

Bebro pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

-

Misija

Sekmējot ikviena izglītojamā individuālo spēju un talantu attīstību, radīt atbilstošu mācību vidi un sniegt atbalstu turpmākai izaugsmei.

Vīzija

Mūsdienīga, atvērta un konkurētspējīga izglītības iestāde, kurā cits citam palīdz augt un pilnveidoties.

Vērtības

Izaugsme, atbildība, sadarbība, tradīcijas.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

Izaugsme

Vērtība 2

Atbildība

Vērtība 3

Sadarbība

Vērtība 4

Tradīcijas

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	Vecbeabri, Bebru pag., Aizkraukles nov., LV-5135	99	99	14
Speciālā pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Vecbeabri, Bebru pag., Aizkraukles nov., LV-5135	8	8	1

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
-	-	-	-	-

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Sporta izglītība	Sporta spēles 1.-5.klasei	1. - 5.klase	53	Jeļena Čerņauska	Ļoti laba	Vecbebri, Bebru pag., Aizkraukles nov., LV-5135	Bezmaksas
Sporta izglītība	Volejbols	6. - 9.klase	12	Jeļena Čerņauska	Ļoti laba	Vecbebri, Bebru pag., Aizkraukles nov., LV-5135	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Konditoreja	5. - 9.klase	26	Vineta Grinšpone	Ļoti laba	Vecbebri, Bebru pag., Aizkraukles nov., LV-5135	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Netradicionālā māksla	1. - 4.klase	12	Vineta Kalniņa	Ļoti laba	Vecbebri, Bebru pag., Aizkraukles nov., LV-5135	Bezmaksas
Cita	Skolas vēsturnieki	7. - 9.klase	9	Ieva Puniņa	Ļoti laba	Vecbebri, Bebru pag., Aizkraukles nov., LV-5135	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	1. - 5.klase	14	Liāna Haritonova	Ļoti laba	Vecbebri, Bebru pag.,	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
						Aizkraukles nov., LV-5135	
Kultūrizglītība	Tautas dejas 1. - 4.klase	1.-4.klase	20	Renāte Jaudzema	Ļoti laba	Vecbeбри, Bebru pag., Aizkraukles nov., LV-5135	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautas dejas 5. - 9.klase	5.-9.klase	12	Renāte Jaudzema	Ļoti laba	Vecbeбри, Bebru pag., Aizkraukles nov., LV-5135	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	21	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	5	Izglītības psihologs (0,3 likmes) Logopēds (0,25 likmes) Sociālais pedagogs (0,5 likmes) Speciālais pedagogs (0.2 likmes) Bibliotekārs (0.2 likmes)

1.5. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.5.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	21	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-

1.5.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	-

1.5.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Izglītības psihologs	0,3
Logopēds	0,25
Sociālais pedagogs	0,5
Speciālais pedagogs	0,2
Bibliotekārs	0,2

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Paaugstināt izglītojamo snieguma uzlabošanu mācību procesā, attīstot rēķinpratību un tekstpratību 3., 6., 9.klasē.	Kvalitatīvi • Mērķtiecīga un plānota formatīvā vērtēšana ir uzlabojusi ikdienas mācību sasniegumus summatīvajos vērtējumos, kā arī skolas organizētajos diagnosticējošos darbos 3., 6. klasē un centralizētajos eksāmenos 9.klasē. Kvantitatīvi: • Vairāk nekā trešdaļai izglītojamo (35% un vairāk) ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību gada noslēguma rezultātus ar tekoša mācību gada rezultātiem. • 3. un 6. klases skolas organizētajos diagnosticējošajos darbos 60% izglītojamo vērtējums ir 60% un vairāk. • Izglītojamo sniegums 9. klases latviešu valodas centralizētajā eksāmenā vidējie rezultāti ir vienādi vai augstāki par valsts vidējiem rezultātiem un par gada vērtējumiem. • Izglītojamo vidējais sniegums 9. klases angļu valodas centralizētajā eksāmenā šajā mācību gadā ir 63.15% un tas, salīdzinājumā ar 2023./2024.m.g., ir uzlabots par 23% punktiem, pietuvinot valsts vidējiem	Sasniegts	Mērķtiecīga jaunās vērtēšanas sistēmas ieviešana skolā ir atstājusi pozitīvu iespaidu uz skolēnu vērtējumiem. Ikdienas formatīvā vērtēšana ļāvusi skolēniem un arī vecākiem diagnosticēt mācību grūtības agrīnā stadijā. Jāturpina mērķtiecīgs darbs pie eksāmenu rezultātu celšanas arī turpmākajos mācību gados.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	rādītājiem (65.8%). • Izglītojamo vidējais sniegums 9. klases matemātikas centralizētajā eksāmenā šajā mācību gadā ir 33.15%, kas ir augstākais rādītājs pēdējo trīs gadu laikā, vienlaikus tuvinot tuvinot valsts vidējiem rādītājiem (43%).		
Paaugstināt izglītojamo snieguma uzlabošanu mācību procesā, attīstot rēķinpratību un tekstpratību 2., 5., 8.klasē	Kvalitatīvi • Izglītojamie izprot rēķinpratības un tekstpratības nozīmi un lomu mācību procesā. • Izglītojamie izprot rēķinpratības saistību ar tekstpratību – prasme uztvert (lasīt, klausīties, vērot), saprast un jēgpilni izmantot iegūto informāciju rēķinpratībā (rīkoties ar skaitļiem un citiem matemātiskajiem jēdzieniem). • Izglītības iestādei ir sistēma izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikā 2., 5., 8. klasē. • Mērķtiecīga un plānota formatīvā vērtēšana ir uzlabojusi ikdienas mācību sasniegumus summatīvajos vērtējumos, kā arī diagnosticējošos darbos 2., 5., 8.klasē. Kvantitatīvi: • Vairāk nekā pusei izglītojamo (58% un vairāk) ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību gada noslēguma rezultātus ar tekoša mācību gada rezultātiem. • 2., 5., 8. klases diagnosticējošos/monitoringa darbos 45% izglītojamo vērtējums ir 60% un vairāk.	Daļēji sasniegts	Jāturpina darbs pie gada noslēgumu rezultātu celšanas, jāizstrādā vienota sistēma izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikā 2., 5., 8. klasē. Turpināsies darbs pie tekstpratības, lasītprasmes un rēķinpratības prasmju uzlabošanas visās pamatskolas klasēs, lai skolēni izprastu rēķinpratības un tekstpratības nozīmi un lomu mācību procesā, to savstarpējo saistību. Turpināsies darbs pie formatīvās vērtēšanas nozīmes celšanas un izpratnes veidošanas skolēniem, vecākiem un tās regulāras ieviešanas, lai novērtētu sasniegamo rezultātu apguvi mācību tematiskajā plānā.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Mācību gada laikā 2-3 reizes semestrī tiek organizētas regulāras un mērķtiecīgas skolotāju profesionālās tikšanās ar izvēlētās jomas ekspertiem.	Kvalitatīvi • uz skolotāju vajadzībām un pieredzes balstītas pedagogu tālākizglītības organizēšana skolā; • skolas vadības komandas mērķtiecīga stundu vērošana, lai sniegtu pedagogam nepieciešamo metodisko atbalstu; • iespējas pedagogu sadarbībai un savstarpējai stundu vērošanai un analīzei nodrošināšana. Kvantitatīvi: • katram skolotājam novadītas ne mazāk, kā divas atklātās stundas mācību gada laikā. • dalība mācību stundu vērošanā (vērotas ne mazāk, kā divas stundas mācību gada laikā). • 85% pedagogu aptaujas liecina, ka pedagogi saņēmuši nepieciešamo metodisko atbalstu; • Ne mazāk kā 90% pedagogu apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus un ar iegūtajām zināšanām un materiāliem iepazīstina kolēģus metodiskās komisijas sēdēs.	Sasniegts	Mācību gada laikā uzsvars ir bijis uz mācību stundu vērošanu un apkopojot datus, tika plānota tālākā profesionālā pilnveide darbam ar speciālo vajadzību skolēniem, stundu diferencēšanu un individuālo atbalsta programmu sastādīšanu. Profesionālās pilnveides kursus apmeklēja 100% no pedagogiem. Pedagogi regulāri apmeklē mācību jomas tikšanās un seminārus. Sapulcēs tiek informēti par aktualitātēm izglītības jomā. 86% pedagogu apliecina, ka ir nodrošināti ar nepieciešamo atbalstu un pieejamajiem resursiem.
Tiek veikta skolēnu mācīšanās uzlabošanas vajadzību noteikšana un mērķu izvirzīšana gadam un to īstenošana,	Kvalitatīvi • skolēna un skolotāja sadarbība mācīšanās mērķu izvirzīšanā, īstenošanā un izvērtēšanā; • konsultāciju sniegšana skolēna ar mācīšanās grūtībām vecākiem; • dažāda līmeņa uzdevumu, kas atbilst vienam sasniedzamajam rezultātam, izmantošana. Kvantitatīvi: • skolēnu mācību sasniegumu izvērtēšana reizi ceturksnī	Daļēji sasniegts	Izvērtējot pirmā semestra un mācību gada noslēguma vidējo mācību sasniegumu rezultātu dinamiku, tika secināts, ka skolas kopējie mācību sasniegumu ir cēlušies un novērojama pozitīva dinamika. Praksē ir ieviesta jaunā vērtēšanas kārtība. Pārbaudes darbos tiek pielietoti SOLO taksonomijas četri līmeņi, kas sniedz iespēju sekmīgi nokārtot

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
sasniegtā izvērtēšana.	liecina par rezultātu dinamiku; • klases audzinātāja konsultācijas ar to izglītojamo vecākiem, kuriem nepieciešams atbalsts mācībās (ne mazāk, kā reiz mēnesī); • mācību stundu vērošanas materiāli liecina par pareizi strukturētas stundas izveidi, kurām ievēroti mācīšanas un mācīšanās pamatprincipi, AS izmantošana, vērtēšana un pašvērtēšana; • vismaz 70% aptauju liecina, ka sekmīgi norit darbs gan ar skolēniem ar mācīšanās grūtībām, gan arī ar talantīgajiem skolēniem.		pārbaudes darbus gan ar skolēniem ar mācīšanās grūtībām, gan arī ar talantīgajiem skolēniem, par ko liecina klases audzinātu veiktās aptaujas klasēs, mācību gada noslēgumā. Daļēji sasniegts ir kvantitatīvais rādītājs par strukturētas mācību stundu izveidi, darbu turpināsim pie formatīvo vērtējumu un atgriezeniskās saites izmantošanas, lai noteiktu vai ir sasniegts stundas sasniedzamais rezultāts. Jāveic skolēnu aptauja, vai sekmīgi norit darbs gan ar skolēniem ar mācīšanās grūtībām, gan arī ar talantīgajiem skolēniem.
Pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kapacitātes un izglītības kvalitātes stiprināšana.	Kvalitatīvi • sadarbību veicinošas vides nodrošināšana; • pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kvalitātes novērtēšanas kritēriju izstrāde un darba kvalitātes novērtēšana; Kvantitatīvi: • vairāk kā 80% gadījumu dati par pedagogu un atbalsta personāla sadarbību, liecina, ka tā ir veiksmīga; • profesionālās kvalitātes novērtēšanas rezultāti liecina, ka pedagogu darba kvalitāte vismaz 80% gadījumu ir profesionāla un uz skolēna izaugsmi vērsta	Daļēji sasniegts	Skolā ir izveidota uz sadarbību vērsta darba vide, par ko liecina pedagoģisko sēžu protokoli un atbalsta personāla izglītojamo ar mācīšanās grūtībām dinamikas novērtējums. Skolā darbojas atbalsta personāls – speciālais pedagogs, logopēds, psihologs un sociālais pedagogs, kas sadarbojas ar skolotājiem un vecākiem, sniedz metodisko un emocionālo atbalstu, tādējādi veicinot skolēnu mācīšanās sekmes un labizjūtu. Ir iekārtota atbalsta personāla telpa, ņemot vērā viņu vajadzības. Kā norādīts skolas akreditācijas ziņojumā, skolai ir jāizstrādā pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kvalitātes novērtēšanas kritēriji un jāveic pedagogu

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
			novērtēšana. Jāveic pedagogu aptauja, lai kvantitatīvi spētu novērtēt, cik pozitīvi pedagogi vērtē sadarbību ar kolēģiem un uzskata, ka saņem nepieciešamo atbalstu profesionālajai izaugsmei. Iestādē neformāli notiek mentordarbība, kas nodrošina gan jauno, gan pieredzējušo pedagogu savstarpēju mācīšanos un pieredzes apmaiņu, bet nav izstrādāts mentoringa plāns, nozīmētas atbildīgās personas.
Savlaicīgi tiek izvērtēti riski un veikti nepieciešamie uzlabojumi fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai.	Kvalitatīvi • veiksmīga sadarbība ar ģimenēm, atbalsta personālu, pedagogu kolektīvu, izglītojamajiem; •ursos, semināros, supervīzijās gūtās atziņas tiek lietotas darbā. Kvantitatīvi: • aptaujās 95% skolēnu uzskata, ka skolā jūtas labi, neizjūt mobingu, nejūtas vientuļi; • visi skolas pedagogi iesaistās drošas, emocionālas vides veidošanā.	Sasniegts	Izglītības iestādē tiek nodrošināta droša, iekļaujoša un emocionāli atbalstoša vide visiem izglītojamajiem. Regulāri tiek izvērtēti riski, kas var ietekmēt skolēnu fizisko un emocionālo drošību, un veikti nepieciešamie profilaktiskie pasākumi. Starp institucionālā sadarbībā tiek risināti akūtie gadījumi. Skolēnu labizjūtas veicināšanā iesaistās skolas atbalsta personāls (psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs), kurš sniedz konsultācijas gan skolēniem, gan vecākiem, iesaistās konfliktu risināšanā un individuālā atbalsta plānu izstrādē. Pedagogi 2025.gada pavasarī aktīvi piedalījās četrās koučinga sesijās, kurās iegūtās prasmes tiek ieviestas ikdienas darbā, lai ievērotu drošas un iekļaujošas vides principus. 2025.gada pavasarī veiktā vecāku un skolēnu aptauja

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
			liecina, ka 30% vecāku uzskata, ka viņu bērns kaut reizi ir cietis no kāda veida vardarbības skolā, bet 92% skolēnu uzskata, ka skolā jūtas labi, droši un netiek pakļauti mobingam vai fiziskai vardarbībai. Visi skolas pedagogi aktīvi iesaistās emocionāli labvēlīgas vides veidošanā, piedaloties tematiskos pasākumos, audzināšanas stundās un preventīvās aktivitātēs, kas stiprina klases saliedētību un savstarpējo cieņu. Tiek piesaistīti lektori un komandu saliedēšanās speciālisti (8.klasei un 7.klasei)
Veiksmīga sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju, plānojot iespējamus risinājumus vides pieejamības uzlabošanai skolā.	Kvalitatīvi • vides pieejamības izvērtēšana un iespējamo risinājumu izstrādāšana; • pasākumu plānošana un realizēšana priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai. Kvantitatīvi: • reizi semestrī tiek veiktas pedagogu, skolēnu, vecāku aptaujas, kas liecina par pozitīvas, atbalstošas un motivējošas mācību vides attīstības tendencēm. • skolēnu mācību sasniegumu rezultāti – nav otrgadnieku, visi skolēni saņem apliecību par pamatzglītību	Daļēji sasniegts	Tiek plānoti un īstenoti pasākumi priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai – tiek organizētas individuālas konsultācijas skolēniem ar mācīšanās grūtībām, nodrošināta atbalsta personāla iesaiste un regulāra sadarbība ar ģimenēm. Ir apzinātas skolas vajadzības un nepieciešamās infrastruktūras uzlabošanas aktivitātes. Sadarbībā ar Kokneses apvienības pārvaldes vadītāju un Bebru pagasta pakalpojuma centra vadītāju ir nomainīts apgaismojums 7 kabinetos. Tomēr skolas vajadzību apmierināšanai ir nepieciešami apjomīgi remonta darbi, kas paredz ilgtspējīgu risinājumus un pakāpenisku uzlabojumu ieviešanu. 2024./2025.m.g. visi 9.klases

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
			absolventi ir veiksmīgi nokārtojuši CE un saņēmuši apliecību par pamatizglītību. Visi absolventi turpina mācības, lai iegūtu vidējo vai videjo profesionālo izglītību. Nav sasniegts plānotais rezultāts par visu skolēnu veiksmīgu pāreju uz nākošo klasi. Ir pieci skolēni, kuri ir palikuši uz otru gadu.
Efektīva administratīvā darba organizēšana, lai nodrošinātu kvalitatīvu un kompetencēs balstītu mācību saturu īstenošanu	Kvalitatīvi • efektīvas savstarpējās komunikācijas nodrošināšana; • darba plānošana, nodrošinot stundu sarakstu un telpu noslogojumu, lai atbalstītu kvalitatīvu mācību saturu īstenošanu; • regulāras atgriezeniskās saites par administratīvā darba organizāciju saņemšana un izmantošana darba organizācijas uzlabošanā. Kvantitatīvi: • Ne mazāk kā 85% pedagogu, skolēnu, vecāku aptaujas liecina, ka izglītības iestādē sekmīgi norit efektīva administratīvā darba organizēšana, lai nodrošinātu kvalitatīvu un kompetencēs balstītu mācību saturu īstenošanu	Sasniegts	Skolas vadības komanda nodrošina plānotu un koordinētu darba organizāciju, balstoties uz iestādes stratēģiskajiem mērķiem un mācību gada prioritātēm. Tiek nodrošināta efektīva savstarpējā komunikācija starp vadības komandu, pedagogiem, atbalsta personālu, skolēniem un vecākiem. Informācijas apmaiņa notiek regulāri gan tiešsaistē, gan klātienē, izmantojot E-klasi, sapulces un informatīvas sanāksmes. Tas veicina savlaicīgu lēmumu pieņemšanu un vienotu izpratni par skolas darbības virzieniem. Tiek nodrošināts optimāla mācību stundu vadīšana, telpu noslogojums un resursu izmantošana. Mācību procesa norise tiek pārraudzīta regulāri, gan novērojot stundas, gan veicot E-klases pārbaudes. Nepieciešamības gadījumā tiek sniegti ieteikumi, lai nodrošinātu mācību saturu īstenošanu atbilstoši skolēnu vajadzībām un mācību jomu specifikai. Regulāri tiek saņemta

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
			un analizēta atgriezeniskā saite no pedagogiem, skolēniem un vecākiem par administratīvā darba organizāciju, kas tiek izmantota darba uzlabošanā, kas tika norādīts akreditācijas ziņojumā.
Vadības komandai ir vienota izpratne par darba prioritātēm, atbildību sadalījumu. Komanda ir motivēta, notiek kopīgs, regulārs darbs mērķu sasniegšanai (plānošana, īstenošana, izvērtēšana).	Kvalitatīvi • regulāra vadības komandas piedalīšanās profesionālās pilnveides un komandas saliedēšanas pasākumos; • mērķtiecīgs un regulārs vadības komandas darbs atbalsta pasākumu pedagogiem nodrošināšanā kvalitatīvai jaunā izglītības satura ieviešanai; • skolas darba analīze un turpmākās attīstības plānošana; • dalīšanās pieredzē par vadības komandas darbu pārmaiņu vadīšanā. Kvantitatīvi: • katrs vadības komandas dalībnieks apmeklējis vismaz vienus profesionālās pilnveides kursus par skolvadību vai datu pratību; • vadības komandas darba pašvērtējums liecina par administrācijas veiksmīgu darbu skolas prioritāšu īstenošanā; • skolā ieviestās inovācijas – mācību gada laikā ir ieviesta vismaz viena inovācija, kas veicina izglītības kvalitātes paaugstināšanos.	Sasniegts	Skolas vadības komanda regulāri pilnveido sevi profesionāli. Skolas direktore ir ieguvusi maģistra grādu izglītības vadībā, direktores vietniece ir ieguvusi maģistra grādu izglītības zinātnēs un inovācijās. Jauniegūtās zināšanas tiek efektīvi izmantotas, lai nodrošinātu kvalitatīvu jaunā izglītības satura ieviešanu skolā, veiktu datus balstītu skolas darba analīzi, lai plānotu turpmāko skolas attīstību. Skolas vadība ieviesusi pozitīvas pārmaiņas organizatoriskajā darbā - visi darbam nepieciešamie dokumenti ir pieejami tiešsaistē. Pārmaiņas ir finansējuma piesaistē un projektu apgūvē - lektori un mācību vadītāji, ārpus stundu aktivitātes tiek finansētas no projektu līdzekļiem. Izglītības kvalitātes paaugstināšanās tiek veicināta ar skolas administrācijas plānotajām aktivitātēm skolotāju labizjūtas veicināšanai - četras koučinga nodarbības, pieredzes apmaiņas braucieni.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Skolā tiek praktizēta mentordarbība, īstenots plānveidīgs un kvalitatīvs profesionālais atbalsts ikdienas darbā un pārmaiņu procesā.	Kvalitatīvi • nepieciešamā metodiskā atbalsta nodrošināšana; • pedagogu savstarpējās sadarbības veicināšana, veidojot pedagogu sadarbības grupas; • mentordarbības kā pedagogu izglītošanas un profesionālās pilnveides formas nostiprināšana. Kvantitatīvi: • notiek regulāra pedagogu profesionāla sadarbība – kopīga mācību stundu plānošana, vadīšana, analizēšana; • mentora atbalsts tiek sniegts gan jauniešiem skolotājiem, gan pieredzējušiem kolēģiem; • pieredzes apmaiņa ar citiem skolotājiem, citām skolām ne tikai novada ietvaros, bet plašākā mērogā; • Ne mazāk kā 85% pedagogu aptaujas liecina, ka izglītības iestādē ir izveidota atbalstoša un motivējoša darba vide.	Daļēji sasniegts	Ne mazāk kā 85% pedagogu atzīst, ka izglītības iestādē ir izveidota atbalstoša un motivējoša darba vide. Notiek regulāra pieredzes apmaiņa ar citiem skolotājiem mācību jomu ietvaros, ir bijis pieredzes apmaiņas brauciens uz Līvānu vidusskolu. Skolā mentordarbība tiek praktizēta neformāli. Atbalsts jauniešiem skolotājiem tiek sniegts, bet nav izstrādāta atbalsta sistēma, nozīmētas atbildīgās personas. Pedagogu savstarpējā sadarbība notiek, bet vairāk aktivitāšu veidā. Nepieciešamas plānotas starpdisciplinārās stundas, ar sasniedzamo rezultātu, atgriezenisko saiti, veidojot starpdisciplināro mācību priekšmetu un profesionālās pilnveides materiālu metodisko krātuvi. Praksē jāievieš spēļu un projektu metodoloģija kā rīks starpdisciplinārai sadarbībai, tekstpratības, rēķinpratības veicināšanai.
Tiek īstenota vecāku kā nozīmīga sadarbības resursa iesaistīšana skolas dzīvē. Skola aktīvi iesaistās vietējās kopienas kultūras	Kvalitatīvi • nodrošināt regulāru sadarbību ar skolēnu vecākiem, izmantojot daudzveidīgas sadarbības formas; • skolas dalība vietējās kopienas pasākumos. Kvantitatīvi: • tiek organizētas vecāku sapulces (1-2 reizes semestrī), individuālās sarunas (vismaz reizi mācību gadā),	Daļēji sasniegts	Skolas sadarbība ar vecākiem ir ļoti pozitīva. Tiek regulāri organizētas klašu vecāku un skolas vecāku sapulces. Individuāli ar vecākiem sadarbojas skolas atbalsta personāls un skolas administrācija, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu, konsultācijas un ieteikumus skolēnu mācību sasniegumu

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
dzīves norisēs un veidošanā.	nodarbības vecākiem u.c. gan klātienē, gan tiešsaistē; • notiek atbalsta personāla regulāra sadarbība ar skolēnu vecākiem; • aktīvi darbojas skolas padome, organizējot sanāksmes ne retāk kā 1 reizi semestrī; • skolēnu vecāki vada izglītojošas nodarbības bērniem, ne mazāk kā divas reizes semestrī iesaistās klases un skolas pasākumu organizēšanā, notiek ekskursijas uz vecāku darbavietām u.tml.; • veiktas pedagogu, skolēnu un vecāku aptaujas, kuras liecina par pozitīvu sadarbību ar vietējo kopienu.		uzlabošanai. Tika organizēta Ģimenes diena, 15.maijā, kurā vairāk piedalījās skolēni un tikai daži vecāki. Ģimenes dienas pasākumus vēlētos ieviest kā skolas ik gadēju tradīciju. Ir aktīva skolas padome, kura organizē Ziemassvētku saldumu paciņu iegādi, piedalās Ziemassvētku pasākumā ar priekšnesumu, organizē sporta dienu. Jāveicina citu vecāku iesaisti skolas aktivitāšu plānošanā un organizēšanā, darbnīcu vadīšanā, vizītēs darba vietās. Skola kā kopienas aktīvs līdzdalībnieks ir atzīta pagasta atpazīstamības zīmes "Viedais ciems" iesniegumā. Skolas talantīgos skolēnus atbalsta vietējie uzņēmumi.
Ar starptautisko projektu atbalstu skolēni un pedagogi iepazīst citu valstu pieredzi un pilnveidotu savas zināšanas un prasmes.	Kvalitatīvi • motivēt pedagogus un skolēnus iesaistīties projektos un sniegt nepieciešamo atbalstu to realizēšanā Kvantitatīvi: • skola piedalās vismaz vienā Erasmus+ vai e-Twinning projekta īstenošanā, ar mērķi iepazīt citu valstu pieredzi, apgūt jaunas prasmes, pilnveidot skolēnu un pedagogu svešvalodu zināšanas, attīstīt līderības un sadarbības prasmes, ieviest labās prakses piemērus ikdienas mācību darbā un vienlaikus veicinot skolotāju profesionālo pilnveidi.	Daļēji sasniegts	Skolas kapacitāte nav pietiekama, lai piedalītos starptautiskos projektos, tāpēc skola savu pieredzi projektu realizēšanā sāk ar nacionāla līmeņa projektu konkursiem. 2025.gada pavasarī skolēnu pašpārvalde devās uz projekta "Kontaks" mācībām, iesniedza projekta pieteikumu "GUDRO PAsTS" un to apstiprināja. Projekta realizācija ir plānota 2025./2026.m.g. 2025.gada pavasarī Jaunatnes starptautisko programmu aģentūrā tika iesniegts projekta pieteikums "Līderības Horizonts", tas tika realizēts 2025.gada augustā, ar aktivitātēm septembrī

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
			un oktobrī. Notika sadarbība ar biedrību "Vai vari?", kura finansēja lektoros, komandu saliedēšanas speciālistus pedagogiem un skolēniem, ģimenes dienas pasākumus. Sadarbībā ar jauniešu biedrību "SOLIS" projektu nedēļas ietvaros 8.klase mācījās veidot spēli un nedēļas beigās izstrādāja spēles prototipu.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika rēķinpratībā un tekstpratībā 2., 5., 8. klasē.	Paaugstināt izglītojamo snieguma uzlabošanu mācību procesā, attīstot rēķinpratību un tekstpratību 2., 5., 8.klasē.
Nepieciešamo atbalsta pasākumu nodrošināšana gan skolēniem ar mācīšanās grūtībām, gan arī talantīgajiem skolēniem.	Talantīgajiem skolēniem tiek piedāvāti papildus mācību izaicinājumi.
Pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kapacitātes un izglītības kvalitātes stiprināšana	Tiek veicināta pedagogu un atbalsta personāla savstarpējā profesionālā sadarbība. Notiek jaunu pedagoģisko darbinieku piesaiste skolai, lai nodrošinātu optimālu slodžu sadalījumu un pedagogu paaudžu nomaiņu.
Izglītības pieejamības nodrošināšana skolā.	Veiksmīga sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju, plānojot iespējamus risinājumus vides pieejamības uzlabošanai skolā. Pilsnīdota sistēma priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai, veicinot tās iespēju izmantošanu ikdienas darbā

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Izglītības programmas īstenošanai nepieciešamo infrastruktūras un resursu nodrošināšana un to efektīvas izmantošanas plānošana	Realizēta plānveidīga materiāltehnisko resursu bāzes pilnveidošana un atjaunošana, nodrošināts atbalsts pedagogiem to lietošanas izmantošanā. Labiekārtotas telpas un apkārtējās teritorijas, lai veicinātu mācīšanos un jēgpilnu laika pavadīšanu.
Profesionāli atbalstošas un motivējošas darba vides nodrošināšana un pilnveidošana skolotājiem	Notiek skolotāju savstarpējā sadarbība mācību procesa plānošanā, īstenošanā un kvalitātes vērtēšanā, mācību un darba vides uzlabošanā.
Ciešas savstarpējās sadarbības veidošana ar skolēnu vecākiem un vietējo kopienu	Tiek īstenota vecāku kā nozīmīga sadarbības resursa iesaistīšana skolas dzīvē. Tiek nodrošināta regulāra atgriezeniskā saite par skolēnu mācību sasniegumiem un attīstības dinamiku. Skola aktīvi iesaistās vietējās kopienas kultūras dzīves norisēs un veidošanā.
Skolas iesaistīšanās dažāda līmeņa projektos	Skolēni un pedagogi iesaistās starptautiska (e-Twinning, Erasmus+) un nacionāla līmeņa projektu mācībās un to īstenošanā. Vides pārvaldes sistēmas izveide skolā, aktīvi iesaistoties Eko skolu programmā.

2.3. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Izvērtēti prioritātēs īstenotie sniedzamie rezultāti ar plānotajiem sniedzamajiem rezultātiem un noteikti turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.	Kvalitatīvi
- Vairāk nekā pusei izglītojamo (58% un vairāk) ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību gada noslēguma rezultātus ar tekošā mācību gada rezultātiem. 2., 5., 8. klases diagnosticējošos/monitoringa darbos 45% izglītojamo vērtējums ir 60% un vairāk. - Par 10% pieaug skolēnu sasniegumi rēķinpratības un tekstpratības konkursos, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.	Kvantitatīvi

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
- Mācību stundu vērošanas materiāli liecina par pedagogu prasmi pielāgot mācību vielas apguvi kā skolēniem ar mācīšanās grūtībām, tā arī talantīgajiem skolēniem. - Vismaz 70% aptauju liecina, ka sekmīgi norit darbs gan ar skolēniem ar mācīšanās grūtībām, gan ar talantīgajiem skolēniem.	Kvantitatīvi
- Pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kvalitātes novērtēšanas kritēriju izstrāde un darba kvalitātes novērtēšana. - Jauno pedagogu piesaiste skolai. - Skolotāja – mentora piesaiste jaunajiem pedagogiem.	Kvalitatīvi
- Vairāk kā 80% gadījumu dati par pedagogu un atbalsta personāla sadarbību, liecina, ka tā ir veiksmīga. - Profesionālās kvalitātes novērtēšanas rezultāti liecina, ka pedagogu darba kvalitāte vismaz 80% gadījumu ir profesionāla un uz skolēna izaugsmi vērsta.	Kvantitatīvi
- Vides pieejamības izvērtēšana un iespējamo risinājumu izstrādāšana. - Pasākumu plānošana un realizēšana priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai.	Kvalitatīvi
- Skolēnu mācību sasniegumu rezultāti – nav otrgadnieku, visi skolēni saņem apliecību par pamatzglītību. - Notiek regulāri atbalsta pasākumi PMP risku mazināšanai. - Sistemātisks atbalsta personāla darbs, sadarbībā ar citām pašvaldības institūcijām un iestādēm.	Kvantitatīvi
- Racionāla piešķirto finanšu resursu izmantošanas plānošana, lai nodrošinātu nepieciešamo mācību resursu iegādi. - Telpu un teritorijas labiekārtošanas plānošana un īstenošana. - Nepieciešamo tālākizglītības nodarbību nodrošināšana vai pedagoga – mentora piesaistīšana skolotājiem nepieciešamo zināšanu un prasmju apgūšanai.	Kvalitatīvi
- Ne mazāk kā 85% skolēnu un vecāku aptaujas liecina, ka izglītības iestādē sekmīgi noris izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras un resursu nodrošināšana un to efektīvas izmantošanas plānošana. - Digitālo mācību līdzekļu un tehnoloģiju pieejamība visiem skolēniem un skolotājiem. - Pedagogi saņem nepieciešamo atbalstu jauno tehnoloģiju lietošanā. - Izstrādāts Zaļās klases dizaina projekts, kuru īstenojot nākamajā attīstības plāna periodā.	Kvantitatīvi
	Kvantitatīvi

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
• Notiek regulāra pedagogu profesionāla sadarbība – kopīga mācību stundu plānošana, vadīšana, analizēšana. • Tiek izveidota metodisko materiālu tiešpiekļuves krātuve. • Pedagogu savstarpējās sadarbības rezultātā, tiek izstrādāti jauni starpdisciplinārie mācību stundu plāni.	
• Metodiskā atbalsta nodrošināšana, dalīšanās labās prakses piemēros. • Pedagogu savstarpējās sadarbības veicināšana, veidojot pedagogu sadarbības grupas.	Kvalitatīvi
• Nodrošināt regulāru sadarbību ar skolēnu vecākiem, izmantojot daudzveidīgas sadarbības formas; • Skolas dalība vietējās kopienas pasākumos	Kvalitatīvi
• Tiek organizētas vecāku sapulces (1-2 reizes semestrī), individuālās sarunas (vismaz reizi mācību gadā), nodarbības vecākiem u.c. gan klātienē, gan tiešsaistē. • Notiek atbalsta personāla regulāra sadarbība ar skolēnu vecākiem, vadītas tematiskas lekcijas skolas vecāku sapulcēs. • Aktīvi darbojas skolas padome, organizējot sanāksmes ne retāk kā 1 reizi semestrī. • Skolēnu vecāki vada izglītojošas nodarbības bērniem, ne mazāk kā divas reizes semestrī iesaistās klases un skolas pasākumu organizēšanā, notiek ekskursijas uz vecāku darbavietām u.tml. • Veiktas pedagogu, skolēnu un vecāku aptaujas, kuras liecina par pozitīvu sadarbību ar vietējo kopienu.	Kvantitatīvi
• Motivēt pedagogus un skolēnus iesaistīties projektos un sniegt nepieciešamo atbalstu to realizēšanā. • Pasākumu plānošana un realizēšana priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai ar projektu palīdzību.	Kvalitatīvi
• Skola piedalās vismaz vienā Erasmus+ vai e-Twinning projekta īstenošanā, ar mērķi iepazīt citu valstu pieredzi, apgūt jaunas prasmes, pilnveidot skolēnu un pedagogu svešvalodu zināšanas, attīstīt līderības un sadarbības prasmes, ieviest labās prakses piemērus ikdienas mācību darbā un vienlaikus veicinot skolotāju profesionālo pilnveidi. • Skolā aktīvi darbojas Eko padome, balstoties uz skolas vides novērtējumu, tiek organizēti apkārtējo vidi saudzējoši pasākumi un īstenotas pašu skolēnu izvirzītās vides saglabāšanas akcijas.	Kvantitatīvi

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Skolā tiek sniegts individuālais atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām, tai skaitā speciālo programmu īstenošana, un individuālās konsultācijas. Notiek savstarpēja regulāra sadarbība ar vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālu, lai informētu vecākus par skolēna grūtībām apgūt mācību vielu, lai kopīgi izstrādātu turpmāko sadarbības plānu atbalsta sniegšanai skolēnam. Skolas pedagogiem tika organizētas profesionālās pilnveides mācības par pedagoģisko darbu ar skolēniem ar speciālām vajadzībām: "Individuālais atbalsts un pedagoģiskās metodes izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām vispārējās izglītības iestādē" Vērtēšanas kārtība un uzdevumu pielāgošana atbilst iekļaujošas pieejas principiem un katrs skolēns saņem taisnīgu iespēju demonstrēt savas prasmes.	Jāveicina padziļināta pedagogu ir izpratne par mācību stundas metodēm, lai uzlabotu diferenciaciju un individualizāciju, pielāgojot uzdevumus skolēnu spējām un vajadzībām, lai nodrošinātu visiem skolēniem vienlīdzīgas iespējas mācīties. Nepieciešams izstrādāt mācību priekšmetu atgātnes koplietošanai mācību jomās. Skolai nepieciešams iegādāties materiāltehnikso bāzi skolēniem ar mācīšanās grūtībām, zemu koncentrēšanās spēju, piemēram, klusuma austiņa, darba vietas nodalītājus.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes	Skola veicina pozitīvu un drošu mācību vidi, kurā skolēni maz izjūt mobingu un jūtas iekļauti. Aptaujas liecina, ka 92% skolēnu jūtas labi. Veiksmīga sadarbība ar vecākiem, vietējo kopienu un izglītības atbalsta institūcijām veicina iekļaujošu pieeju un vienlīdzīgas iespējas izglītības ieguvē. Iekšējās kārtības noteikumos ir ieraksts par izglītojamā rīcību emocionālās un fiziskās	Izstrādāt skolas iekšējo kārtību par vienlīdzības un iekļaušanas principiem, lai tie būtu skaidri visiem pedagogiem, skolēniem un vecākiem. Veicināt skolēnu pašpārvaldes līdzdalību iekļaujošas un vienlīdzīgas vides veidošanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
organizācijas kultūras ieviešanai	vardarbības gadījumos. Pedagogi, izglītojamajiem un viņu vecāki zina, kā rīkoties vardarbības vai neiecietības gadījumā. 76,4% no aptaujātajiem respondentiem izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu.	

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana 60% pedagogu. 90% no ekspertu vērotajām mācību stundām pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamajiem un to īsteno lielākoties efektīvi. 67% no ekspertu vērotajām mācību stundām tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija.	Pēc akreditācijas ziņojuma plānots ir izveidot sistēmu savstarpējai stundu vērošanai un mācību stundu vērošanā iegūtos datus izmantot, lai pilnveidotu pedagogu profesionālo darbību, piemēram, izvirzot visiem kopīgu mācību stundu vērošanas mērķi konkrētam laika periodam (jēgpilna tehnoloģiju izmantošana, formatīvā vērtēšana, mācību procesa individualizācija, atgriezeniskās saites sniegšana/tās veidi u.tml.).
Anketēšana	86% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. 94% pedagogu atgriezeniskā saite no stundu vērošanas palīdz pilnveidot pedagogisko darbu. Skolēnu anketēšanas	Pedagogiem grūti izbrīvēt laiku stundu vērošanai, iesaka izstrādāt stundu vērošanas grafiku un tās ieplānot laicīgi. Nepieciešams atbalsts mācību stundu plānošanā (70%) un organizēšanā (50%).

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	datos 39, 6% uzsver, ka nepieciešami skaidrāki uzdevumi nosacījumi, bet 35% nepieciešams lēnāks mācību temps. Tomēr gandrīz puse aptaujāto (49,8%) uzskata, ka pašam skolēnam nepieciešams vairāk iesaistīties mācību procesā.	Plānots veikt skolēnu anketēšanu, lai noskaidrotu cik % skolēnu apstiprina, ka izjūt sev pielāgotu mācīšanas pieeju, saņem visu nepieciešamo atbalstu un mācību process veicina viņu izaugsmi.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Regulāri tiek veikta mācību sasniegumu vērtēšanas kritēriju pārbaude skolvadības sistēmā E - klase, lai tie būtu skaidri definēti, saprotami skolēnam un vecākiem, atbilstu SOLO taksonomijas līmeņiem. Ieviešot jauno vērtēšanas sistēmu, skola saskārās ar neizpratni par vērtēšanas kārtību un kritēriju definēšanu, kas uzlabojās 2.mācību semestrī un 90% pedagogu kvalitatīvi veica pārbaudes darbu vērtēšanu atbilstoši prasībām.	Nepieciešams aktualizēt atgriezeniskās saites saņemšanu pēc pārbaudes darbiem no skolēniem, atbilstoši plānot turpmāko darbu. Nepieciešams aktualizēt formatīvās vērtēšanas izmantošanu, lai izvērtētu katru tematisko sasniedzamo rezultātu.
Dokumentu analīze	Reizi semestrī tiek analizēta klašu sekmju dinamika un salīdzināta ar iepriekšējiem mācību gadiem. Datu analīze liecina par to, ka, ieviešot jauno vērtēšanas kārtību, mācību sasniegumi būtiski nav cēlušies vai kritušies. Tika noteiktas būtiskas izmaiņas skolēnu mācību sasniegumos	Sniegt nepieciešamo atbalstu mācību sasniegumu dinamikas uzlabošanai, īpašu vērību sniedzot 6. un 7.klases skolēniem. Veidot starpdisciplināras mācību stundas, lai veicinātu lasītprasmi, tekstpratību un rēķinpratību -

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pēc 5.klases, kas iespējams saistās ar vecumposma īpatnībām. Mācību sasniegumi zemāki nekā citos mācību priekšmetos ir tajos, kuros jāpielieto lasītprasme, tekstpratība un rēķinpratība.	pielāgotu reālām dzīves situācijām. Veikt aptauju vecākiem un skolēniem par mācību sasniegumu vērtēšanas metodēm.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	67% no ekspertu vērotajām mācību stundām tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija.	Lielāks uzsvars tiek likts uz skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Praksē trūkst iemaņu un darba metožu kā vienlaicīgi strādāt ar vairāku zināšanu līmeņu skolēniem. Jāattīsta darbs ar talantīgajiem skolēniem, veidojot mācību stundas un pārbaudes darbu diferenciāciju.
Anketēšana	78% pedagogu teorētiski zina kā atbalstīt talantīgos skolēnus, bet 70% pedagogu trūkst laika, zināšanu un prasmju mācību stundas efektīvai plānošanai.	MK sapulcēs akcentēt darbu ar talantīgajiem skolēniem, izstrādāt plānu veiksmīgai pārmaiņu ieviešanai. Dalīties labās prakses piemēros. Apgūt nepieciešamās

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		prasmes un izmantot MI rīkus stundu plānošanā.
Dokumentu analīze	Individuālo atbalsta programmu izvērtēšana sniedz informāciju, cik sekmīgi ir veikts darbs ar skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Rezultatīvs darbs ir atbalsta personāla un pedagogu individuālajās konsultācijās ar izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Tika izstrādāta skolas iekšējā kārtība "Izglītojamā speciālo vajadzību noteikšanas, individuālās izglītības programmas apguves plāna izstrādes un īstenošanas kārtība Bebru pamatskolā ", lai individuālās atbalsta programmas saņemtu skolēni ne tikai ar speciālajām vajadzībām, bet tie skolēni, kuriem ir grūtības kādā no mācību jomām.	Jāizstrādā individuālās atbalsta programmas skolēniem, kuriem ir grūtības kādā no mācību jomām. Jāizstrādā individuālās atbalsta programmas talantīgajiem skolēniem.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-	-	-

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Pēc akreditācijas ziņojuma plānots ir izveidot sistēmu savstarpējai stundu vērošanai un mācību stundu vērošanā iegūtos datus izmantot, lai pilnveidotu pedagogu profesionālo darbību, piemēram, izvirzot visiem kopīgu mācību stundu vērošanas mērķi konkrētam

laika periodam (jēgpilna tehnoloģiju izmantošana, formatīvā vērtēšana, mācību procesa individualizācija, atgriezeniskās saites sniegšana/tās veidi u.tml.). Jāattīsta darbs ar talantīgajiem skolēniem, veidojot mācību stundu un pārbaudes darbu diferenciāciju.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana 60% pedagogu. 90% no ekspertu vērotajām mācību stundām pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamajiem un to īsteno lielākoties efektīvi. 67% no ekspertu vērotajām mācību stundām tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija. Lielāks uzsvars tiek likts uz skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Praksē trūkst iemaņu un darba metožu kā vienlaicīgi strādāt ar vairāku zināšanu līmeņu skolēniem.

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Ir izstrādāta mācību stundu novērošanas veidlapa. Notiek regulārs mācību stundu novērošanas process (vismaz 60% pedagogu ir novērojuši stundas).	Vienoties par mācību stundu novērošanas mērķi noteiktam periodam, lai notiktu efektīvāka datu analīze un nepieciešamo uzlabojumu plānošana.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	83% vēroto mācību stundu skaidri definēts stundas mērķis / sasniedzamais rezultāts, kā arī vērojamas trīs stundas daļas. 42% vēroto stundu tiek īstenots savstarpējs sadarbības process (pāru, grupu darbs) un novērots, ka 42% vēroto mācību stundu tiek jēgpilni izmantotas tehnoloģijas, lai sasniegtu definētos sasniedzamos rezultātus. Novēroti dažādi atgriezeniskās saites sniegšanas veidi (pedagogs izglītojamajam 75% vērotajās stundās, izglītojamie viens otram 8%, atgriezeniskā saite par to,	Jāturpina darbs pie atgriezeniskās saites abpusējas sniegšanas gan par mācību stundas mērķi un satura izpratni, gan par pārbaudes darbiem. Mācību satura apguves plānošanā iesaistīt izglītojamos.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	kas jādara, lai saprastu / izpildītu uzdevumu 50% stundu, kā izglītojamais var labāk sevi kontrolēt, virzīt un regulēt savu darbību 17% stundās, izglītojamā kā personas vērtējums 25% vērotajās stundās).	
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Lielāks uzsvars tiek likts uz skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Praksē trūkst iemaņu un darba metožu kā vienlaicīgi strādāt ar vairāku zināšanu līmeņu skolēniem.	Jāattīsta pedagoģiskais darbs ar talantīgajiem skolēniem, veidojot mācību stundu un pārbaudes darbu diferenciāciju.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	-	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Tikai vienā no novērtotajām mācību stundām ar izglītojamajiem tika analizēti pārbaudes darba vērtējumi un kritēriji.	Veicināt to mācību stundu novērošanu, kas ir pirms un pēc pārbaudes darbiem, lai secinātu cik efektīvi skolēni tiek sagatavoti pārbaudes darbam un pēc tā sniegta abpusēja atgriezeniskā saite par sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	-	-

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.4.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	173	Vairāk kā 60%
Izglītojamie	107	Vairāk kā 60%
Pedagogi	22	Vairāk kā 60%
Vecāki	64	Vairāk kā 60%

3.4.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	173	60-89%
Izglītojamie	107	60-89%
Pedagogi	22	60-89%
Vecāki	64	60-89%

3.4.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

73% skolēnu skolā jūtas ļoti labi vai labi, 18% jūtas viduvēji, kas ir labs rādītājs par skolēnu labizjūtas rādītājs skolā. 60.4% lepojas ar to, ka mācās šajā skolā. Tieši puse skolēnu mācību stundās jūtas ieinteresēti un motivēti, 49,1% atzīst to, ka pašiem skolēniem mācību stundās ir jāiesaistās vairāk. 56.6% nekad vai gandrīz nekad nav izjutuši stresu, savukārt gandrīz 11.3% skolēnu stresu izjūt

diezgan bieži un 3.7% vienmēr. 77.4% trauksmi izraisa pārbaudes darbu rakstīšana, otrajā vietā ar 30.2% ir mutiskas prezentācijas, 28.3% sastraukums rodas no gatavošanās pārbaudes darbiem. Tikai 5 skolēni anketās ir atzīmējuši, ka uztraucas dēļ tā, ka viņus apceļ citi skolēni. Lai arī lielākā daļai (71,1%) uzskata, ka viņiem apzināti pāri darījis nav neviena - 9.4% atzīst, ka vismaz reizi mēnesī, 9.4%, ka vairākas reizes mēnesī, 9.5% atzīst, ka reizi nedēļā vai katru dienu viņiem tiek darīts skolā pāri. 20.8% skolēni cietuši no emocionālas vardarbības (tika apsaukti, apsmieti), 5.7% tika aizskarti digitālajā vidē, bet 18.9% cietuši no fiziskas vardarbības. Visvairāk skolēniem dara pāri klasesbiedri un citi skolas skolēni (38%), bet 5.7% ir cietuši no pedagoga. Lielākā daļa skolonu (60%) zina, kā rīkoties situācijā, kad cieš no vardarbības. Skolēni min iekšējos kārtības noteikumus, konkrētu rīcības algoritmu, katru gadu skolēnus informē pedagogi un klases audzinātāji.

3.5. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Kopumā gandrīz visi skolēnu ievēro iekšējos kārtības noteikumus.	Skolā jāveic ugunsdrošības mācības.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Lielākā daļa skolēnu (71.7%) atzīst, ka skolā jūtas droši un neizjūt trauksmi.	Darbs jāturpina pie fiziskās vardarbības risku mazināšanas. sevišķi satraucoši ir rādītāji, ka 5.7% ir cietuši no pedagogiem.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to	73% skolēnu skolā jūtas ļoti labi vai labi, 18% jūtas viduvēji, kas ir labs rādītājs par skolēnu labizjūtas rādītājs skolā. 60.4% lepojas ar to, ka mācās šajā skolā. Tieši puse skolēnu mācību stundās jūtas ieinteresēti un motivēti, 49,1% atzīst to, ka	Lielākais trauksmes cēlonis ir pārbaudes darbi, gatavošanās pārbaudes darbiem un mutiskās prezentācijas - jāveicina laicīga pakāpeniska gatavošanās pārbaudes

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
saistīto risku novēršana	pašiem skolēniem mācību stundās ir jāiesaistās vairāk. 56.6% nekad vai gandrīz nekad nav izjutuši stresu. Skolā 2025.gada aprīlī/ maijā notika nodarbības skolēniem par cieņpilnām attiecībām (vecako klašu grupām), draudzību (5. - 6.klasei), 7.klasei notika komandu saliedēšanās aktivitātes, lai mazinātu savstarpējo spriedzi un veicinātu komunikāciju un draudzīgas attiecības.	darbiem, lielāku nozīmi piešķirot formatīvajiem vērtējumiem, lai skolēniem būtu pārlicība par savu gatavību pārbaudes darbiem. Skolēni jāturpina izglītot par cieņpilnām attiecībām. Jāpilnveido sociāli emocionāli prasmes.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Personāla labizjūtas celšanai 2025.gada martā un aprīlī notika koučinga sesijas, lai sniegtu metodes problēmsituāciju risināšanai. Izglītojamo labizjūta tiek veicināta caur lektoru nodarbībām, diskusijām.	Nākošajā mācību gadā plānojam turpināt pedagogu labizjūtas celšanu caur radošām, personību attīstošām nodarbībām. Nākošajā mācību gadā plānojam sniegt skolēniem izglītojošas lekcijas.

3.6. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādē ir apzināta nepieciešamība nodrošināt vienlīdzīgu izglītības pieejamību visiem skolēniem neatkarīgi no viņu individuālajām vajadzībām. Skolā darbojas atbalsta personāls (psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs), kas veicina iekļaujošas vides attīstību. Notiek sadarbība ar vecākiem, dibinātāju un pagasta institūcijām, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību	Sistematizēt datu apkopi par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību (mācību sasniegumi, kavējumi, emocionālā labizjūta u.c.), un izmantot tos lēmumu pieņemšanā. Turpināt sadarbību ar atbalsta personālu un starpinstitucionāli, lai nodrošinātu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pārtraukšanas riskus. Regulāri tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi, lai laikus identificētu grūtības un piedāvātu individuālus risinājumus. Ir veikta vides pieejamības izvērtēšana un uzsāktas sarunas ar dibinātāju par infrastruktūras uzlabojumiem.	mērķtiecīgu palīdzību riska grupu skolēniem.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Stiprināta pedagogu kompetence iekļaujošās izglītības un diferencēšanas metodēs, organizējot kopīgus profesionālās pilnveides pasākumus. Izstrādāta kārtībā, kādā tiek sniegts atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, mācīšanās grūtībām.	Turpināt ieviest praksē kārtību "Izglītojamā speciālo vajadzību noteikšanas, individuālās izglītības programmas apguves plāna izstrādes un īstenošanas kārtība Bebru pamatskolā". Izstrādāt ne tikai individuālās atbalsta programmas izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, bet arī izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Skolā darbojas atbalsta personāls (psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs), kas veicina iekļaujošas vides attīstību. Notiek sadarbība ar vecākiem, dibinātāju un pagasta institūcijām, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. Regulāri tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi, lai laikus identificētu grūtības un piedāvātu individuālus risinājumus. Izstrādāta veidlapa, kurā izglītojamais kopā ar vecākiem, klases audzinātāju vai priekšmeta skolotāju analizē cēloņus un riskus zemo sasniegumu iemesliem un turpmāku rīcību.	Izstrādāt un īstenot iekšējo kārtību priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku agrīnai novēršanai. Aktīvāk iesaistīt vietējo kopienu un vecākus skolas dzīvē, īpaši tajos jautājumos, kas saistīti ar bērnu motivācijas un piederības stiprināšanu. Piedalīties projektos, kuru mērķis ir mazināt PMP riskus.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Biedrības "Vai vari?" projekts "Varis var un varis dar!", identifikācijas Nr. 2025.LV/NVOF/MIC/070/L19, ko finansē Sabiedrības integrācijas fonds.	Projektā piedalījāmies kā sadarbības partneris. Skolā tika īstenotas nodarbības skolēniem par cieņpilnām attiecībām, draudzību (kopā 4 nodarbības). Tika finansētas divas ģimeņu dienas aktivitātēs maijā: vecāku pēcpusdiena skolā ar radošajām darbnīcām, meistarklasēm un vecāku organizēta sporta diena. Projekta aktivitātes plānojam īstenot nākamajā mācību gadā.
Projekts "Līderības Horizonts", identifikācijas Nr. VP2025/5-17, ko finansē Jaunatnes starptautisko programmu aģentūra.	Projekta laikā notika četru dienu mācības Aizkraukles novada jauniešiem, integrējot sociālo risku jauniešus līderību veicinošās aktivitātēs, līdzdalību jaunatnes jomas plānošanā, sadarbībā ar aktīvajiem nodava jauniešiem un jaunatnes drabiniem. Projektā piedalījās 56 dalībnieki no visa Aizkraukles novada. Jauniešiem nodarbības vadīja Aleksandrs Samoilovs, Agnese Rakovska, Visasiespējas.lv. Tāpat iepazīna neirografikas tehnikas, kā labāk pozēt fotogrāfijām. Paralēli paši jaunieši grupās plānoja, organizēja un mācījās vadīt dažāda veida aktivitātes citiem dalībniekiem.
Projekts „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, Projekta Nr. 8.3.2.2/16/I/001	Projekta ietvaros tika apmeklēta teātra izrāde "Galms Pagalmā"
Jauniešu biedrība "SOLIS" projekts "Kopsolī ar radošumu", LEADER projekts	8.Klases skolēni projektu nedēļas ietvaros iepazinās ar dažādiem spēļu veidiem, izprata spēļu uzbūves nosacījumus un izstrādāja paši savu spēli.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Aktualizēt iekšējos normatīvos dokumentus un izstrādāt drošības instrukcijas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.	Izpilde tiks veikta līdz 2025.gada 1.novembrim.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

5.klases skolniecei Jasmīnai Vidiņai ir augsti sasniegumi reģionālā līmenī "Skatuves runas" konkursā 2.kārtā iegūta 1.pakāpi. Bebru pamatskola ierindojās 23.vietā ar lielāko dalībnieku skaitu Latvijā, 4. - 9.klases skolēniem loģiskās un algoritmiskās domāšanas konkursā "Bebr[a]s". 2024./2025.m.g. 2.posma olimpiādē angļu valodā 7.klases skolnieces Kate Jermaka ieguva 2.vietu, Adriana Petrika ieguva 3.vietu. 2024./2025.m.g. 2.posma olimpiādē latviešu valodā 6.klases skolniece Rūta Kotoviča ieguva 3.vietu.

Sporta sacensības

2025.gada 12.jūnijā 9.klases absolventes izcīnīja 2.vietu NBS Spartakiādē 2025 volejbolā. Rudens krosa sacensības "Jankās", mazo skolu konkurecē iegūta 1.vieta LSSF volejbola sacensības 4.klases meitenēm - 2.vieta, zēniem - 3.vieta. Aizkraukles novada 21.kausa izcīņa volejbolā skolu komandām - Bebru pamatskolas meiteņu komandai 1.vieta, zēnu komandai 2.vieta.

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

Skolēnu pašpārvalde ir aktivizējusies un patstāvīgi sāk plānot un organizēt savu darbību. Ir piedalījušies skolēnu pašpārvalžu projektu rakstīšanas "Kontakts" apmācībās un iesnieguši JSPA projekta pieteikumu "GUDRO PAsTS".

Citi sasniegumi

Bebru pamatskolas komanda izcīnīja 3.vietu biedrības "Latvijas Sarkanais Krusts" rīkotajās Pirmās palīdzības sniegšanas sacensībās.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Izvērtējot izglītojamo sniegumu 2024./2025. mācību gada valsts pārbaudes darbos, secināms, ka Bebru pamatskolas skolēnu rezultāti kopumā ir uzlabojušies, salīdzinot ar iepriekšējiem diviem mācību gadiem, un šogad tie ir augstākie pēdējo trīs gadu periodā. Latviešu valodas centralizētā eksāmena rezultāti saglabājas stabili nemainīgi visu trīs gadu garumā kas liecina par konsekventu un kvalitatīvu darbu valodas mācīšanā un prasmes noturību skolēnu vidū. Matemātikas centralizētā eksāmena rezultāts ir ievērojami uzlabojies un arī augstākais rezultāts pēdējo trīs gadu periodā, taču zemāks kā vidējais klases gada sniegums. Šī pozitīvā tendence liecina par mērķtiecīgi īstenotiem uzlabojumiem mācību procesā, diferencēšanas pieejas pilnveidi un skolēnu atbalsta sistēmas efektivitāti, pedagoga darba efektivitāti un kvalitatīvu mācību vadīšanu. Angļu valodas centralizētā eksāmena rezultāts ir augstākais rādītājs pēdējo trīs gadu laikā un vērtējumi ir līdzvērtīgi gada atzīmēm, kas apliecina mācību procesa un vērtēšanas prakses saskaņotību. Šogad ir jauns pedagogs, kurš mācīšanas praksē ievieš daudzpusēju angļu valodas apguves sistēmu, sniedza individuālu atbalstu un pieeju skolēniem ar nepietiekamiem sasniegumiem un zemu angļu valodas zināšanu līmeni. Kopumā dati rāda, ka skolā īstenotās darbības – formatīvās vērtēšanas stiprināšana, diagnostikas darbu sistēmiska izmantošana, mērķtiecīga skolēnu atbalsta sniegšana un pedagogu profesionālā sadarbība – ir devušas pozitīvu ietekmi uz skolēnu sniegumu, taču darbs jāturpina pie vērtēšanas kārtības ieviešanas pilnveides. Jāturpina STEM priekšmetu pārbaudes darbu analīze, lai būtu ievēroti visi četri SOLO taksonomijas līmeņi. Tieši otrā matemātikas eksāmena daļa bija izaicinoša 9.klases skolēniem.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3	-

Procentuālā atšķirība	Komentārs
mācību gadu laikā	

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Analizējot skolēnu sniegumu valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs mācību gadu laikā (2022./2023.–2024./2025.), secināms, ka kopumā novērojama pozitīva attīstības dinamika visos mācību priekšmetos, īpaši angļu valodā un matemātikā. Latviešu valodā skolēnu rezultāti saglabājušies stabili augstā līmenī: 1. 2022./2023. m.g. – 62%, 2. 2023./2024. m.g. – 61.83%, 3. 2024./2025. m.g. – 61.62%. Nelielā svārstība (mazāk par 1%) apliecina konsekventu mācību kvalitāti, skolotāju metodiskās pieejas noturību un skolēnu valodas prasmju stabilitāti. Matemātikā pēdējo trīs gadu laikā novērojams būtisks izaugsmes lēciens: 1. 2022./2023. m.g. – 31%, 2. 2023./2024. m.g. – 17.67%, 3. 2024./2025. m.g. – 33.15%. Lai gan 2023./2024. mācību gadā sniegums bija ievērojami zemāks, šogad tas gandrīz divkāršojies, sasniedzot labāko rezultātu trīs gadu periodā. Tas liecina, ka īstenotie pasākumi — fokusēts darbs ar rēķinpratības pilnveidi, formatīvās vērtēšanas attīstīšana un papildus atbalsta sniegšana skolēniem ar mācīšanās grūtībām — ir bijuši efektīvi. Angļu valodā skolēnu sniegums demonstrē izteiktu uzlabošanos: 1. 2022./2023. m.g. – 58%, 2. 2023./2024. m.g. – 39.5%, 3. 2024./2025. m.g. – 63.15%. Pēc ievērojama krituma 2023./2024. gadā, šajā mācību gadā rezultāti pārsniedz iepriekšējo gadu līmeni, sasniedzot augstāko rādītāju trīs gadu periodā.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3	-

Procentuālā atšķirība	Komentārs
mācību gadu laikā	

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Izvērtējot izglītojamo vidējos sasniegumus ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos, secināms, ka kopumā starp gada vērtējumiem un CE rezultātiem pastāv atbilstība. Starpdisciplinārais pārbaudes darbs dabaszinātnēs (63%) atbilda skolēnu vidējam sniegumam mācību priekšmetos dabaszinātnēs - vidēji 6.50 balles gada vērtējumā dabaszinātņu priekšmetos kopā. Zemākais vērtējums bija 37%, bet augstākais 89%. 2025.gada martā 8.-9.klases skolēni piedalījās PISA dabaszinātņu pētījumā, kurš saturiski bija līdzīgs starpdisciplinārajam valsts pārbaudes darbam. 2023./2024. mācību gadā tika novērots, ka angļu valodā vairākiem skolēniem CE vērtējums bija zemāks par gada atzīmi pat par divām ballēm, tomēr 2024./2025. mācību gadā šī disproporcija ir mazināta – eksāmenu rezultāti (63%) gandrīz atbilst gada vidējiem vērtējumiem 7.07 balles, kas apliecina vērtēšanas konsekvenci un mācību procesa kvalitāti. Matemātikā 9.klases vidējais vērtējums ir 5.87 balles, kas ir gandrīz par 2 ballēm augstāks kā centralizētie eksāmenu rezultāti (33.15%). Latviešu valodas vidējie gada vērtējumi un centralizēto eksāmenu vērtējumi pilnībā sakrīt (61 - 62%). Kopumā izglītības iestādes dati apliecina, ka ikdienas mācību sasniegumu līmenis atbilst valsts pārbaudes darbu rezultātiem, un tiek īstenota vienota pieeja vērtēšanai dažādos mācību priekšmetos un posmos. Jāuzlabo matemātikas vērtēšanas sistēma, lai vidējie gada rezultāti tuvinātos centralizēto eksāmenu rezultātiem.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

Procentuālā atšķirība	Komentārs
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Stiprināt sadarbību starp skolu, ģimeni un vietējo kopienu, veidojot kopīgus pasākumus, mācību iniciatīvas un sabiedriskas aktivitātes, kas sekmē bērnu piederības izjūtu un motivāciju mācīties. 2. Turpināt darbu pie iekļaujošas mācību vides attīstības, nodrošinot gan fizisko, gan emocionālo drošību, kā arī pieejamu atbalstu skolēniem ar dažādām vajadzībām. 3. Veicināt skolēnu mācību sasniegumu pieaugumu, īpaši STEM jomās. 4. Veicināt skolēnu līdzdalību skolas dzīvē, stiprinot skolēnu pašpārvaldi un dodot viņiem iespēju piedalīties lēmumu pieņemšanā par mācību un audzināšanas procesu.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Nodrošināt pedagogu profesionālās pilnveides nepārtrauktību, īpaši jomās, kas saistītas ar digitālajām prasmēm, jaunajām mācību metodēm un skolēnu motivēšanu. 2. Pilnveidot individuālo pieeju, formatīvo vērtēšanu un mācību diferenciāciju. 3. Paplašināt projektu un sadarbības iespējas ar citām izglītības iestādēm Latvijā un ārvalstīs (piem., Erasmus+, eTwinning), lai stiprinātu skolas atvērtību un inovāciju kultūru. 4. Uzlabot vides pieejamību un mācību infrastruktūru, sadarbībā ar dibinātāju plānojot un īstenojot telpu modernizācijas un tehniskā nodrošinājuma projektus. 5. Turpināt administratīvā darba efektivizēšanu, nodrošinot caurskatāmu informācijas apriti un savlaicīgu komunikāciju starp vadību, skolotājiem un vecākiem. 6. Izstrādāt ilgtermiņa attīstības stratēģiju (3–5 gadiem), iekļaujot mērķus izglītības kvalitātes paaugstināšanai, pedagogu atbalstam un mācību vides modernizācijai.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
-	-	-	-