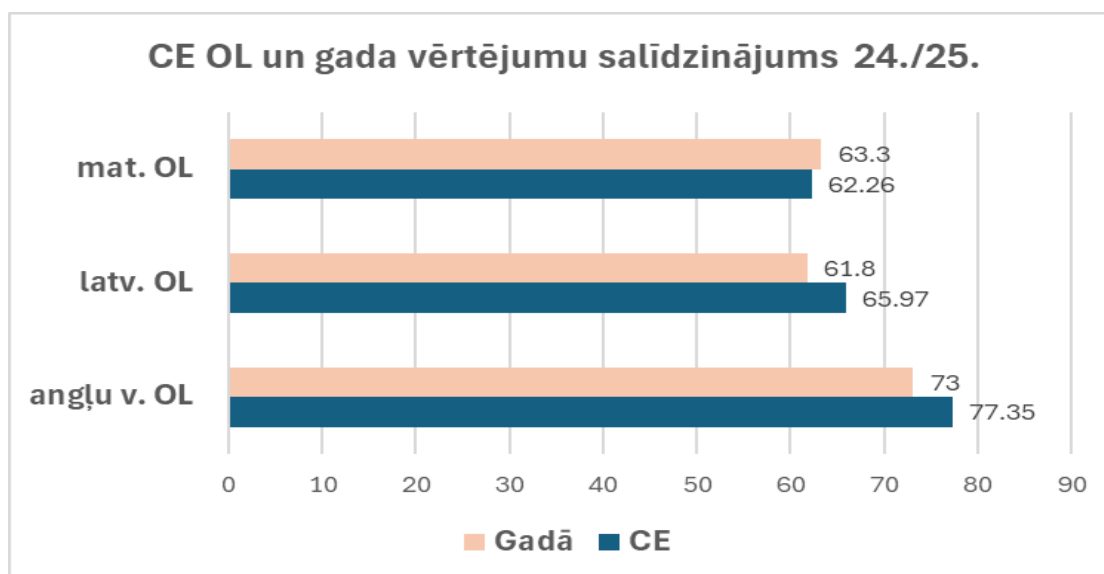
Attēls 2.1.7.1.1. CE un gada vērtējumu salīdzinājums

Kopīgais secinājums-

- visos 3 CE eksāmenu un gada vērtējumi praktiski ir līdzvērtīgi, kas liecina, ka vērtēšana mācību procesā ir bijusi objektīva.
- salīdzinot ar iepriekšējo 23./24.m.gadu, **matemātikā** gada vidējais vērtējums ir pieaudzis par 12%, bet eksāmenā- pieaudzis par 15,69%.
- Šo pozitīvo dinamiku skaidrojam ar 3 gadu darbu skolēnu apmācībā priekšmetā diferencētās grupās pēc spējām.

2.1.7.2. 11.klase (gadā, CE)

11.klase	Angļu valoda OL	Latviešu valoda OL	Matemātika OL
Gadā	73	61,8	63,3
CE	77,35	65,97	62,26
Secinājumi	Par 3 % eksāmenā augstāks sniegums	Par 4 % eksāmenā augstāks sniegums	Praktiski vienādi rezultāti



Attēls 2.1.7.2.1. CE un gada vērtējumu salīdzinājums

Kopīgais secinājums: visos 3 CE eksāmenu un gada vērtējumi praktiski ir līdzvērtīgi, kas liecina, ka vērtēšana mācību procesā ir bijusi objektīva.

2.1.7.2. 12.klase (gadā, CE)

12.klase	Angļu valoda AL	Latviešu valoda AL	Matemātika AL
Gadā	71,1	77	58,5
CE	80,74	71,5	45,75
Secinājumi	Par ~ 9% eksāmenā augstāks sniegums.	Par ~ 5% eksāmenā zemāks sniegums.	Par ~ 12% eksāmenā zemāks sniegums.

Kopīgais secinājums-

- angļu valodā CE ir uzrādīts augstāks sniegums nekā gadā, kas liecina, ka vērtēšana mācību procesā ir bijusi stingrāka.
- latviešu valodā- vērtējumi praktiski ir līdzvērtīgi, kas liecina, ka vērtēšana mācību procesā ir bijusi objektīva.
- matemātikā- skolēnu sniegums CE ir zemāks nekā gadā, jo daļa skolēnu, kuri izvēlējās to kārtot, neieguldīja nepieciešamo darbu jau mācību procesā, jo vēlējas sasniegt vien minimālos procentus, lai eksāmens būtu formāli nokārtots.

2.1.8. Rezultāti 1.-12.kl. izglītības programmu (IP) apgūvē pa līmeņiem

(pirms papildu mācību pasākumu noteikšanas 1.-10.jūnijam)

Dati izgūti no skolvadības sistēmas "E-klase": katru skolēnu ar **gada** vidējo vērtējumu iekļaujot kādā no līmeņiem **pēdējos 3 mācību gados**:

1) 1.-3.klasēs STAP vērtējumi 2024./2025.m.g. (skolēnu skaits)

STAP līmeņi	S	T	A + P
Atbilstoši ballēs	1-3,9	4-5,9	6-10
Latv. val.	9	51	199
Matemātika	7	58	194

1.-3.klasēs (skolēnu daudzums %) latviešu valodas apgūvē

Māc./g.	S	T	A + P
22/23	0,7	19,8	79,5
23/24	2,3	22,0	75,6
24/25	3,6	19,7	76,8

Secinājumi: 24./25. m.g. vērojama neliela negatīva dinamika, samazinoties A-apguvis un P-padziļināti apguvis līmenim un paaugstinoties S-sācis apgūt līmenim. Tas varētu būt saistīts ar stingrāku jaunā mācību snieguma vērtēšanas kārtību, ka vērtējuma uzlabošana pēc katra pārbaudes darba nav iespējama.

1.-3.klasēs (skolēnu daudzums %) matemātikas apgūvē

Māc./g.	S	T	A + P
22/23	0,4	12,8	86,8
23/24	0,8	22,0	77,2
24/25	2,7	22,4	74,9

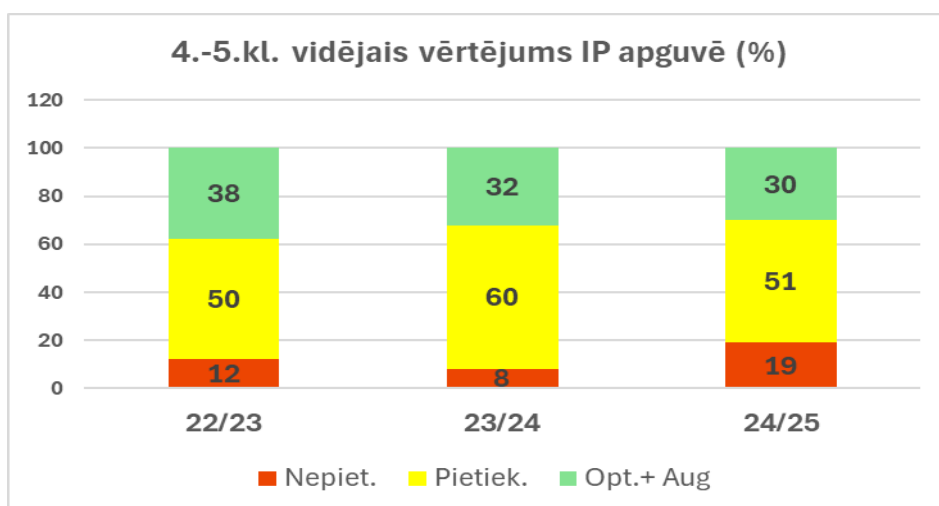
Secinājumi: 24./25. m.g., līdzīgi kā latviešu valodā, vērojama neliela negatīva dinamika, samazinoties A- apguvis un P-padziļināti apguvis līmenim un paaugstinoties S- sācis apgūt līmenim. Iespējamie iemesli, stingrāka jaunā mācību snieguma vērtēšanas kārtība, ka vērtējuma uzlabošana pēc katra pārbaudes darba nav iespējama, kā arī arvien vairāk tiek pievērsta uzmanība dažāda līmeņa uzdevumu piedāvāšanā, kas vērsti uz dažādām starpdisciplinārām prasmēm.

2) 4.-12.klasēs gada vidējo līmeņu vērtējumi izglītības programmas (IP) apgūvē:

Līmeņi	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls + Augsts
Atbilstoši ballēs	1-3,9	4-5,9	6-10

4.-5.klasēs (skolēnu daudzums %)

Māc./g.	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls + Augsts
22/23	12	50	38
23/24	8	60	32
24/25	19	51	30



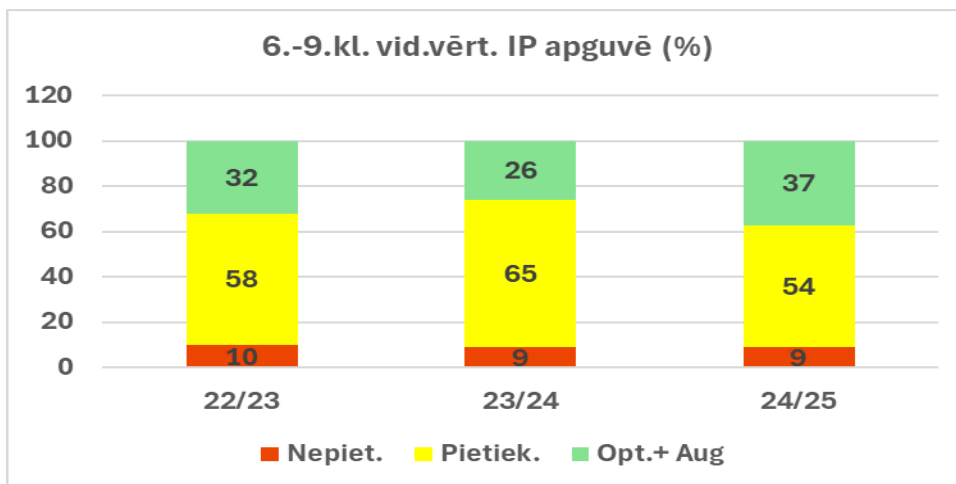
Attēls 2.1.8.1. 4.-5.klašu vidējais vērtējums

Kopīgais secinājums:

- 4.-5.klasēs saglabājas tendence, ka mācību **gada beigās vidēji 1/3 daļa skolēnu sasnieguši augstu un optimālu līmeni**, ½- pietiekamu, bet ~ 13% skolēniem ir nepietiekams gada vērtējums IP apgūvē;
- 24./25.m. gadā vērojama negatīva dinamika, samazinoties pietiekamā līmeņa un paaugstinoties nepietiekamā līmeņa rezultātiem vidēji par 10%;
- Iespējamais iemesls- stingrāka jaunā mācību snieguma vērtēšanas kārtība, ko jaunāko klašu skolēni mazāk izpratuši, ka vērtējuma uzlabošana pēc katra pārbaudes darba nav iespējama, ka rūpīgāk jāstrādā ikdienā.

3) 6.-9.klasēs (skolēnu daudzums %)

Māc./g.	Nepiet.	Pietiek.	Opt.+ Aug
22/23	10	58	32
23/24	9	65	26
24/25	9	54	37



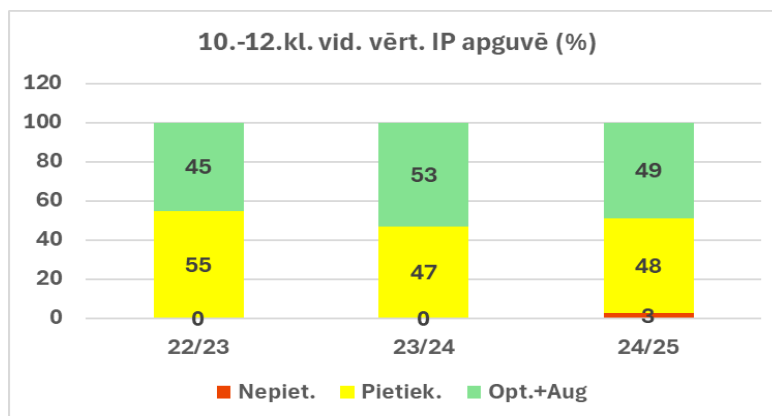
Attēls 2.1.8.2. 6.-9.klašu vidējais vērtējums

Kopīgais secinājums:

- 6.-9.klasēs izglītības programmu ir apguvuši pietiekamā līmenī vairāk nekā 1/2 skolēnu, un šajā māc.g., salīdzinot ar iepriekšējo, par 11% ir palielinājies optimālā un augstā līmenī apguvušo daudzums. Kā iemeslu varētu minēt skolēnu izpratni par jauno mācību sniegumu vērtēšanas kārtību un motivāciju labāk sagatavoties pārbaudes darbiem, jo rezultātus nebija iespējams uzlabot kā iepriekš bija ierasts
- saglabājas tendence, ka vidēji 9% pamatskolēnu tiek noteikts pagarinātais mācību gads jūnijā.

4) 10.-12.klasēs (skolēnu daudzums %)

Māc./g.	Nepiet.	Pietiek.	Opt.+Aug
22/23	0	55	45
23/24	0	47	53
24/25	3	48	49



Attēls 2.1.8.3. 10.-12.klašu vidējais vērtējums

Kopīgais secinājums:

- 10.-12.kl. saglabājas tendence, ka gandrīz puse skolēnu vidējās izglītības programmu ir apguvuši pietiekamā vai optimālā +augstā līmenī;
- tomēr, salīdzinot ar iepriekšējo periodu, 3% skolēnu mācību sniegums bija nepietiekams, jo 10.klasē lietiskā virziena programmā no uzņemtajiem 6 skolēniem, vairāki bija ar vājām pamatzināšanām, kuras mācību gada laikā nespēja būtiski uzlabot, tēmu noslēguma pārbaudes darbos bija zemi vērtējumi, tos, saskaņā ar jauno vērtēšanas kārtību, vairs nevarēja uzlabot un arī kombinēto darbu šie skolēni nespēja veikt pietiekamā līmenī;
- no jauna piedāvātā vidējās izglītības virziena trešā- lietiskā programma, lai palielinātu skolēnu skaitu, nodrošina vēl lielāku iespēju skolēniem plašākai izvēlei, bet secinām, ka, lai uzsāktu un sekmīgi turpinātu vispārējo vidējo izglītību, tomēr ir nepieciešamas pietiekama līmeņa pamatzināšanas.

Joma "Atbilstība mērķiem"

2.2. kritērijs "Kompetences un sasniegumi"

2.2.1. izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai (pamatizglītības programmas)

- atbilstoši skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtībai tiek nodrošināta un monitorēta formatīvā vērtēšana procentos (%) tēmas apguves laikā un vērtējuma fiksēšana e-klases žurnālā. Šo vērtējumu skolēni var uzlabot, apmeklējot atbalsta stundas
- visos mācību priekšmetos mācību gada sākumā tiek noteikti un publiskoti summatīvās vērtēšanas temati;
- jau 3 gadu skolā no 7.klases tiek veikta skolēnu diferencēšana grupās matemātikas kvalitatīvākai apguvei, skolēniem piemērotā spēju līmenī un tempā. Šis ir pirmais gads, kad attiecīgie skolēni kārtu 9.klases centralizēto eksāmenu- pēc varam secināt, ka diferenciacija nodrošināja augstākus kopējos un arī individuālos sniegunus.

2.2.2. iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai (vidējās izglītības programmas)

- atbilstoši skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtībai tiek nodrošināta un monitorēta formatīvā vērtēšana procentos (%) tēmas apguves laikā un vērtējuma fiksēšana e-klases žurnālā. Šo vērtējumu skolēni var uzlabot, apmeklējot atbalsta stundas
- tiek veikta atbalsta stundu apmeklējumu uzskaitē,
- visos mācību priekšmetos mācību gada sākumā tiek noteikti un publiskoti summatīvās vērtēšanas pārbaudes darbu temati, tiek norādīts katra pārbaudes darba svars %.

2.2.3. iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai

- skola piedalījās valstiski organizētajos neobligātajos diagnosticējošajos darbos- 9.klases starpdisciplinārajā darbā (SDD), 10.klases- monitoringa darbā (MD) veselībpratībā, 11.klases- monitoringa darbos fizikā, ķīmijā, bioloģijā. 12.klases - centralizēto eksāmenu datorizētās testa daļas izmēģinājuma darbos bioloģijā, fizikā, programmēšanā- par augstāko mācību satura apguves līmeni.
- katru gadu 1.semestra laikā tiek organizētas pedagoģiskās padomes sēdes par 6., 7., 10.klašu adaptāciju - mācību rezultātiem, mainoties izglītības pakāpei un skolotājiem.

2.2.4. iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos

- mācību jomās tiek analizēti diagnosticējošo darbu un citu valsts pārbaudes darbu rezultāti.
- tiek meklēts būtiskākais, kam jāpievērš uzmanība nākamajā mācību periodā. Nereti definētā problēma ir saistīta ne tik daudz ar priekšmeta zināšanām, kā ar skolēnu prasmi izlasīt, saprast, interpretēt tekstu un rakstīt salasāmā rokrakstā.
- katru mācību gadu augusta pedagoģiskās padomes sēdē jomu vadītāji un direktora vietnieki analizē 9., 11., 12. klašu skolēnu centralizēto eksāmenu rezultātus. Tie tiek salīdzināti ar sniegumu ikdienas darbā (gada vērtējumiem) un valsts vidējo līmeni.

2.2.5. iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos (VPD) iegūtajiem rezultātiem

- ir vērojama pozitīva tendence (9., 11. kl.), ka kopumā ikdienas mācību sasniegumi šogad ir tuvi rezultātiem CE.
- nav īsti objektīvi/korekti salīdzināt rezultātus, kurus skolēni iegūst ikdienas darbos, saņemot vērtējumu par katru tēmu, kuru tikko beiguši mācīties, ar VPD iegūtajiem vērtējumiem, kur centralizēto eksāmenu programmā ir iekļauta visa 2-3 gadīga kursa galvenie SR; arī SDD un MD- programmu apjoms ir liels- par vairāku priekšmetu kursiem/tēmām vienlaikus.

2.2.6. vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno vispārējās vidējās izglītības programmu)

- 10. klases noslēgumā 3 skolēnu (no 30) gada vērtējumi neatbilda prasībām par pārcelšanu uz nākamo klasi, tādēļ tika atskaitīti no vispārējās vidējās izglītības programmas apguves. Izvērtējot iemeslus, secinājām, ka iepriekšējā mācību gadā, 9. klasi beidzot, viņu pamatzināšanas bija nepietiekamas, lai sekmīgi turpinātu mācības vidusskolā. Šiem skolniekiem tika sniegta informācija par citām iespējām tālākizglītibai.
- 11., 12. klases skolēnu mācību sniegums 100% atbilda valstī noteiktajām prasībām pārcelšanai un/vai atestāta saņemšanai.

2.2.7. sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs)

- 8.-12. klašu grupā veiksmīgi darbojas fizikas skolotāja, motivējot un iesaistot regulārā darbā 9.-12. klašu skolēnus, kuri padziļināti interesējas par fiziku, regulāri sagatavojot skolas komandu augstām vietām Fizmix konkursos Zemgales reģionā un valstī;
- 70 skolēni piedalījās vienā vai vairākas mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, gūstot apbalvotas vietas 2. posma olimpiādēs,
- 3. posma matemātikas olimpiādē- III pakāpi ieguva 1 skolniece,
- 2. vietu Zemgales reģionā Fizmix konkursā- ieguva 5 skolēnu komanda,
- skolēni, viņu vecāki un skolotāji, kuri sasniedz augstus rezultātus, tiek morāli un materiāli stimulēti skolas "Paldies" pasākumā un pašvaldības pasākumā izcilnieku godināšanai.

2.2.8. iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem (tiek vērtēts, sākot ar 2022./2023. māc. g.)

- izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, kas ir iekļauti skolas izstrādātajā audzināšanas darba programmā un skolas attīstības plānā, norādot arī sasniedzamos rezultātus .
- audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju, kuru izglītības iestāde iegūst novērojot skolēnus izglītības procesā, veicot darba izvērtējuma pārrunas ar interešu izglītības pedagogiem un klašu audzinātājiem pa klašu grupām (6.-12.klase) vai saņemot darba izvērtējuma atskaites (1.-5.klase).

2.2.9. iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte

- Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums mācību gada noslēgumā, tas atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei.
- Mērķtiecīgi tiek veidota pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu, piemēram, visam kolektīvam piedaloties KiVa programmas apmācībās.
- Visi iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā, pilnveidojot izglītības iestādes turpmāko darbību.

2.2.10. iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādē)

- Izglītības iestādē izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Izglītības iestāde piedalās IAC projektā “Iespējo līdzdalību!”, 3 skolas pedagogi piedalās projekta programmas materiālu pilotēšanā gan mācību stundās, gan pašu veidotās aktivitātēs, piemēram vēlēšanu simulācijā.
- 2024./25.m.g. pirmajā semestrī tika īstenots “Kontakts”projekts “Nāc, baudi, sporto!”, otrajā semestrī izstrādāts Erasmus+ līdzdalības prjekts “ Dezinformācijas kompass”.
- Izglītojamie iesaistās mācību un audzināšanas darba izvērtēšanā, iesniedzot savu vērtējumu skolēnu pašpārvaldei, kas, savukārt, apkopo un informē skolas administrāciju un skolas padomi.
- Skolēni piedalās dažādās pilsētas līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs, iesaistās novada jauniešu domē.

2.2.11.iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana (tiek vērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.)

- tiek veikta pamatojoties uz katra iepriekšējā mācību gada darba un sasniegumu analīzi, ņemot vērā pašvaldības ierosinājumus/ uzstādījumus skolēnu skaita nodrošināšanā, jaunu izglītības programmu atvēršanā;
- šajā mācību gadā vidējās izglītības programmā līdztekus ar inženierzinātņu un humanitāro ievirzi tika atvārta lietišķās ievirzes programma- ar dabaszinību un dizains un tehnoloģijas jauniem priekšmetiem, lai piesaistītu jauniešus, kuriem fizika, ķīmija, bioloģija kā atsevišķi mācību priekšmeti varētu būt par grūtu;
- tiek piedāvātas iespējas vidusskolas programmā izvēlēties vienu vai vairākus no 5-iem brīvās izvēles mācību priekšmetiem un padziļināti apgūt trīs no 9-iem augstākā mācību satura apguves līmeni- 12.klasē .

2.2.12.iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana (tiek vērtēts, sākot ar 2023./2024.māc.g.)

- izvirzītie mērķi (sasniegt un pārsniegt valsts vidējo līmeni) attiecībā uz obligātajiem VPD rezultātiem pamatizglītībā un vidējā izglītībā par optimālo līmeni - tika realizēti 100% apmērā; vidējā izglītībā par augstāko līmeni - 80% apmērā;
- 100% tika realizēti pašvaldības ieteikumi skolēnu skaita palielināšanas pasākumiem- jauna virziena piedāvāšana vidējās izglītības programmā;
- 90-100% tika realizēta skolēnu izvēle apgūt padziļinātos kursus un brīvās izvēles specializētos priekšmetus.

2.3.Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”

2.3.1. iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā

- Ir pilnā apmērā

2.3.2. iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai

- Speciālo izglītības programmu skolēni ir integrēti klasēs, nodrošināti atbalsta pasākumi, izņēmumu gadījumos- uz pedagoģiski medicīniskās komisijas noteikto laiku šie skolēni tiek apmācīti mājās. Papildu mācību stundas individuālam darbam latviešu valodas apguvei, tiek izdalītas skolēniem, kuri ir reemigrējuši no ārzemēm un Ukrainas skolēnu apmācībai.
- Visiem skolēniem ir regulāri pieejams atbalsts mācību priekšmetu apguvei, ir iespēja iesaistīties interešu izglītības programmās vai fakultatīvos, gatavoties olimpiādēm un konkursiem individuāli vai komandās/ klasēs.

2.3.3.1. iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes **risku identificēšana** un izvērtēšana, tai skaitā:

(1) *apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ*- Nav.

(2) *iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem (tiek izvērtēts vispārējās vidējās izglītības iestādēs):*

- programmēšanas CE kārtoja 1 skolēns un viņa rezultāts bija par 10% zemāks nekā valstī vidējais sniegums

(3) *VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī):*

Dati ievadīti

(4) *izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā):*

- bija pieejami visi atbalsta personāla pakalpojumi; nedaudz ierobežotāka bija skolas psihologa klātienes pieejamība sakarā ar darbinieces ilgstošo darba nespējas lapu.

(5) *izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā) (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs) - Nav*

2.3.3.2.izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes **risku identificēšana** un izvērtēšana, tai skaitā:

(1)*īstenotās izglītības programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšana atbilstoši plānotajam:*

- visas izglītības programmas realizētas un mācību priekšmetu mācīšana nodrošināta pilnā apjomā.

(2) *iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā) - Nav*

(3)sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji:

- risku nav, dalībnieku skaits olimpiādēs konkursos pa mācību gadiem nav būtiski mainījies,
- katru gadu skolas audzēkņi iegūst vairākas I-III pakāpes vietas reģiona vai valsts līmeņa olimpiādēs, konkursos

(4) iestādes nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem (kritērijs "Infrastruktūra un resursi" rezultatīvais rādītājs 3.3.1.):

- risku nav, skolai ir atbilstoši materiāli tehniskie resursi izglītības programmu realizēšanai,

(5) iestādes karjeras izglītības kvalitāte (kritērijs "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" rezultatīvais rādītājs 1.2.5.):

- būtisku risku nav, visu klašu skolēniem notiek nodarbības karjeras izvēles jautājumos, visi tiek informēti par prasībām izglītības programmas apgūšanai, izglītības turpināšanas iespējām, lielākā daļa pēc 9.klases izvēlas izglītības veidu atbilstoši savām spējām un interesēm, šogad 10% 10.klases skolēnu (3 no 30) bija pārvērtējuši savas spējas un nevarēja sekmīgi apgūt 10.klases priekšmetu standartus.

JOMA "IEKĻAUJOŠA VIDE"

2.4. kritērijs "Pieejamība"

2.4.1. izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību

- Ir pilnā apmērā.

2.4.2. vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām (tiek izvērtēts vispārējā izglītībā)

- Ir nodrošināta atbilstoši izglītības programmām vai pedagoģiski medicīniskās komisijas lēmumam.

2.4.3. iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti (tiek izvērtēts vispārējā izglītībā)

- Mācību materiāli un metodes tiek pielāgotas tā, lai ikviens varētu līdzdarboties, mācīties un attīstīties.
- Speciālie pedagogi, pedagogu palīgi, logopēdi, psihologi u.c. profesionāli palīdz nodrošināt nepieciešamo atbalstu skolēniem ar dažādām vajadzībām. Skolā tiek aktīvi strādāts pret diskrimināciju, iebiedēšanu un stereotipiem.

2.4.4. rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā (tiek izvērtēts vispārējā izglītībā)

- Skolas ēka Draudzības krastmalā pielāgotas cilvēkiem ar kustību traucējumiem, ir pieejams lifts utt. Tiek nodrošināti bezmaksas mācību līdzekļi, ēdināšana, atbalsts ģimenēm ar zemiem ienākumiem.
- Pieeja datoriem, interneta savienojumam un digitālajiem mācību resursiem, īpaši aktuāli ja mācības jānodrošina attālināti.
- Atbalsts skolēniem, kuriem mācību valoda nav dzimtā, piemēram, latviešu valodas apguves programmas.

2.4.5. iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādē, kurā ir dienesta viesnīca un/vai internāts)

- Ir iespēja dzīvot labiekārtotā dienesta viesnīcā

2.4.6. iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno vispārējās pamatizglītības programmu, sākot ar 2023./2024.māc.g.).

- Nav konstatēta vajadzība licencēt vēl kādu speciālās izglītības programmu, bet uzskatām, ka skolēniem ar smagiem veselības traucējumiem (programmas 2101 5811 un 2101 5911) apmācībai un sagatavošanai praktiskajai dzīvei, daudz piemērotāka ir tikai speciālo izglītības programmu realizējoša iestāde- attīstības centrs.

2.5. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”

2.5.1. pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai:

- skolai ir atbilstoši materiāli tehniskie resursi izglītības programmu realizēšanai,
- vismaz reizi gadā tiek izvērtēts resursu nodrošinājums,
- skolas ēkā Lāčplēša ielā ar 2025.gada vasaru tiek plānota renovācija vairākās mācību telpās un skolotāju atpūtas telpā, attiecībā uz to tika dota 100% iespēja katram izteikt savu viedokli,
- iekārtas un resursi skolotājiem tiek piešķirti taisnīgi,
- katrs skolotājs darba vajadzībām saņēma/ varēja saņemt jaunus datorus
- visi pedagogi var izteikt vajadzības attiecīgo līdzekļu iegādei, skolotāji jomās sastāda vajadzīgo līdzekļu sarakstu un iesniedz direktoram,
- par izpildes iespējām un rezultātiem direktors informē pedagogus,
- skolēniem ārpus mācību stundām- interešu izglītībā ir pieejami un lietojami skolas materiāli tehniskie līdzekļi, grāmatas, telpas
- 12.klases skolēniem ir izdalīta atsevišķa atpūtas telpa, kurā var mācīties vai atpūsties starpbrīžos starp mācību stundām

2.5.2. pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai

- Ir pieejami vajadzīgajā apjomā

2.5.3. materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte

- Ir izmantoti pietiekami efektīvi

2.5.4. telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs)

- Ir atbilstošas

2.5.5. apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte (tiek izvērtēts vispārējā izglītībā)

- Skolas teritorijā ir iespēja vadīt āra stundas, nodarbības

3. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025 mācību gadā un to rezultātiem.

Pirmajā pusgadā noslēdzās Erasmus+ projekts Nr. 2022-LV01-KA122-SCH-000069164 “*Ceļojums vērtību pasaulē*”. Projektā izvirzītie mērķi izveidot skolēnu komandu, kas, balstoties uz starptautiskajā apmaiņas pieredzē gūtajām zināšanām un prasmēm, turpinātu skolā aktualizēt vērtību jautājumu, akcentējot tā nozīmīgu skolēnu savstarpējo attiecību uzlabošanā tika īstenots.

Pirmajā pusgadā noslēdzās dalība IAC projektā par iecietības kultūras stiprināšanu skolas vidē. Projektā guvām saturisku un metodisku atbalstu pedagogiem cilvēktiesību mācīšanā un paaugstinājām jauniešu informētību par cilvēktiesībām. Projekts veicināja starpkultūru dialogu un izpratni par iecietības nozīmīgumu saskarsmē.

6. klases piedalījās tikumiskās audzināšanas programmas ‘e-TAP’ efektivitātes pētījumā. Programma izveidota Latvijas Zinātnes padomes projekta “Digitālas mācību programmas piemērotības un īstenojamības izpēte jauniešu tikumiskajai audzināšanai Latvijas izglītības iestādēs (no 5 līdz 15 gadu vecumā)”, Projekta nr. lzp-2020/2-0277. Katra klase ir saņēmusi un izvērtējusi tieši savas klases ieguvumus, realizējot programmu.

Divas vidusskolas klases piedalījās ‘E-TAP+’ programmas aprobēšanā. Skolotāji snieguši AS projekta komandai.

4. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija.

Skolēna vārds, uzvārds	Iegūtā vieta	Olimpiāde, konkurss, skate, sacensības
11.kl. Viktorija Voroboka	III vieta, 3.posma olimpiāde	Matemātikas valsts 75.olimpiāde
9.kl. Komanda: Zigmārs Rožītis Matīss Piļevs Kirils Korčukovs Roberts Gvozdevs Santa Onukrāne	2.vieta Zemgales reģionā	Fizmix erudīcijas konkurss 8.un 9.klašu skolēniem

Par ekoskolu - Ekoskolu apbalvošanas ceremonijā saņēmām jau 13. starptautisko Zaļo karogu, kas apliecina mūsu sasniegumus vides izglītībā, vides aizsardzībā un ilgtspējīgas attīstības veicināšanā.

Par NVVST – no 2016. gada esam Veselību veicinoša skola, kura pastāvīgi stiprina savu kapacitāti, lai caur skolas vidi ikvienam dotu iespēju iemācīties veselīgi domāt, dzīvot, mācīties un strādāt.

5. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2024./2025.m.g.

Dotā uzdevuma- vidusskolēnu skaita palielināšana- izpildes uzsākšanai, tika izstrādāta un piedāvāta trešā vidējās izglītības lietišķā virziena programma, līdztekus jau esošajām divām- inženierzinātņu un universālā virzienu programmām. Tika atvērta šī lietišķā virziena grupa, kaut to izvēlējās vien 6 skolēni.

Tika aktivizēts skolas padomes darbs, iesaistot skolēnu vecākus mācību procesa, skolēnu ēdināšanas vajadzību diagnosticēšanā un risinājumu meklēšanā, pedagoģisko kadru kvalitātes/ attieksmes jautājumu risināšanā. Vecāki tika uzaicināti un piedalījās arī vairākos skolas kultūras pasākumos kopā ar skolēniem gan kā dalībnieki, gan skatītāji.

Tika noorganizēta atvērto mācību stundu diena vecākiem, ar iespēju vērot mācību procesu pēc tam tikties ar skolas administrāciju sarunai par vēroto, ierosinājumiem.