



Aizkraukles novada pašvaldība

JAUNJELGAVAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “ATVASĪTE”

uzņēmumu reģistrācijas nr. 90000075625, izglītības iestādes reģistrācijas nr. 4501901772,
Smilšu iela 2, Jaunjelgava, Aizkraukles novads, LV – 5134, tālr. 65152224, e-pasts atvasite@aizkraukle.lv

Jaunjelgavas pirmsskolas izglītības iestādes “Atvasīte” pašnovērtējuma ziņojums

Jaunjelgava 24.10.2025.
(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītāja

Elektronisks paraksts
(paraksts)

Larisa Dinvalde
(atšifrējums)

SASKAŅOTS

Aizkraukles novada izglītības
pārvaldes vadītāja

Sarmīte Kļaviņa

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu
elektronisku parakstu un satur laika
zīmogu

1. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpināt attīstīt izglītojamo lasītprasmi, izmantojot daudzveidīgas, atbilstošas izglītojamā vecumam un spējām mācību metodes.	<i>Kvalitatīvi:</i> Radīt izglītojamajos interesi un vēlmi lasīt. Uzlabot lasītprasmi pārejā uz sākumskolas posmu.	Daļēji sasniegts. Arī nākamajā mācību gadā viens no uzdevumiem ir sniegt atbalstu lasītprasmei, lai dodoties uz 1. klasi, visi prot lasīt atbilstoši savam tempam un stilam.
	<i>Kvantitatīvi:</i> -Veidot mācību vidi, kas sekmē bērnu lasītpraksi un lasītprasmi -Katram pedagogam vērot valodu jomas 1 rotaļnodarbību pie kolēģa. -Iesaistīt vecākus bērnu lasītpraksi un lasītprasmes sekmēšanā. - Apmeklēt bērnu bibliotēku un piedalīties tās rīkotajos pasākumos.	100% grupās izveidoti grāmatu stūrīši, papildināts daiļliteratūras klāsts. Runājošās sienas, kurās ir ne tikai attēli, bet arī teksti gan burtu atpazīšanai (1.-2. p.), gan teksti lasīšanai (3. p) 100% pedagogu vērojuši, analizējuši kolēģu nodarbības. 50% vecāku piedalījušies lasījumos, lasījuši individuāli (veikuši uzdevumus pēc izlasītā), piedalījušies teatralizētos uzdevumos pēc lasītā. 2.-3. vecumposma grupu izglītojamie piedalījušies visos bērnu bibliotēkas organizētajos pasākumos, kā arī izmantojuši bērnu bibliotēkas grāmatu fondu.
Ar interaktīvām un pētniecības metodēm padarīt izglītības procesu daudzveidīgāku, interesantāku un aizraujošāku gan grupas, gan āra vidē.	<i>Kvalitatīvi:</i> -Izmantot dažādas vides mācību procesa organizēšanai – grupa, muzejs, iestādes teritorija, pilsētvidē, mežs. - Mācību procesa organizēšanā jēgpilni izmantot digitālos rīkus. - Iesaistīt vecākus vides pilnveidošanā, pasākumu organizēšanā.	Daļēji sasniegts. Visos vecumposmos skolotāji izvēlas tādu mācību vidi, kas visvairāk palīdz organizēt mācību procesu atbilstoši mērķim un uzdevumiem. Atspoguļo e-klases žurnālos. Tiek izmantoti dažādi digitālie rīki (dators, ekrāns, Bee bot, runājošie knaģi u.c.), tā padarot nodarbību izglītojamiem interesantāku, vienlaicīgi apgūstot jaunas prasmes. Vecāki un vecvecāki piedalās PII “Atvasīte” organizētajās <i>Atvērto durvju dienās</i> ,

		<i>Vecvecāku dienās, piedaloties pasākumos, rotaļnodarbībās.</i>
	Kvantitatīvi: Skolotājiem veidot labās prakses mapi ar novadīto 5 aktivitāšu – nodarbību aprakstiem.	100 % pedagogu ir uzsākuši veidot “Labās prakses dienasgrāmatas”, kurās apkopo un turpinās apkopot savu pieredzi.

2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpināt sniegt atbalstu lasītprasmei – dodoties uz 1. klasi visi prot lasīt atbilstoši savam tempam un stilam.	<i>Kvalitatīvi</i> - Izglītojamais secīgi – atbilstoši vecumam un savām spējām apgūst valodas jomas SR; - Skolotājs, izmantojot daudzveidīgus materiālus un mācību metodes, piedāvā izglītojamajiem uzdevumus, kuri tieši vai pastarpināti veicina valodas mācību jomā SR apguvi; - Grupas vidē ir brīvi pieejami daudzveidīgi, vecumam atbilstoši materiāli, lasītprasmes ieinteresēšanai un apguvei; - Pieredzes apmaiņa pedagogu starpā par lasītprasmes veicināšanu. <i>Kvantitatīvi</i> - Papildināt ilgspējīgu metodisko līdzekļu klāstu valodas attīstības, lasītprasmes attīstīšanai un veicināšanai. - Pedagogi iesaistās metodisko līdzekļu izstrādē. - Visi pedagogi dalās pieredzē par lasītprasmes un intereses par lasīšanu attīstīšanu.	

Veicināt daudzveidīgu matemātikas, dabaszinības un starpdisciplināro mācīšanos rotaļnodarbībās mācību jomu centros un āra vidē.	<i>Kvalitatīvi</i> - Iespēju robežās organizēt aktīvu izzinošu darbību gan mācību jomu centros, gan āra vidē; - Veidot mācību līdzekļu bāzi STEM mācību jomu veiksmīgai apguvei; <i>Kvantitatīvi</i> - Iegādāties SIA LIELVĀRDS veidotos mācību līdzekļus izglītojamo pētnieciskai darbībai; - Veidot digitālos mācību līdzekļus - Turpināt aktīvi izmantot āra vidi mācību mērķu sasniegšanai;	
Jēgpilna digitālo tehnoloģiju izmantošana mācību procesa dažādošanai.	<i>Kvalitatīvi</i> - Pielietot digitālās tehnoloģijas mācību procesa pilnveidei, lasītprasmes un intereses veicināšanai, dabas procesu izpētei un saziņai.	
	<i>Kvantitatīvi</i> - 75 % pedagogu izmanto atbilstoši sasniedzamajiem mērķiem izvēlētus digitālos rīkus un platformas (maconis.lv, soma.lv, maci un macies.lv, bernistaba.lv u.c.) - Mācību procesa ietvaros tiek izmantoti citi digitālie mācību līdzekļi (Bee Bot, runājošie knaģi, digitalais mikroskops, robokodēšanas robots Cooper, Makeblock mTiny atklājēja komplekts)	

3.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2024./2025.m.g.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo savlaicīga novērošana un problēmu atpazīšana piesaistot atbalsta personālu.	Jaunajiem pedagogiem kursus spē
Sadarbība jaunajiem pedagogiem ar pieredzējušiem pedagogiem mācību un audzināšanas darba organizēšanā.	Turpināt veidot interaktīvus metodiskos materiālus.
Ikgadēja izglītojošu projektu organizēšana, padziļināti izzinot kādu tēmu (pavasara vēstneši, mājdzīvnieki u.c.)	

Secinājumi: Skolotāju centieni atpazīt izglītojamo problēmas savlaicīgi, palīdz iesaistīt vecākus un citus nepieciešamos atbalsta mehānismus, lai iespējami ātrāk un labāk palīdzētu.

Pieredzējušo un jauno pedagogu mijiedarbība, palīdz uzlabot un pilnveidot mācību un audzināšanas darbu.

Jāturpina pilnveidot sadarbības formas ar vecākiem.

4. 2020./2021 .m.g. – 2023./2024. m.g. stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (kopēts)

4.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2020./2021. m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Personāls stabils, profesionāls	Turpināt pilnveidot sistēmu izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanai. Izstrādāt Iestādes attīstības plānu 2022. -2024. gadiem
	Reizi mēnesī organizēt sanāksmes vadības grupai izvirzīto mērķu un sasniedzamo rezultātu sasniegšanai, kurās aktualizē saimnieciskajos jautājumus.

4.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2020. /2021. m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja pārzina personāla vadības procesa norisi, nodrošina darba kvalitāti mainīgo apstākļu situācijās	Precizēt atbilstoši mūsdienu prasībām Iestādes Iekšējās kārtības noteikumus un darba kārtības noteikumus.
Vadība pieņem un respektē citu viedokli, uzņemas atbildību.	

4.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības (2020./2021 .m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde atbalsta vietējās kopienas organizētās aktivitātes.	Veidot sadarbību ar jaunā Aizkraukles novada jaunizveidotajām institūcijām (Izglītības pārvalde, bāriņtiesa, sociālais dienests, utt.)
Iestādei laba sadarbība ar dibinātāju	Turpināt pilnveidot pozitīvu sadarbību ar izglītojamo ģimenēm un vietējo kopienu.
	Turpināt un attīstīt sadarbību ar skolu, lai nodrošinātu izglītības pēctecību.

4.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības (2020./2021. m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
100% pedagogiem ir nepieciešamā izglītība	Izstrādāt sistēmu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei
100% pedagogiem ir nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pilnveidot mācību līdzekļus un darba vidi, lai nodrošinātu bērnu ar mācīšanās vai uzvedības traucējumiem iekļaušanu.
100% pedagogu ieguvuši sertifikātu, lai varētu īstenot speciālās izglītības programmu bērniem ar mācīšanās traucējumiem, garīgās attīstības traucējumiem un psihiskās attīstības aizturi.	Licencēt speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem.
100% skolotāju palīgu apguvuši profesionālās kompetences pilnveides programmu “Mācību procesa nodrošināšana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām pirmsskolā”.	
Iestādē 100% vakances ir aizpildītas.	

4.5. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības (2021./2022. m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Lai uzlabotu izglītojamo sasniegumus jāveicina viņu patstāvīgā darba iemaņas
	Jāturpina aktīvi iesaistīt vecākus lēmumu pieņemšanā par bērnu mācīšanos, attīstību un izaugsmi.

	Vecākā posma izglītojamo mācību procesā jāveicina digitālo prasmju attīstība un mācību procesam jābūt interaktīvam.
	Jāturpina visu vecumu izglītojamo mācību procesu vairāk plānot āra vidē.

4.6. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības(2021./2022. m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Licencēta speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem.	Nepieciešama lielāka psihologa iesaiste izglītojamo atbalsta sniegšanā, piesaistot esošo speciālistu uz lielāku slodzi.
Nodrošināts atbalsta personāls	Jāpilnveido mācību līdzekļu klāsts.
Tiek veidoti individuālie izglītības apguves plāni ne tikai izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, bet arī izglītojamajiem no Ukrainas.	Jāpilnveido vecāku informētība par iekļaujošo izglītību.

4.7. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības(2021./2022. m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo no Ukrainas iesaistīšana mācību procesā.	Vecāku izglītošana par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.
	Uzbrauktuves izbūve pie PII, lai izglītojamais ar kustību traucējumiem varētu apmeklēt mūsu iestādi (šobrīd nav bijusi vajadzība)

4.8. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības(2021./2022. m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.	Pilnveidot un uzlabot PII āra vidi. (gājēju celiņi, rotaļu ierīču nomaiņa)

4.9. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības(2021./2022. m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Uzlabot PII estētisko vidi.
	Izbūvēt uzbrauktuvi pie ieejas PII.
	Tehnisko līdzekļu iegāde robotikai.
	Pētnieciskās darbības mācību līdzekļu iegāde dabaszinībām.

4.10. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības(2022./2023. m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbība: personāls – vecāki - pašvaldība	Sekmēt bērnu piesaisti.
Sadarbība starp iestādi, vecākiem un skolu, lai veicinātu veiksmīgu izglītojamo pāreju uz 1. klasi	

4.11. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības(2022./2023. m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Savstarpēja un administrācijas nodarbību vērošana.	Pilnveidot nodarbību vērošanas anketas
Izstrādāta vērtēšanas kārtība iestādē	Pilnveidot formatīvās vērtēšanas kārtību
Individuālo plānu veidošana bērniem ar īpašām vajadzībām un ukraiņu bērniem.	Pilnveidot mācību vidi
Pedagogu motivācija pilnveidot un uzlabot mācību procesu	

4.12. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības(2022./2023. m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Informācija VIIS sistēmā pilnīga, operatīvi aktualizēta	Latviskā mantojuma muzeja iespēju izmantošana mācību darbā
Sadarbība starp jaunajiem un pieredzējušiem skolotājiem un administrāciju.	Turpināt profesionālās kompetences pilnveidi
Pasākumu plāna izvērtēšana.	
Sadarbība: Pedagogs - atbalsta personāls - vecāki	

4.13. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2023./2024. m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidota un darbojas atbalsta komanda (psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, izglītības metodīķis), kas savlaicīgi nepieciešamības gadījumā veic izglītojamo izpēti un sniedz atbalstu kā bērniem tā vecākiem	Jāpilnveido un jāsistematizē atbalsts bērniem ne tikai ar mācīšanās grūtībām, bet jāatbalsta un jāakcentē apdāvināto bērnu atbalsts.
Izglītības iestādē tiek veikta rotaļnodarbību vērošana tā gūstot objektīvu informāciju par mācīšanu un mācīšanās procesa kvalitāti. Notiek pedagogu savstarpēja rotaļnodarbību un pasākumu vērošana, tādējādi nodrošinot pieredzes apmaiņu un labās prakses popularizēšanu iestādē.	Jāpilnveido mācību procesa organizācija āra vidē

Rotaļnodarbību vērojumi tiek fiksēti novērojumu veidlapās un analizēti	
Izglītojamo vecāki aktīvi iesaistās mācību un audzināšanas darbā – dalās profesionālā pieredzē karjeras nedēļā, apmeklē nodarbības atklātajā nedēļā, piedalās svētkos.	Vairāk un aktīvāk izmantot iestādē pieejamos digitālos rīkus – interaktīvo tāfeli, projektoru, un robotus ikdienas rotaļnodarbībās.
Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā, apkopo savu pieredzi, dalās ar to.	Pilnveidot darba pieredzi, paaugstināt jauno pedagogu kompetenci mācību satura plānošanā un īstenošanā.
Pedagogi veic pašvērtējumu.	Pilnveidot pašvērtējumu.

Secinājumi: Skolotāji ir motivēti veidot mācību vidi, plānot mācību darbu un organizēt mācību procesu gan telpās, gan āra vidē, atbilstoši sasniedzamajiem mērķiem un izglītojamo spējām un vajadzībām.

Jāturpina iesaistīt vecākus dažādās kopīgās aktivitātēs, izmantojot viņu piedāvātās iespējas un potenciālu.

4.14. Kritēriju “Laba pārvaldība” izvērtējums (2023./2024. m.g.)

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidota efektīva atbalsta komanda, kurai ir darba rīcības plāns un nolikums.	Turpināt pilnveidot sistēmu izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanai.
Nodrošināta iestāde ar darbiniekiem, nosakot viņu pienākumus un izvērtējot darba rezultātus.	Personāla resursu plānošana un atlase iestādes izaugsmes nodrošināšanai.
	Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo pilnveidi.
	Stiprināt iestādes komandas darbu, iekļaujot jaunos pedagogus.
Prasme atbildīgi un radoši īstenot iestādes finanšu un materiāltehnisko līdzekļu pārvaldību.	Turpināt sadarboties ar iestādes dibinātāju, īstenojot jaunas idejas iestādes darbā.
	Turpināt labiekārtot āra vidi, atjaunojot laukumu konstrukcijas.
	Turpināt papildināt un atjaunot materiāli tehnisko bāzi atbilstoši mācību procesa vajadzībām.
	Meklēt iespējas uzlabot iestādes koplietošanas telpu fizisko un estētisko vidi.

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek izstrādāti iekšējie normatīvie akti, veikta to atjaunošana atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvajos aktos un reālajai situācijai.	Turpināt sekot likumdošanas izmaiņām un nodrošināt vienotu izpratni par dokumentu apriti
Vadība pieņem un respektē citu viedokli, uzņemas atbildību.	Turpināt pilnveidot savas zināšanas un profesionālo pilnveidi
Spēja komunicēt, lai sasniegtu personīgos un iestādes izvirzītos mērķus.	Motivēt darbiniekus aktīvāk piedalīties kolektīva saliedēšanas pasākumos un aktivitātēs.

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kopīga izpratne par iestādes vīziju, mērķiem un uzdevumiem.	Pilnveidot sadarbību ar pašvaldības institūcijām (bāriņtiesa, soc. dienests, policija)
Iestādei laba sadarbība ar dibinātāju	Turpināt radoši sadarboties ar izglītojamo ģimenēm un vietējo kopienu.
Atbalsts izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem mācīšanās/ mācīšanas procesā	
Aktīva līdzdalība novada pirmsskolas izglītības iestāžu metodiskās apvienības darbā	Aktīvi atbalstīt metodiskās apvienības organizētos pasākumus un informēt iestādes darbiniekus par jauninājumiem.
Sadarbība ar skolu pēctecības nodrošināšanā.	Turpināt un attīstīt sadarbību ar skolu.

Secinājumi: Vadība nodrošina iestādes darbu atbilstoši likumdošanai un kopienas vajadzībām. Nepieciešams piesaistīt papildus finansējumu (projekti) vides uzlabošanai

5. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ir nepieciešamas izstrādāt plānu IKT resursu izmantošanas apguvei aprobējot iegūtās zināšanas ikdienas mācību procesā, datu apstrādē, informācijas apmaiņā, izglītības kvalitātes procesu monitorēšanā un publiskās komunikācijas sekmīgai īstenošanai.

Ir izstrādāts plāns IKT resursu apguvei un aprobācijai Iestādē. Tā mērķis veicināt pedagogu digitālo kompetenču pilnveidi un IKT rīku jēgpilnu izmantošanu mācību procesā, veidojot izglītojamās intereses, radošumu un izzināšanas prieku. Uzdevums – apgūt IKT rīkus, kas atbalsta mācību un rotaļdarbību, izstrādāt digitālus mācību materiālus. Izmantot digitālos rīkus rotaļnodarbībās un individuālajā darbā ar izglītojamajiem, mācot drošu un atbildīgu tehnoloģiju izmantošanu, dalīties ar kolēģiem pieredzē.

Iestādes vadītāja

Larisa Dinvalde