



Aizkraukles novada pašvaldība

DAUDZESES PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "ČIEKURIŅŠ"

Izglītības iestādes reģ. Nr. 4501901770, Uzņēmuma reģ. Nr. 40900006852

Bērnudārzs, Daudzeva, Daudzeses pag., Aizkraukles nov., LV-5111 tālrunis: +371 65141382, e-pasts: ciekurins@aizkraukle.lv

Daudzeses pagasta pirmsskolas izglītības iestādes “Čiekuriņš” pašnovērtējuma ziņojums

Vadītāja: Ieva Bērziņa

Daudzeses pagastā, Aizkraukles novadā
2025.gada 24.oktobrī.

SASKAŅOTS

Aizkraukles novada Izglītības pārvaldes vadītāja Sarmīte Kļaviņa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025. m.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-3557	12.01.2011.	33	40

1.2. Pamatojoties uz 1.1. tabulā sniegtajiem datiem, laika posmā no 01.09.2024. līdz 31.05.2025. izglītojamo skaits Daudzeses pagasta PII "Čiekuriņš" ir pieaudzis. Arvien vairāk ģimeņu izvēlas Daudzevi par savu dzīvesvietu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. m.g. (līdz 31.05.2025.)	0	Ilgstošās vakances nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2024./2025. m.g. (līdz 31.05.2025.)	2	Skolotājs logopēds 0,33 slodze Izglītības psihologs 0,25 slodze

2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1. Lasītprasmes veicināšana.	a) <i>kvalitatīvi</i> Lasītprasmes sekmēšanai nodrošināta daudzveidīga mācību vide un individuāls pedagoģiskais atbalsts. Visi iesaistītie – izglītojamie, vecāki un pedagogi sadarbojas, tādējādi sekmējot izglītojamo interesi par lasīšanu.	<i>Daļēji sasniegts</i> Neskatoties uz daudzveidīgas vides, materiālu nodrošināšanu un individuālo atbalstu, izglītojamo interese par tradicionālo grāmatu lasīšanu joprojām ir ierobežota. Vecāku sapulcēs vecāki tiek iepazīstināti ar lasītprīekša veicināšanas metodēm, lai atbalstītu bērnu lasītprasmes attīstību mājās. Vienu reizi mēnesī tiek apmeklēta Daudzeses pagasta bibliotēka. Nepieciešams biežāk izmantot digitālos resursus, interaktīvas mācību metodes un aktīvi iesaistīt izglītojamo vecākus, lai stiprinātu motivāciju un lasītprasmes attīstību.
	b) <i>kvantitatīvi</i> Uzsākot pamatzglītības apguvi, 90 % izglītojamo lasa vārdus un izprot izlasīto atbilstoši pirmsskolas programmas saturam.	<i>Daļēji sasniegts</i> Lielākajai daļai izglītojamo vārdu lasīšanas prasmes atbilst sākuma līmenim – lasīšana ir lēna un vēl attīstās izpratne par izlasīto tekstu. Daļai izglītojamo nepieciešams atbalsts valodas un vārdu krājuma pilnveidē. Ņemot vērā logopēda ierobežoto darba slodzi iestādē, nepieciešams nodrošināt papildus individuālu un interaktīvu atbalstu valodas prasmju attīstībai.

2. Turpināt digitālo tehnoloģiju jēgpilnu pielietošanu mācību procesā.	a) <i>kvalitatīvi</i> Mācību procesā tiek regulāri un mērķtiecīgi izmantoti digitālie mācību līdzekļi, nodrošinot diferencētu pieeju skaņu un burtu apguvei. Tādejādi sekmējot ikviena izglītojamā lasītprasmes un valodas kompetenču attīstību.	<i>Sasniegts</i> Izglītojamo skaņu un burtu atpazīšanas prasmes un programmēšanas pamati ir uzlabojušies. Progresu var novērot tūlītējā valodas spēlē un praktiskajās aktivitātēs, kā arī izglītojamo darbu portfolio.
	b) <i>kvantitatīvi</i> Novērotajās četrās rotaļnodarbībās pie trim pedagogiem jēgpilni izmantots interaktīvais ekrāns un programmējamā robotu pele, kas sekmē skaņu un burtu atpazīšanu, kā arī programmēšanas pamatu apguvi izglītojamiem.	<i>Sasniegts</i> Pedagogi rosina izglītojamo interesi par jēgpilnu darbošanos ar mūsdienīgiem interaktīviem rīkiem (interaktīvais ekrāns, programmējamās robotu peles, Photon Roboti, runājošās pildspalvas). Lielākā daļa pedagogi tehnoloģijas prot izmantot jēgpilni, nodrošinot to lietderību un izstrādājot personalizētus mācību materiālus ikdienas darbam.

Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi
1. Lasītprasmes un valodas prasmju attīstība caur dramatizācijas aktivitātēm, novērojot bērnu iesaisti un progresu.	a) <i>kvalitatīvi</i> Lasītprasme un lasītprīeks tiek veicināti caur dramatizācijas aktivitātēm, uzvedot lugas un sižetiskas rotaļas gada rituma svētkos, tādejādi sekmējot bērnu radošumu, pašizpaušmi un teksta izpratni. Izglītojamo iesaisti un progresu pedagogi un vecāki novērtē pirmsskolas svētku uzvedumos un ikdienas darbā. Papildināta un pilnveidota valodas jomas materiālā bāze. Sistemātiski pielietoti dažādi dramatizācijas veidi.
	b) <i>kvantitatīvi</i> 70–80% izglītojamo valodas prasmes un zināšanas tiek apgūtas atbilstoši vecumam un individuālajām spējām. Lasītprasme un lasītprīeks tiek sekmēti, izmantojot dramatizācijas elementus rotaļnodarbībās. Pedagoys reizi trijos mēnešos novēro bērnu aktīvu iesaisti dramatizācijās un spēju atveidot tekstu, salīdzinot progresu dažādos mācību gada posmos veicot par to ierakstu e-klasē valodas jomā.
2. Dabaszinību kompetenču attīstība caur eksperimentiem, novērojumiem un pētījumiem.	a) <i>kvalitatīvi</i> Izglītojamie ar prieku un zinātkāri piedalās eksperimentos un novērojumos, izvirza vienkāršas hipotēzes un prognozē rezultātus. Spēj novērot dabas parādības, aprakstīt secinājumus, sadarboties grupā un sasaistīt gūtos novērojumus ar ikdienas pieredzi.
	b) <i>kvantitatīvi</i> Izglītojamie vismaz vienu reizi divās nedēļās veic eksperimentus āra vidē. 5–6 gadīgie izglītojamie piedalās Eiropas ESF+ projekta “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” norisēs divas reizes mācību gadā. Mācību gada laikā tiek organizēta savstarpējā eksperimentu diena, kur grupas demonstrē eksperimentus viena otrai. Izglītojamo izziņas darbība tiek veicināta ar vecāku iesaisti vismaz vienu reizi mācību gadā, organizējot kopīgas pētnieciskas aktivitātes.

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām. Izvērtēšanas laiks 2024./2025.m.g.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par kritēriju- iestādē tiek nodrošināta mērķtiecīga un iekļaujoša mācīšanas un mācīšanās prakse, regulāri izvērtējot pedagogu darbu, mācību sasniegumus un nodrošinot individuālu atbalstu izglītojamajiem. Jāturpina integrēto rotaļnodarbību pieeja, digitālo prasmju un vecāku iesaistes iespējas, kā arī vienotu vērtēšanas kritēriju un datu analīzes izmantošana mācību procesa pilnveidei.

Kritērijs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.1.1. Mācīšanas kvalitāte	➤ Iestādē pastāv mērķtiecīga un sistēmiska pieeja mācīšanas kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. ➤ Pedagogi plāno mācību saturu, nosakot sasniedzamos rezultātus un fiksējot tos e-klasē. ➤ Vismaz divas reizes gadā tiek organizētas atklātās nodarbības un vērojumi, veicinot pieredzes pārneši. ➤ Mācību process ir iekļaujošs, nodrošinot individualizētu pieeju ikvienam izglītojamajam. ➤ Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, izstrādājot individuālos atbalsta plānus pēc nepieciešamības. ➤ Mācīšanas metodes tiek pilnveidotas, integrējot tehnoloģijas un radošas pieejas. ➤ Pedagogi regulāri pilnveido profesionālo kompetenci.	➤ Pilnveidot mācīšanas metodes, integrējot starpdisciplināras un radošas pieejas. ➤ Organizēt regulāru pieredzes pārneši un rotaļnodarbību vērošanu. ➤ Veicināt pedagogu kompetenci digitālo prasmju attīstībā un iekļaujošās izglītības jomas sekmēšanai iestādē. ➤ Veicināt sadarbību ar vecākiem un viņu iesaisti mācību procesā. ➤ Uzlabot informācijas apriti e-klasē un sniegt regulāru atgriezenisko saiti izglītojamo vecākiem.
2.1.2. Mācīšanās kvalitāte	➤ Mācību process balstās uz izglītojamo aktīvu un pašvadītu mācīšanos, attīstot lasītprasmi, digitālās un caurviju kompetences. ➤ Rotaļnodarbībās izglītojamie darbojas individuāli, pāros, grupās un frontāli, izmantojot didaktiskās un lomu spēles. ➤ Mācīšanās notiek caur rotaļu, pētniecību un praktisku darbošanos, veicinot zinātkāri, radošumu un sadarbību. ➤ Tiek nodrošināta individualizēta un personalizēta mācību pieeja atbilstoši izglītojamo spējām un interesēm. ➤ Mācību vide ir droša, atbalstoša un motivējoša, veicinot izglītojamā iniciatīvu, radošumu un patstāvīgu mācīšanos.	➤ Turpināt attīstīt bērncentrētu pieeju, veicinot pašvadītu mācīšanos. ➤ Pilnveidot mācību vides materiāltehnisko nodrošinājumu radošai un pētnieciskai darbībai. ➤ Dažādot sadarbības formas ar izglītojamo vecākiem, organizējot radošās darbnīcas un izglītojošus seminārus. ➤ Nodrošināt personalizētu atbalstu talantīgajiem un izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.

2.1.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	➤ Vērtēšana tiek organizēta kā neatņemama mācību procesa daļa, kas palīdz sekot līdzi izglītojamā attīstības dinamikai un mācīšanās progresam. ➤ Pedagogi fiksē sasniedzamos rezultātus e-klasē, analizē sasniegumus un pielāgo mācību saturu atbilstoši katra izglītojamā vajadzībām. ➤ Atklāto nodarbību vērošana, analīze un kolēģu pieredzes pārnese tiek organizēta divas reizes mācību gadā. ➤ Formatīvā un summatīvā vērtēšana nosaka sasniegto prasmju līmeni, identificē izglītojamā stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības. ➤ Izglītojamiem un viņu vecākiem tiek sniegta regulāra atgriezeniskā saite par sasniegumiem un individuālo progresu, veicinot izpratni par mācību mērķiem un rezultātiem.	➤ Pilnveidot mācīšanās sasniegumu vērtēšanas kārtību, nosakot skaidrus un vienotus kritērijus visiem pedagogiem. ➤ Ieviest regulāru datu analīzi par mācību sasniegumiem, lai pieņemtu pamatotus lēmumus par mācību procesa uzlabošanu. ➤ Attīstīt pedagogu izpratni par formatīvo vērtēšanu un efektīvas atgriezeniskās saites sniegšanu. ➤ Turpināt individuālo konsultāciju praksi ar vecākiem divas reizes gadā, nodrošinot sadarbību un mērķtiecīgu atbalstu bērna izaugsmei. ➤ Iesaistīt vecākus atgriezeniskās saites procesā, vērtējot iestādes darbu un bērnu sasniegumu izaugsmi.
--	---	---

2.2. Kritērija “**Vadības profesionālā darbība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, situāciju analīze. Izvērtēšanas laiks 2024./2025.m.g.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par kritēriju- iestādes vadība nodrošina mērķtiecīgu stratēģisko plānošanu, skaidru komunikāciju un atbalstošu vidi, kā arī operatīvu lēmumu pieņemšanu krīzes situācijās. Turpmāk jāstiprina padomes iesaiste, darbinieku individuālās pārrunas un 360° novērtējums, kā arī jāuzlabo resursu plānošana un atgriezeniskās saites sniegšana.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
➤ Iestādē ir izstrādāti un īstenoti MK noteikumiem atbilstoši iekšējie normatīvie akti, ar kuriem darbinieki ir iepazīstināti un zina rīcības kārtību krīzes situācijās. ➤ Sarunas ar personālu apliecina, ka darbinieki izprot vadītājas redzējumu par iestādes attīstību un tās saskaņu ar valsts izglītības politikas virzieniem. ➤ Vadītāja mērķtiecīgi plāno un īsteno iestādes attīstības stratēģiju, nodrošina skaidru komunikāciju ar kolektīvu un spēj pielāgot mērķus atbilstoši aktuālajām vajadzībām. ➤ Krīzes situācijās vadītāja operatīvi pieņem lēmumus un nodrošina darba nepārtrauktību. ➤ Vadītāja veicina pozitīvu, uz sadarbību un inovācijām vērstu vidi, sniedzot darbiniekiem atbalstu un konstruktīvu atgriezenisko saiti profesionālajai izaugsmei.	➤ Turpināt īstenot iestādes padomes iesaisti attīstības plānošanā un izvērtēšanā. ➤ Organizēt iestādes kolektīva pasākumus, stiprinot komandas saliedētību. ➤ Nodrošināt individuālās gada pārrunas ar visiem darbiniekiem un 360° vadītājas novērtējumu. ➤ Apzināt visu mērķgrupu prioritātes mācību procesa uzlabošanai, lai nodrošinātu efektīvu budžeta plānošanu un resursu izmantošanu. ➤ Turpināt stiprināt atklātu komunikāciju un konstruktīvu atgriezenisko saiti, nodrošinot darbinieku profesionālo attīstību un operatīvu krīzes situāciju vadību.

2.3. Kritērija “**Administratīvā efektivitāte**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, fokusgrupu diskusijas, anketēšana. Izvērtēšanas laiks 2024./2025.m.g.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par kritēriju- iestādē pastāv efektīva stratēģiskā un ikdienas darba plānošana, racionāls resursu izmantojums un stabils, motivēts personāls ar vienotu izpratni par mērķiem un vērtībām. Turpmāk jāpilnveido darba plānošana, personāla līdzatbildība un vadības prasmes deleģēšanā, kā arī jāpaplašina pašvērtēšanas metožu pielietojums iestādes attīstības uzlabošanai.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
➤ Izglītības iestādē ir laba stratēģiskā, ikgadējā un ikdienas darba plānošana, balstīta uz pašvērtējumu. ➤ Resursi tiek izmantoti racionāli, un personāls ir stabils, ar vienotu izpratni par mērķi, vērtībām, iniciatīvu un līdzatbildību. ➤ Vadītāja deleģē lēmumus, motivē darbiniekus un skaidro vīziju, nodrošinot mērķu īstenošanu. ➤ Pašvērtēšanas procesā tiek izmantotas dokumentu analīzes, diskusijas un anketēšana, lai izvērtētu iestādes attīstību un plānotu turpmākās darbības.	➤ Pilnveidot darba plānošanu, balstoties uz pašvērtējuma datiem. ➤ Stiprināt personāla vienotību, līdzatbildību un izpratni par mērķiem. ➤ Attīstīt vadības praksi deleģēšanā, motivēšanā un vīzijas skaidrošanā. ➤ Paplašināt un dažādot pašvērtēšanas metodes efektīvākai iestādes attīstības plānošanai.

2.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, anketas, sarunas un intervijas. Izvērtēšanas laiks 2024./2025.m.g.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par kritēriju- iestāde nodrošina mērķtiecīgu sadarbību ar dibinātāju, vietējo kopienu un izglītības iestādēm, veicinot pedagogu profesionālo pilnveidi un izglītojamo attīstību. Turpmāk jāstiprina vecāku iesaiste, sadarbības daudzveidība un iestādes tēla atpazīstamība sabiedrībā.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
➤ Iestāde uztur mērķtiecīgu sadarbību ar dibinātāju/pašvaldību, kas sekmē attīstības mērķu sasniegšanu. ➤ Sadarbība ar pagasta bibliotēku, kultūras namu un pamatskolu veicina bērnu izglītošanos, radošo potenciālu un pedagogu profesionālo pilnveidi. ➤ Vadītāja mērķtiecīgi veido iestādi kā mācīšanās organizāciju, nodrošinot pedagogu savstarpējo sadarbību, atbalstu un profesionālo pilnveidi. ➤ Iestādes padome aktīvi piedalās darba plānošanā, izvērtēšanā un lēmumu pieņemšanā, sekmējot atklātu komunikāciju un partnerību. ➤ Vecāku viedoklis par izglītības procesu tiek regulāri apzināts un izmantots iestādes darba pilnveidei.	➤ Veicināt vecāku aktīvāku iesaisti izglītības un audzināšanas procesā. ➤ Paplašināt sadarbību ar vietējo kopienu, uzņēmumiem un NVO bērnu izglītošanas un pedagogu pieredzes apmaiņas veicināšanai. ➤ Pedagogu savstarpējā sadarbība un profesionālā pilnveide ir regulāra un mērķtiecīga, tomēr nepieciešams turpināt pilnveidot aktivitāšu daudzveidību un izvērtēšanas rādītājus, lai nodrošinātu vēl efektīvāku profesionālo attīstību. ➤ Stiprināt iestādes padomes lomu darba plānošanā, izvērtēšanā un partnerības veicināšanā. ➤ Pastāvīgi stiprināt iestādes tēlu un atpazīstamību sabiedrībā, prezentējot sasniegumus un labās prakses piemērus.

2.5. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas, anketas, dokumenta izpēte. Izvērtēšanas laiks 2022./2023.m.g.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par kritēriju- iestādē tiek nodrošināta mērķtiecīga sadarbība starp izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem un atbalsta personālu, lai novērstu mācību gada atkārtotā, un turpmāk jāpilnveido konsultāciju un atbalsta sistēma individuālu gadījumu risināšanai.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
➤ Iestādē sadarbojas izglītojamie, pedagogi, vecāki un atbalsta personāls, lai novērstu mācību gada atkārtotā. ➤ Tiek regulāri noskaidrots vecāku vērtējums par izglītības procesu.	➤ Gadījumos, kad izglītojamā likumiskie pārstāvji sadarbībā ar ģimenes ārstu pieņem lēmumu atlikt pamatzglītības uzsākšanu par vienu gadu (ne mācību sasniegumu dēļ), iestāde nodrošina visu iesaistīto pušu konsultācijas ar atbalsta personālu. ➤ Iestāde analizē saņemto informāciju un, ja nepieciešams, pilnveido izglītības procesu un atbalsta sistēmu.

2.6. Kritērija “**Izglītības programmu īstenošana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: anketas, intervijas, nodarbību vērojums, dokumentu analīze. Izvērtēšanas laiks 2022./2023.m.g.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par kritēriju- iestāde nodrošina programmas mērķtiecīgu īstenošanu, profesionālu pedagogu darbu un aktīvu sadarbību ar iesaistītajām pusēm, regulāri izvērtējot programmas īstenošanu un pedagogu noslodzi. Turpmāk jāstiprina medijpratība, mācību satura izvērtēšana, pieredzes pārneses veicināšana un jaunu aktivitāšu integrācija programmas mērķu sasniegšanai

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
➤ Iestāde nodrošina aktuālas informācijas ievietošanu VIIS un dibinātāja tīmekļa vietnē (nolikums, pašvērtējums, attīstības plāns). ➤ Īsteno vienu izglītības programmu, ar iespējām paplašināt piedāvājumu. ➤ Visi iesaistītie (pedagogi, atbalsta personāls, vecāki, dibinātājs) vienoti izprot programmas mērķus un sasniedzamos rezultātus. ➤ Vairāk nekā 90% pedagogu sadarbojas izglītības un audzināšanas mērķu sasniegšanai. ➤ Pedagogi strādā profesionāli, sadarbojas ar kultūras un sporta organizatoriem, bagātinot mācību saturu. ➤ Iestāde kopā ar dibinātāju un padomi regulāri izvērtē programmas īstenošanu un pedagogu noslodzi.	➤ Vajadzības gadījumā VIIS ievietot informāciju par izglītojamo neattaisnotiem kavējumiem. ➤ Pedagogi pilnveido medijpratību un seko nozares aktualitātēm. ➤ Vismaz divas reizes gadā izvērtēt mācību satura apguvi, ieviešot nepieciešamās pārmaiņas visiem pedagogiem. ➤ Turpināt pedagogu savstarpējo mācīšanos un pieredzes pārnesi. ➤ Uzsākt dalību 1–2 jaunās aktivitātēs, kas iekļaujas programmas mērķu sasniegšanā, izvērtējot tās kā tradīcijas. ➤ Sadarbībā ar dibinātāju un iestādes padomi nodrošināt pedagogu un atbalsta personāla motivāciju turpināt darbu PII “Čiekuriņš”.

2.7. Kritērija “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana, intervijas, anketas, dokumentu analīze. Izvērtēšanas laiks 2021./2022.m.g.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par kritēriju- iestādē pedagogs mērķtiecīgi vada mācību procesu, izglītojamais aktīvi iesaistās realizē pašvadītu mācīšanos. Izglītojamo vecāki ir līdzatbildīgi, sniedzot atbalstu bērna attīstībai un mācību sasniegumu pilnveidošanai.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
➤ Iestādē darbojas sistemātiska mācību rezultātu uzraudzība ar skaidriem kritērijiem visās mācību jomās. ➤ Vismaz 20% izglītojamo sasniedz augsta līmeņa satura apguvi trīs mācību jomās. ➤ Vecāki regulāri saņem informāciju par bērna sasniegumiem, veicinot nepieciešamā atbalsta sniegšanu. ➤ Izglītojamie ikdienas mācību procesā un ārpus iestādes pasākumos realizē pašiniciatīvu un apgūst pilsoniskās līdzdalības prasmes, izmantojot arī PII digitālos resursus.	➤ Turpināt regulāri izzināt vecāku un pedagogu vērtējumu par izglītojamo mācību satura apguvi un pilnveidot mācību procesu, balstoties uz saņemto atgriezenisko saiti. ➤ Attīstīt aktivitātes un sadarbības formas, kas veicina pilsoniskās līdzdalības prasmes un izglītojamo iniciatīvu, padarot tās par regulāru mācību procesa sastāvdaļu.

2.8. Kritērija “**Vienlīdzība un iekļaušana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana, dokumentu analīze, anketas. Izvērtēšanas laiks 2021./2022.m.g.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par kritēriju- iestādē tiek nodrošināta vienlīdzīga un iekļaujoša mācību vide, kur pedagogi nepieļauj diskrimināciju, turpmāk jāstiprina individuālā atbalsta pieejamība un resursu izmantošana problēmsituāciju risināšanai.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
➤ Visām mērķgrupām (PII darbiniekiem, vecākiem, dibinātājam) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.	➤ Apzināt un izmantot visus resursus problēmsituāciju gadījumā, lai

➤ Mācību process un izglītojamo spēju attīstība tiek nodrošināta neatkarīgi no dzimuma, dzīvesvietas, ģimenes ienākumiem, etniskās piederības, dzimtās valodas vai vecāku izglītības. ➤ Problēmsituāciju gadījumos ir skaidrs rīcības plāns, nodrošinot atbalstu visiem iesaistītajiem. ➤ Pedagogi un personāls veicina iekļaujošu attieksmi, nepieļaujot diskrimināciju vai aizspriedumus.	nodrošinātu iesaistīto pušu psiholoģisko labklājību. ➤ Efektīvākai iekļaujošai mācību videi izvērtēt izglītojamo spējas un palielināt individuālo atbalstu.
---	--

2.9. Kritērija “**Pieejamība**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana, intervija, anketas. Izvērtēšanas laiks 2021./2022.m.g.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par kritēriju- iestādē pieejamība tiek nodrošināta, izmantojot mūsdienīgu mācību vidi un individuālo atbalstu, turpmāk jāstiprina speciālo vajadzību pedagogu prasmes un jāpaplašina atbalsta iespējas izglītojamo individuālajām vajadzībām.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
➤ Visām mērķgrupām (pedagogi, vecāki, dibinātājs) ir vienota izpratne par pieejamību ietekmējošiem faktoriem. ➤ Iestāde piedāvā pirmsskolas programmu un maksimālu atbalstu izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. ➤ Nodrošināta mūsdienīga mācību vide un atbalsta personāls individuālai attīstībai. ➤ Iestāde plāno cilvēkresursus, lai nodrošinātu individuālo darbu un diferencētās mācību pieejas. ➤ 30% pedagogu papildina kompetenci darbam ar izglītojamiem, kuriem noteiktas speciālās vajadzības.	➤ Palielināt pedagogu kompetenci darbā ar izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām. ➤ Turpināt izvērtēt cilvēkresursu plānošanu individuālā atbalsta nodrošināšanai. ➤ Paplašināt mācību vides un individuālā atbalsta iespējas saskaņā ar izglītojamo vajadzībām.

2.10. Kritērija “**Drošība un labklājība**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusija, dokumentu analīze, intervijas, anketas. Izvērtēšanas laiks 2021./2022.m.g.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par kritēriju- iestādē nodrošināta droša un atbalstoša vide, kas veicina izglītojamo un darbinieku labklājību un piederības sajūtu darbavietai. Turpmāk jāstiprina iestādes darbinieku, izglītojamo labbūtība un jāpaplašina preventīvo programmu ieviešana.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
➤ Iestādē ir skaidri normatīvie dokumenti un iekšējās kārtības noteikumi, regulāri izvērtēti un atjaunoti. ➤ Pedagogi un izglītojami apgūst, kā rīkoties drošās un nedrošās situācijās, izmantojot preventīvās programmas (piem., Džimbas drošības programma, “Lielā dzīves skola”). ➤ Pastāv kārtība ārkārtas situāciju gadījumos, ar regulārām praktiskām apmācībām. ➤ Valda kopienas sajūta un vienotas vērtības; izglītojami jūtas labi (90%), darbinieki jūtas emocionāli droši (70%). ➤ Nav diskriminācijas, īpaša uzmanība bērniem ar asociālu uzvedību un emocionālo atbalstu.	➤ Pilnveidot darbinieku labizjūtu (atvaļinājumi, hobiji, supervīzijas, atbalsta grupas) līdz 90% drošībai. ➤ Paplašināt preventīvo programmu resursus un praktiskās nodarbības ārkārtas un nedrošās situācijās.

2.11. Kritērija “**Infrastruktūra un resursi**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, intervijas, anketas. Izvērtēšanas laiks 2021./2022.m.g.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par kritēriju- iestādē ir nodrošināts materiāltehniskais un digitālais aprīkojums, kas atbalsta pirmsskolas mācību satura apguvi. E-vides risinājumi sekmē regulāru informācijas apmaiņu starp pedagogiem un vecākiem par izglītojamo sasniegumiem un uzvedību. Turpmāk nepieciešams izvērtēt iespējas papildināt un atjaunot materiāltehnisko bāzi.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
➤ Iestādē ir plašs materiāltehniskais nodrošinājums pirmsskolas satura apguvei visās mācību jomās, regulāri pārskatīts kopā ar pedagogiem un atbalsta personālu. ➤ Pedagogiem ir saprotama kārtība resursu pieteikšanai un saņemšanai. ➤ Mācību materiāli tiek papildināti pēc nepieciešamības. ➤ Vienlīdzīga pieeja IKT resursiem pedagogiem un atbalsta personālam, veicinot mācību procesa digitalizāciju. ➤ E-vidē nodrošina pedagogu un vecāku savstarpējo informācijas apmaiņu par izglītojamo sasniegumiem un uzvedību.	➤ Izzināt iespējas resursu kooperācijai ar citām izglītības iestādēm vai organizācijām. ➤ Plānot līdzekļus vismaz 3 datoru nomaiņai. ➤ Izvērtēt nepieciešamību e-materiālu izstrādei un glabāšanai mācību procesa atbalstam.

2.12. Kritērija “**Pedagogu profesionālā kapacitāte**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusijas, dokumentu analīze, intervijas, anketas. Izvērtēšanas laiks 2020./2021.m.g.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par kritēriju- iestādē darbojas profesionāla un mērķtiecīga pedagogu komanda, kas regulāri izvērtē savu darbību, nodrošina kvalitatīvu mācību procesu un individuālu atbalstu izglītojamiem. Pedagogi apzinās savu darba slodzi un plāno darbu, sadarbībā ar mērķgrupām, popularizē labās prakses piemērus kolēģu vidū. Turpmāk nepieciešams nodrošināt lielāks atbalsta personāla resurss izglītojamo atbalstam.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
➤ Spēcīga pedagogu komanda, lielākā daļa strādā pilnu slodzi, nodrošinot mācību satura, caurviju, vērtību un tikumu apguvi. ➤ Pedagogi regulāri izvērtē savu profesionālo darbību, identificē stiprās puses un labās prakses piemērus, popularizējot tos kolēģiem. ➤ Atbalsta personāls sniedz individuālu atbalstu izglītojamiem, vēro rotaļnodarbības un risina problēmsituācijas. ➤ Pedagogi sistemātiski plāno un īsteno savu profesionālo izaugsmi. ➤ Katrs pedagogs apzinās savu faktisko slodzi un kvalitatīvi plāno darbu, sadarbību ar mērķgrupām un nodarbību gatavošanu.	➤ Finansēt papildus izglītības psihologa slodzi (0,15) un pirmsskolas pedagoga slodzi (0,5) sadarbībā ar dibinātāju. ➤ Turpināt mērķtiecīgi nodrošināt resursus pedagogu profesionālai attīstībai. ➤ Pedagogiem piedalīties supervīzijās, lai stiprinātu profesionālo kompetenci un atbalsta kvalitāti.

3. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

3.1 Nodibinājums “Centrs Dardedze”- Džimbas drošības programma.

3.2. Projekts “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”.

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

3.1.*Veselīga dzīvesveida un fizisko aktivitāšu nozīmes apzināšanās* tiek veicināta caur ikdienas pārrunām par uzturu, higiēnu un fiziskajām aktivitātēm, regulārām āra rotaļām, sporta nodarbībām, kā arī dalību Olimpiskajā dienā un novada sporta svētkos, attīstot bērnu fizisko sagatavotību un sadarbības prasmes.

3.2.*Ētisko un tikumisko kompetenču stiprināšana* īstenojas, izmantojot pārrunas, literāros darbus, animācijas filmas, grupas noteikumus un lomu rotaļas, kas palīdz bērniem attīstīt atbildību, sadarbību, emociju pašregulāciju un drošu uzvedību.

3.3.*Patriotisma, kultūridentitātes un piederības sajūtas veicināšana* notiek caur valsts svētku un gadskārtu tradīciju svētkiem, kultūras un mākslas aktivitātēm, darbnīcām un ģimenes iesaisti,

piemēram, Sēlijas diena, Mātes diena, Tēva diena, Pasaules talkas diena, stiprinot bērnu saikni ar ģimeni, pagastu un valsti.

5. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

1. Šajā mācību gadā izglītības iestādē īpaša uzmanība tika pievērsta izglītojamo lasītprasmes un tehnoloģiju prasmju attīstībai mācību procesā. Izglītojamie aktīvi iesaistījās rotaļnodarbībās, fiziskajās aktivitātēs, patriotisma un kultūras pasākumos, attīstot sadarbības, pašregulācijas un drošas uzvedības prasmes.

2. Iestāde veiksmīgi sadarbojās ar citām izglītības iestādēm, pašvaldības organizācijām un ģimenēm, īstenojot veselību veicinošas aktivitātes, piedaloties novada pasākumos un kultūras norisēs.

3. Izglītojamie apgūst Džimbas drošības programmu.

4. Mācību procesā nodrošināta individualizēta un personalizēta mācību pieeja.

5. Iestādes vadītājas profesionālā darbība novērtēta 2023.gada aprīlī, un visi ieteikumi ir izpildīti. Kopumā izvērtējums liecina par kvalitatīvu pedagoģisko darbu, bērnu harmonisku attīstību un veiksmīgu sadarbību ar ģimenēm un sabiedrību.

Izglītības iestādes vadītāja

Ieva Bērziņa