



Aizkraukles novada pašvaldība

BEBRU PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "BITĪTE"

Uzņēmumu reģ. Nr. 40900002386, izglītības iestāžu reģ. Nr. 4501901608

"Bērnudārzs", Vecbebri, Bebru pag., Aizkraukles nov., LV-5135

Tālr. 65164242, e-pasts bitite@aizkraukle.lv

Bebru pirmsskolas izglītības iestādes "Bitīte" pašnovērtējuma ziņojums

Bebru pagastā, 15.10.2025.

(vieta, datums)

Iestādes vadītāja Lauma Rudzone

SASKAŅOTS

Aizkraukles novada Izglītības pārvaldes vadītāja
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sarmīte Kļaviņa

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.m.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	„Bērnudārzs”, Vecbeбри, Bebru pagasts, Aizkraukles novads, LV – 5135	V-9709	09.03.2018.	59	67

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā);
 - 2 izglītojamie mainīja dzīvesvietu.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
 - Nav šādu iemeslu
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
 - Netika mainīta iestāde, bet iestādes īstenošanas grupa. No Pērses grupas Iršos uz Vecbeбriem 3. grupu pārnāca viens izglītojamais.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. m.g. (līdz 31.05.2024.)	1	Logopēda vakance netiek aizpildīta ilgstoši, jo uzrunātie speciālisti strādā

			pilsētas izglītības iestādēs un nav gatavi braukt uz lauku reģionu. Trūkst šo speciālistu.
2.	Ilgstošas vakances	0.25 likmes	Sākot ar 01.01.2025., kad tika pieņemts lēmums vienotai pieejai Aizkraukles novada pirmsskolās, mūsu iestādē papildus uz Pērses grupu pienākas sporta un/vai mūzikas skolotājs, bet diemžēl šī vakance netiek ilgstoši aizpildīta, uzrunātie pedagogi strādā citās izglītības iestādēs un nav gatavi mērot vairāk kā 25 km ceļu.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. m.g. (līdz 31.05.2024.)	2	Izglītības iestādē ir logopēds uz 0.275 likmes un uz 1 likmi pirmsskolas medicīnas māsa.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.4. Izglītības iestādes misija – Radošums, zināšanas un atvērtība, ejot līdzī laimam un inovācijām.
- 1.5. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Pirmsskolas izglītības iestāde “Bitīte” ir kā bišu strops, kur katrs zina savu darbu - norit izglītojoša, radoša un aktīva darbība.
- 1.6. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – veselība, atbildība, sadarbība, cieņa un uzticība
- 1.7. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Radīt lasītprasmes un lasītprīekā interesi pirmsskolas izglītības iestādē, sākot ar jaunāko vecuma grupu, izmantojot bērnu vecumam un attīstības līmenim atbilstošas metodes un pieejas, lai	a) kvalitatīvi Apgūt lasītprasmi atbilstoši mācību saturam, nodrošināt individuālas logopēda nodarbības visiem bērniem, kuriem tas ir nepieciešams Regulāra sadarbība ar Bebru pagasta bibliotēku	Daļēji sasniegts – ne visi bērni uz skolu dodas “ tekoši lasoši”, taču visi lasa zilbes un īsus vārdus. Ir ieviesta lasītprasmes attīstīšana visos iestādes pasākumos. Logopēda nodarbības tika nodrošinātas tiem bērniem, kuri dodas

veicinātu bērnu pozitīvu attieksmi par grāmatām un lasīšanu.		uz skolu, kā arī tiem, kuriem ir valodas traucējumi.
	b) kvantitatīvi Bērni kopā ar skolotāju vairākkārt apmeklējuši bibliotēku	Sasniegts – Ir stimulēta aktīvāka lasītprasme, ko palīdzēja veicināt pagasta bibliotēka ar ko sadarbojamies. Vecāki un bērni biežāk to sākuši apmeklēt.
2. Turpināt veidot un ieviest izglītības iestādē agrīnās diagnosticēšanas un atbalsta sistēmu izglītojamo speciaļo vajadzību identificēšanai un atbalstam	a) kvalitatīvi Vecāku un pedagogu, atbalsta speciālistu bērnu attīstības novērtēšana un ātrāka problēmu un risku atpazīšana, speciālistu iesaiste.	Sasniegts – iestādes pedagogi papildinājuši savas zināšanas bērnu speciālajās vajadzībās apmeklējot kursus par šīm tēmām, kā arī turpina tos apmeklēt un pilnveidoties šajā jomā. Tiek veiktas pārrunas ar tiem vecākiem, kur bērniem tiek novērotas kādas novirzes no attīstības normas.
	b)kvantitatīvi Pedagogu apmācība un praktiskā darbošanās izzinot bērnu, viņu vajadzības un vecumposmu.	Sasniegts – Jaunu zināšanu ieguve palīdz ikdienas darbā.
3. Sadarbība ar izglītojamo pārstāvjiem, mācīšanās kopienas veidošana un stiprināšana bērnu audzināšanas izpratnes veidošanā.	a) kvalitatīvi Pozitīva sadarbība un attieksme darbā ar vecākiem	Sasniegts – vecāki atsaucīgi un iesaistās iestādes ikdienā.
	b) kvantitatīvi Darbs ar bērniem individuāli, speciālo vajadzību izvērtējums no 5 gadu vecuma	Daļēji sasniegts – turpinām strādāt un pilnveidot darbu ar bērniem, kuriem ir speciālās vajadzības, bet nav ārstu atzinums par nepieciešamo

		programmu. Integrējam bērnus grupā starp citiem bērniem, meklējam individuālu pieeju katram bērnam. Turpinām izvērtēt bērnus no 5 gadu vecuma.
--	--	--

1.8. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Sekmēt bērnu kompetences veidošanos, veicināt bērnu harmonisku pasaules skatījumu un izpratni par dabas daudzveidību, labvēlīgu attieksmi pret sevi un apkārtējo vidi.	a) Kvalitatīvi pozitīva attieksme pret apkārtējo dabu, norisēm un notiekošo tajā.	
	b) Kvantitatīvi nodarbību vadīšana āra vidē kā minimums 1x nedēļā	
2. Izprast un ievērot drošības noteikumus atrodoties dabā.	a) Kvalitatīvi katrs bērns zina un ievēro drošības noteikumus dažādās situācijās	
	b) Kvantitatīvi nodarbību laikā pedagogs īpašu uzmanību vērš drošībai, akcentējot noteikumu ievērošanu, palīdz izprast sekas noteikumu neievērošanai.	
3. Labu savstarpējo attiecību radīšana starp izglītības iestādes darbiniekiem un izglītojamajiem, kā arī vecākiem.	a) Kvalitatīvi tiek radīta pozitīva, mājīga iestādes vide.	
	b) Kvantitatīvi ikgadējie lielākie pasākumi tiek organizēti kopā ar vecākiem,	

	viņus iesaistot un aicinot līdzdarboties, tiek strādāts pie darbinieku un bērnu labbūtības.	
--	---	--

2. Kritēriju izvērtējums

2.1.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (iekopēts no 2024./2025. m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolas izglītības obligātās apmācības 3. posma bērnu izvērtējamā – 100% apguvuši programmas apjomu. Šajā mācību gadā grupā bija 9 bērni, kas ļāva intensīvi darboties un katram audzēkni veltīt pastiprinātu uzmanību programmas apgūvē. Ne tik blīvi piepildītas grupas, iespēja darboties individuāli un pievērst uzmanību katram bērnam.	Pastiprināti pievērst uzmanību izglītojamo kavējumiem, jo neapmeklētas dienas iespaido programmas apguvi.
Cieša un labvēlīga sadarbība ar bērnu vecākiem, individuālās sarunas, sapulces, atgriezeniskā saite turpmākai darbībai.	Turpināt un pilnveidot sadarbību ar tuvējo skolu, vecākiem, vecāku padomi. Sadarboties ar sociālā dienesta pārstāvjiem.

2.2.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāta kārtība mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru mācību gadu visiem iestādes pedagogiem notiek nodarbību vērošana. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta. Izglītības iestādē pedagogi rāda atklātas nodarbības gan iekšā gan ārā. Pēc nodarbībām notiek pārrunas un sava darba novērtējums	Turpināt nodarbību vērošanu un pedagogu mācību satura pilnveidi. Pedagogu savstarpējo nodarbību vērošana un rekomendāciju izteikšana.
Iestāde ievieš lietpratības balstīto mācību saturu, kur liela vērība tiek piešķirta -vides iekārtošanai, telpā un āra vide.	Vides iekārtošanā – vairāk iesaistīt izglītojamo vecākus.
Tiek monitorēti E- klases ieraksti un iegūtās informācijas analizēšana.	Aicināt vecākus aktīvāk iesaistīt vecākus
Pedagogi apmeklē profesionālās pilnveides un tālākizglītības kursus gan pēc nepieciešamības, gan pašu iniciatīvas darba kvalitātes uzlabošanai.	Pedagogu savstarpējā rotaļnodarbību vērošana ar labas prakses piemēriem.
	Turpināt dalīties pieredzē pēc profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmu kursu apmeklējumiem.

2.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde regulāri aktualizē informāciju VIIS sistēmā. Pašnovērtējuma ziņojums tiek ievietots novada mājas lapā.	
Izglītības programmas īstenošana notiek visas dienas garumā, lielāka uzmanība tiek pievērsta āra nodarbībām.	Turpināt regulāri vadīt āra nodarbības.
Visām iesaistītām pusēm ir skaidrs redzējums par iestādes mērķiem un to īstenošanu.	Vienotas pieejas īstenošana personāla resursu plānošanā
Pasākumi iestādē notiek savstarpēji vienojoties visām iesaistītām pusēm, nav pārsātināti ar pasākumu skaitu.	Turpināt iesaistīt vecākus iestādes pasākumos.

2.4.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Neraugoties uz to, ka iestādē bija pedagogs, kas ilgstoši – gandrīz gadu atradās darba nespējā, tika īsā laikā atrasts pedagogs, kurš strādāja ar bērniem, lai mācību process neapstātos. Ļoti daudz bija pedagogi, kuri slimoja, bet darbs tika nodrošināts kvalitatīvi.	Būtu nepieciešams grupu, kuras īstenošanas vieta ir Irši, domāt par tās pievienošanu iestādei un bērnu integrēšana viņu vecumposmu grupās, jo šajā grupā ir vecums no 1,5 – 7 gadi, kas nav labi.
Cieša un labvēlīga sadarbība ar bērnu vecākiem, individuālās sarunas, sapulces, atgriezeniskā saite turpmākai darbībai.	Turpināt un pilnveidot sadarbību ar tuvējo skolu, vecākiem, vecāku padomi. Sadarboties ar sociālā dienesta pārstāvjiem.

2.5.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katru mācību gadu visiem iestādes pedagogiem notiek nodarbību vērošana, nodarbības vēro ne tikai administrācija, bet arī pedagogi. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, pārrunāta ar pedagogu. Tiek rādītas nodarbības arī citu iestāžu pedagogiem, darbiniekiem.	Nepieciešams vairāk pievērst uzmanību āra nodarbību vadīšanai.
Iestādē strādā pie tā, lai vide, kurā atrodas ne tikai bērni, bet arī pieaugušie būtu estētiska, informatīva.	Nepieciešams strādāt pie āra vides iekārtošanas, nojumēs āra videi atbilstošas mēbeles.
E-klases lietošana. Vecāki ir sākuši lietot e-klasi regulārāk kā pirms gada.	Nepieciešams piestrādāt pie e-klases lietošanas, pedagogiem pie sasniedzamo rezultātu atspoguļošanas, pareizu pakārtoto rezultātu izvirzīšanas.
Pedagogi apmeklē profesionālās pilnveides un tālākizglītības kursus gan pēc	Nepieciešams pieredzes apmaiņas brauciens uz pirmsskolu, kurā ir bērni ar attīstības traucējumiem, redzēt kā viņi ir integrēti grupā.

nepieciešamības, gan pašu iniciatīvas darba kvalitātes uzlabošanai.	
Esam sākuši lietot mākoņvidi, kurā tiek ievietota aktuālā informācija, dažādi materiāli ko izmantot ikdienā.	Nepieciešams apmācīt vēl dažus pedagogus darboties ar office.

2.6.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde regulāri aktualizē informāciju VIIS sistēmā. Pašnovērtējuma ziņojums tiek ievietots novada mājas lapā.	Sekot līdzi vai visa nepieciešamā informācija laikus ir savādā.
Izglītības programmas īstenošana notiek visas dienas garumā, lielāka uzmanība tiek pievērsta āra nodarbībām.	Turpināt regulāri vismaz 1x nedēļā vadīt āra nodarbības.
Visām iesaistītām pusēm ir skaidrs redzējums par iestādes mērķiem un to īstenošanu.	Nepieciešams strādāt pie individuālo plānu ieviešanas
Pasākumi iestādē – tiek iesaistīti vecāki.	

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

- 3.1.Projekts “Zaļā josta” makulatūras un bateriju vākšanas konkurss;
- 3.2.AS Latvijas valsts meži “Cūkmena detektīvs” izglītojamie tiek izglītoti par videi kaitīgu atkritumu ietekmi uz dabu, kā atbildīgi un saudzīgi rūpēties par dabu, atkritumu šķirošana;
- 3.3.Piedalīšanās SIA “Venden” zīmējumu konkursā;
- 3.4.PII “Bitīte” izglītojamie un darbinieki piedalījās Latvijas tautas sporta asociācijas projektā “Eiropas jūdze” .Latvijas veselības sporta nedēļā, lai popularizētu sportisku un veselīgu dzīvesveidu radinot bērnus pie veselīgām un sportiskām aktivitātēm.
- 3.5. Fast heroes projekts, kurā bērni mācās atpazīt insulta riskus.
- 3.6.Tikām apstiprināti un uzņemti SPKC Veselību veicinošā skolu tīklā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1.Informācijas sistēma “ E- klase”.
- 5.2.Mācīšanās platforma skolo.lv.
- 5.3.Latvijas Universitāte – prakses vietas nodrošināšana pedagogam
- 5.4.SPKC par veselību veicinošu pirmsskolu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1.Prioritātes – Kvalitatīvas izglītības sniegšana bērniem
 - Ar audzināšanas uzdevumiem veidot pozitīvu un radošu izglītības vidi, sekmēt bērnu vispusīgu un harmonisku attīstību. Iesaistīt, izglītot arī bērnu vecākus.
 - Turpināt mācīt bērniem svinēt gadskārtu ieražu svētkus: Miķeļdiena, Mārtiņdiena, Ziemassvētki, Lieldienas, Meteņi, Jāņi.
- Citi svētki: zinību diena, tēvu diena, valodas, dzejas diena, teātra dienas, Latvijas valsts dzimšanas diena, Lāčplēša diena, sporta dienas un izlaidums.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mācību gada laikā izvirzītās prioritātes ne visas tika īstenotas pilnībā. Ir redzami uzlabojumi pedagogu datorprasmju lietošanā, speciālo vajadzību izvērtēšanā.

Pozitīva vecāku iesaistīšana iestādes darbības attīstīšanā un uzlabošanā, kā arī sapulcēs, pagasta un iestādes pasākumos. Iestādei ir vēl kur piestrādāt, attīstīties.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Daudz ir apmeklēti pedagogu profesionālās pilnveidošanas kursi.
- Iestādes vadītāja piedalās dažādās mācībās, par aktuālām tēmām pirmsskolā, kurā dalās un saņem citu pieredzi tālākajai iestādes attīstībai.
- Darbinieki ir apmācīti darboties ar programmu lietvaris, kā arī gandrīz visi ir pieslēguši vai apmācīti strādāt ar drošu elektronisko parakstu, kas nepieciešams ikdienā.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Turpināt regulāra izglītojamo vērtēšanu skolvadības sistēmā e-klase, strādāt individuāli un piedāvāt uzdevumus katra bērna attīstības līmenim un spējām.

Iestādes vadītāja

Lauma Rudzone