



Aizkraukles novada pašvaldība

AIZKRAUKLES PILSĒTAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "AUSEKLĪTIS"

Reģ. Nr.40900016390 Izglītības iestāžu reģistrācijas numurs: 4501901768

Sprīdīša iela 3, Aizkraukle, Aizkraukles nov., LV-5101, tālr. 65121105, 65122450, e-pasts auseklitis@aizkraukle.lv

**Aizkraukles pilsētas
pirmsskolas izglītības iestādes
"Auseklītis"
pašnovērtējuma ziņojums**

Aizkraukle, 22.10.2025.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS:

Aizkraukles novada Izglītības
pārvaldes vadītāja

S.Kļaviņa

Vadītāja Inta Vīberga

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024/2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01 01 11 11		V-9797	21.05.2018.	158	181
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01 01 55 11		V-9798	21.05.2018.	3	3

Kvalitātes mērķis: Organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteikto mērķu sasniegšanu.

2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte. Bērnu pašvadīta mācīšanās.

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpināt attīstīt bērnu interesi par lasīšanu un valodu izmantojot dažādus dramatizācijas veidus.	Kvalitatīvi Ir papildināta un pilnveidota valodas jomas materiālā bāze Sistemātiski tiek pielietoti dažādi dramatizācijas veidi Kvantitatīvi 70-80%izglītojamo valodas jomas prasmes un zināšanas ir apgūtas atbilstoši vecumam un individuālajām spējām	Sasniegts. To pierāda nodarbībās vērotais, skolotāju pašizgatavoto materiālu izstāde, dokumentu izpēte.

Turpināt rosināt bērnu pašvadītu mācīšanos, aktīvi iesaistot bērnus mācību procesa plānošanā un vērtēšanā.	Kvalitatīvi Tiks veicināta izglītojamo patstāvīgā darbošanās un radošums Vecāki tiks informēti un piedalīsies bērnu pašvadītas mācīšanās procesu apguvē Kvantitatīvi 70% gadījumu izglītojamie zināšanas apgūst praktiski darbojoties	Sasniegts.
Veicināt bērnu sociāli emocionālo audzināšanu atbalstot pozitīvu uzvedību, sekmējot bērnu mijiedarbību draudzīgā un cieņpilnā veidā.	Aktualizēta un atbalstīta pozitīva uzvedība risinot esošās, vai radot mācību situācijas, kurās bērnam ir iespēja piedzīvot, atpazīt, kontrolēt un izpaust emocijas sociāli vēlamā formā.	Sasniegts.

Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte. Kompetencēs balstīta izglītības satura un pārmaiņu nostiprināšana, akcentējot rotaļnodarbības kvalitāti.

Nr. p.k.	Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1.	Izzināt dabas sistēmas un procesus, apgūt pētnieciskās darbības pamatus izprotot dabas un cilvēku mijiedarbību.	Kvalitatīvi Tiks veidotas pirmās iemaņas dabas resursu saudzēšanā Tiks papildināta materiālā bāze dabaszinātņu mācību jomā. Kvantitatīvi 50% dabaszinātņu mācību jomas nodarbības notiks āra vidē Vismaz 1x mēnesī bērniem būs iespēja padziļināti pētīt un eksperimentēt, izmantojot pētīšanas kastes
2.	Zinātkāres, iniciatīvas, pētniecības un radošuma veicināšana bērniem, mācību procesā pielietojot digitālās tehnoloģijas	Kvalitatīvi Tiks nodrošināta mūsdienīga pieeja mācību satura realizācijā Kopīgi sadarbojoties, pedagogi pilnveidos savas digitālās prasmes Kvantitatīvi 1-2 reizes nedēļā izglītojamo apmācībā tiks izmantoti digitālie rīki 100% 5-6 gadus veci izglītojamie pedagogu pārraudzībā paši darbosies ar digitāliem rīkiem.

3.	Turpināt īstenot aktīvu pedagogu un vecāku sadarbību mācību un audzināšanas jautājumu risināšanā.	Kvalitatīvi Vecāki tiks iesaistīti grupas pasākumu organizēšanā un ikdienas aktivitātēs (vecāku sanāksmes, atklātie rotaļnodarbību vērojumi, izstādes, u.c.) kopīgi domājot par bērnu emocionālo labizjūtu tajos. Vecāki labāk izpratīs bērnu mācīšanās vajadzības. Kvantitatīvi 2x gadā (vai pēc nepieciešamības) pedagogi organizē individuālas sarunas ar vecākiem par mācību un audzināšanas jautājumiem, atspoguļojot to e- klasē.
----	---	---

Kritēriju izvērtējums

2. Joma Kvalitatīvas mācības

2.1.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Nodarbību vērošana, dokumentu analīze.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sasniegti labi rezultāti pašvadītas mācīšanās procesa ieviešanā, kas bija prioritāte. To pierāda gan atklāto nodarbību vērojums, gan administrācijas ikdienas vērojums, gan vecāku anketu rezultāti, kur uzsvērts, ka: “ieviesta pašvadība, plašāks pasaules skatījums, ieinteresētība, aktuālas, mūsdienīgas tēmas. Lielāka brīvība, bet tas neatbrīvo no paša atbildības. Patīk, ka bērni paši mācās un skolotājs tikai piepalīdz.”(no vecāku anketām). 1.Izglītības iestādē tiek veikta 100% pedagogu nodarbību vērošana un kopīga analīze. Vērošanas rezultāti liecina, ka pedagogi piedāvā dažādus bērnu darbības veidus, pašvadītas mācīšanās elementus, kvalitatīvu un uz attīstību vērstu atgriezenisko saiti, daudz tiek lietotas IT tehnoloģijas. Jaunie pedagogi vērojot un analizējot nodarbības, gūst pieredzi savai profesionālajai pilnveidei. 2.Skolotājas regulāri izgatavo nodarbību materiālus atbilstoši tēmai, bērnu vecumam un sasniedzamajam rezultātam. Īpaši daudz tika papildināti valodas un lasīšanas centri. 3. Ir ieviesta kvalitatīva vērtēšanas sistēma, pedagogi labi izprot formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu.	Turpināt izglītēt pedagogus par jauno digitālo ierīču un digitālo platformu lietošanu bērnu mācību procesa dažādošanai. Ieviest aktīvā aprītē šogad iegādātos četrus “Anna un Leons eksperimentē” komplektus. Turpināt ieviest āra nodarbības (šogad- dabaszinātņu mācību jomas nodarbības).

4. Anketēšanas rezultāti apliecina, ka 92.9% vecāku uzskata, ka bērni labi tiek sagatavoti skolai, skolotājiem ir “labas sadarbības prasmes ar vecākiem, daudzpusīgas un radošas nodarbības. Ļoti labs grupu klimats un atmosfēra, grupās daudz spēļu un materiālu. Bērni daudz laika pavada ārā.” (No vecāku anketām).

Šajā mācību gadā pirmo reizi tika veikta izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana 1,5-3 gadu vecumā pēc iestādes speciālistu izstrādātas vērtēšanas sistēmas. Pēc izvērtēšanās skolotājas ieteica labojumus un papildinājumus vērtēšanas kritērijos. Labojumi tika veikti.

Tika veikta izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana piecgadīgiem izglītojamiem, balstoties uz MK 2021.gada 29.jūnija noteikumiem Nr. 453

Tika organizētas atbalsta komandas tikšanās ar vecākiem, ja bērnu vērtējumos parādījās problēmas. Pārējos vecākus ar vērtējumu iepazīstināja skolotājas. Lai veicinātu bērnu interesi par dramatizāciju, pedagogi iestudēja izrādi bērniem “Ričijs Rū”.

Atbalsta komandas darbs vērtējams kā veiksmīgs. Panākta laba sadarbība ar vecākiem, kā rezultātā sniegts atbalsts pieciem bērniem, kuri nosūtīti pie speciālistiem un uz pedagoģiski medicīnisko komisiju pirms skolas. Ikdienā tiek sniegtas konsultācijas skolotājām un strādāts individuāli ar bērniem.

Audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem:

1. Valstij un sabiedrībai būtisku vērtību un tradīciju veidošana caur mācību procesu, svētkiem un pasākumiem.
2. Veicināt bērnu sociāli emocionālo audzināšanu atbalstot pozitīvu uzvedību, sekmējot bērnu mijiedarbību draudzīgā un cieņpilnā veidā.
3. Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību audzināšanas, mācību jautājumu risināšanā.
4. Pilnveidot izglītības pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt personīgo izaugsmi izglītības kvalitātes nodrošināšanai.

Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Noteikts dienas ritms, sarunas, bērnu viedokļu, secinājumu uzklauššana, seku analīze palīdz veidot bērniem pozitīvu sociālo uzvedību Svarīgi uzreiz pēc konflikta pārrunāt, kā varēja rīkoties citādāk.

Ko darīt, lai tādas situācijas neatkārtotos.

Regulāri organizētas emocionālās audzināšanas aktivitātes palīdz bērniem izprast un nosaukt savas emocijas, izprast citu vienaudžu jūtas. Uzlabojusies bērnu pašregulācija, mazinājusies impulsīva uzvedība stresa situācijās.

Iestādes vadītājas profesionālās darbības novērtēšana veikta no no **2025. gada 3. marta līdz 7. martam**

Saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 453 "Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas metodika pirmsskolas izglītības iestādēs" nodrošināt izglītojamo vecāku iepazīstināšanu ar izvērtēšanas rezultātiem.

Izpildes termiņš – 2025.gada 1.oktobris. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.

Uzdevums izpildīts.

Fakti no iepriekšējiem gadiem

1. Joma Atbilstība mērķiem

1.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Fakti	Turpmākās attīstības vajadzības
2022. Ieviestās formatīvās vērtēšanas metodes ļauj savlaicīgi pamanīt bērnu vajadzības un uzlabot mācību sasniegumus	2022. Nepieciešams turpināt individuālo darbu ar iekļaujošās izglītības bērniem. 2022.jāveicina bērnu prasme darboties patstāvīgi

1.2 Izglītības turpināšana un nodarbinātība:

Fakti	Turpmākās attīstības vajadzības

1.3.Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Fakti	Turpmākās attīstības vajadzības
2022.Iestādē ir izstrādāts bērnu tiesību aizsardzības protokols, ar kuru ir iepazīstināti visi iestādes darbinieki, tas paredz vardarbības pret bērnu novēršanu trijos līmeņos: bērns- bērns, bērns- darbinieks, bērns- vecāks.	2022. Jāturpina darbs pie vienotas izpratnes veidošanas par iekļaujošās izglītības pamatnostādnēm. Pedagogos jāstiprina pārliecība par to, ka katrs bērns attīstās savā tempā

2. Joma Kvalitatīvas mācības

2.1.Mācīšana un mācīšanās:

Fakti	Turpmākās attīstības vajadzības
2024. Skolotāji regulāri tiekas, plānojot mēneša tēmu un sasniedzamos mācību un audzināšanas rezultātus, vērtējot sasniegto un atspoguļojot e-klasē. 2024.Ikdienas vērojumi, atklātie vērojumi un skolotāju pašvērtējumi atklāj skolotāju stiprās puses, kā arī nepieciešamo palīdzību.	2024.Skolotāju profesionālā pilnveide par iekļaujošo izglītību. 2024.Pedagogu iesaistīšana digitālo platformu izmantošanā (skolo.lv, Canva.com u.c).

2.2 Pedagogu profesionālā kapacitāte:

Fakti	Turpmākās attīstības vajadzības
2021.Visiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija, par ko ir savlaicīgi ievadīta pilnīga informācija VIIS, ir nozīmēts atbildīgais darbinieks, kas to veic. Regulāri tiek atjaunota informācija no sodu reģistra. Nav ilgstošu vakanču, pedagogi tiek aizvietoti pēc nepieciešamības. Reizi gadā skolotāji veic sava darba pašvērtēšanu, rakstot pašvērtējumu.	2018.Rosināt skolotājas izmantot uzslavas un pamudinājumus, vairāk domāt par pozitīvo motivāciju. 2021.Pedagogiem nepieciešama iespēja apmeklēt kursus, supervīzijas, izdegšanas riska mazināšanai.

2.3 Izglītības programmu īstenošana:

Fakti	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek izmantota individuāla pieeja, attīstot bērnu prasmes un talantus	2021.Veidot bērnos motivāciju iegūt jaunas zināšanas un vēlmi darboties patstāvīgi individuāli un grupās.

3. Joma Iekļaujoša vide

3.1 Pieejamība:

Fakti	Turpmākās attīstības vajadzības
-------	---------------------------------

2022.Izpratne par vienlīdzīgām tiesībām uz izglītības pieejamību visiem izglītojamiem.	2022.Kursi un izglītojoši semināri skolotājiem par iekļaujošo izglītību
--	---

3.2 Drošība un labklājība:

Fakti	Turpmākās attīstības vajadzības
2022.Iekšējās kārtības, darba kārtības noteikumi regulāri tiek atjaunoti un papildināti, tie pieejami grupās, ar tiem tiek iepazīstināti visi jaunie darbinieki, vecāki sapulcēs(ar iekšējās kārtības noteikumiem) un individuāli stājoties bērnam iestādē un pēc nepieciešamības	2022.Iekšējās kārtības noteikumu ikgadēja pārskatīšana un pielāgošana vajadzībām

3.3. Infrastruktūra un resursi:

Fakti	Turpmākās attīstības vajadzības
2022.Iestādē notiek savstarpēja skolotāju mācīšanās darbā ar IT. Laiks, ko izmanto darbam ar IT tiek limitēts.	2022.Jāturpina darbs pie skolotāju izglītošanas par jaunākajām tehnoloģijām un platformām

4. Joma Laba pārvaldība

4.1. Administratīvā efektivitāte:

Fakti	Turpmākās attīstības vajadzības
Nepieciešams pilnveidot informācijas apriti iestādē, izmantojot jaunās tehnoloģijas. 2024. Šajā mācību gadā iestādē no jauna tika definēta vīzija un misija un vērtības.	2021.Nepieciešams iesaistīt iestādes pašvērtēšanas procesā maksimāli lielāku darbinieku un vecāku skaitu 2021.Praktizēt Iestādes darbinieku anketēšanu mikroklimata stiprināšanai. 2024.Pilnveidot sarunu kvalitāti ar darbiniekiem, lai izprastu viņu redzējumu, kopīgi, apsvērtu profesionālos izaicinājumus.

4.2. Vadības profesionālā darbība:

Fakti	Turpmākās attīstības vajadzības
2021.Vadītāja nodrošina iestādes tiesiskumu., izstrādājot iestādes iekšējos normatīvos aktus, kas ir praktisks instruments ceļā uz izvirzīto mērķi, ir skaidra iestādes taktika un stratēģija.	2021.Nepieciešams reizi gadā organizēt administrācijas un darbinieku individuālās pārrunas.

2024. Iestādē ir izstrādāti un darbojas MK noteikumos noteiktie iekšējie normatīvie akti. Darbinieki zina, kur tie, atrodas, kā jāīstojas krīzes situācijās, to apstiprina darbinieku rakstisks apliecinājums.	2024.Turpināt dažādot sadarbības formas ar iestādes padomi.
--	---

4.3. Atbalsts un sadarbība:

Fakti	Turpmākās attīstības vajadzības
2021. Vecāku iesaiste grupu dzīvē ir veiksmīga. Vecāki regulāri tiek informēti par notiekošo, 2024. Skolotāju pašvērtējumos skaidri iezīmējas virziens, kur skolotājam nepieciešams atbalsts. 2024.Aptaujas dati liecina, ka bērnu vecāki ir apmierināti ar izglītības iestādes darbību.	2019.Saskatīt un attīstīt bērnu intereses un spējas, iesaistot viņus dažādās aktivitātēs iestādē un ārpus tās. 2021.Nepieciešams pilnveidot sistēmu pedagogu sadarbībai un komandmācīšanos 2024.Turpināt veidot iestādi kā mācīšanās organizāciju, pakāpeniski ieviešot kolektīvā nepieciešamos principus.

Vadītājs/direktors (izglītības jomā)

Inta Vīberga