



Aizkraukles novada pašvaldība

DAUDZESES PAMATSKOLA

Izglītības iestādes reģ. Nr.4512900981, uzņēmuma reģ. Nr.4090006867

“Skola”, Daudzese, Daudzeses pag., Aizkraukles nov., LV-5111, tālr. 65141136, e-pasts: daudzesesskola@aizkraukle.lv

Daudzeses pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Daudzesē, 2025

(vieta, datums*)

Izglītības iestādes direktores p.i.

(paraksts)

Lelde Āre- Krasovska

SASKAŅOTS

Aizkraukles novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sarmīte Kļaviņa

(*paraksts)

(vārds, uzvārds)

Dokuments ir elektroniski parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

Daudzeses pamatskola īsteno mūsdienīgu mācību procesu, kas nodrošina pamatu katra skolēna vispusīgai attīstībai, personiskai izaugsmei un tālākās izglītības ieguvei, stiprina patriotismu, veicina atbildīgu un aktīvu iesaistīšanos sabiedriskajā dzīvē un kultūrvides veidošanā.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. m. g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pamatizglītības programma (21011111)	67
Speciālās pamatzglītības programma skolēniem ar mācīšanās traucējumiem (21015611)	11
Speciālās pamatzglītības programma skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811)	6
Kopā:	84

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. m. g. (līdz 31.05.2025.)	0
2.	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. m. g. (līdz 31.05.2025.)	Psihologs – 0,2 likmes Speciālais pedagogs – 0,067 likmes Pedagoga palīgs – 0,222 likmes Logopēds – 0,1 likme Bibliotekārs, karjeras konsultants – 0,7 likmes

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025. m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.2.	Vispārējā	1. Izglītojamiem mācību	1. Mērķis nav sasniegts – 15

	pamatizglītības programmā	priekšmetos vērtējums ir pietiekams. 2. Gada vidējais vērtējums klasei ir augstāks nekā 6,5 balles.	izglītojamiem nepieciešams mācību gada pagarinājums, viens skolēns 1. klasē atstāts uz otru gadu. 2. Rezultāts vērtējams kā sasniegts. No 4. līdz 9. klasei vidējais vērtējums ir virs 6,5 ballēm. 5. klasei mērķis nav sasniegts, jo vidējais vērtējums ir 6,31 balle. 4. klasei vidējais vērtējums ir 6,83; 6. klasei – 6,93; 7. klasei – 6,99; 8. klasei – 6,69; 9. klasei – 6,48.
1.3.	Speciālās izglītības programmās	Izglītojamiem mācību priekšmetos vērtējums ir pietiekams	Sasniegts Mērķis sasniegts. Speciālās izglītības programmas skolēni strādā individuāli ar speciālo pedagogu, skolotāja palīgu.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Sasniegt valsts vidējo līmeni valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmās	Nav sasniegts Valsts vidējais latviešu valodā 58.5, Daudzeses pamatskolā – 54%. Valsts vidējais matemātikā 53.8, Daudzeses pamatskolā – 44.1%. Valsts vidējais angļu valodā 65.8, Daudzeses pamatskolā – 52.7%.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 15% no izglītojamajiem, kas piedalās konkursos un olimpiādēs, iegūst godalgotas vietas un iespēju startēt valsts olimpiādē	Sasniegts 60% no izglītojamajiem, kas piedalījās olimpiādēs un konkursos, ieguva godalgotas vietas novadā. Sešās olimpiādēs skolēni piedalījās valsts olimpiādē, vienā no tām iegūstot 3. pakāpi valstī.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	1. Akcentējot līdzdalību, novērst mobingu un vardarbību skolā. 2. Saglabāt un turpināt pilnveidot skolas tradīcijas, tradīciju organizēšanā un	1. Vienota pieeja mobinga un vardarbības novēršanā skolā, veidojot atbilstošu un drošu izglītības vidi. Sarežģītu situāciju risināšanā tiek iesaistīts psihologs, sociālais

		ieviešanā iesaistot Skolēnu pašpārvaldi. 3. Realizēt skolā psihoemocionālās veselības pasākumus – lekcijas, nodarbības skolēniem un vecākiem 4. Īstenojot projektu “Latvijas skolas soma”, nodrošināt skolēniem iespēju iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes dažādās kultūras nozarēs. 5. Latvijas identitātes un vērtību stiprināšana, piedaloties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.	dienests, bāriņtiesa, policija. Notiek regulāra skolotāju profesionālā pilnveide. 2. Tiek saglabātas un veidotas jaunas skolas tradīcijas. Skolēnu pašpārvalde iesaistās pasākumu organizēšanā, jaunu ideju ģenerēšanā un īstenošanā. 3. “Latvijas skolas soma” projektā iepazīst Latvijas kultūras vērtības. 5. Tautas deju kolektīva “Sienāzītis” dalība Skolēnu dziesmu un deju svētkos, stiprinot latviskās identitātes un vērtību stiprināšanu.
--	--	---	--

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā vispārējā pamatizglītības programmā	- Gada vidējais vērtējums nav zemāks par 6,8 ballēm klasē. - Samazinājies skolēnu skaits, kuriem piemēroti pēcpārbaudījumi. - Pieaudzis skolēnu skaits ar augstiem mācību sasniegumiem ikdienā par 3%. - Pieaudzis skolēnu skaits, kuri gūst panākumus olimpiādēs un konkursos.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Vidējais rezultāts visos valsts pārbaudījumos nav zemāks par 50%.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 80% no izglītojamajiem, kuri piedalās konkursos un valsts 2. posma olimpiādēs, iegūst godalgotās vietas.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2025./2026. m.g.	1. Turpināt dalību projektā “Latvijas skolas soma”, nodrošinot skolēniem iespēju iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes dažādās kultūras

		nozarēs. 2. Skolēniem, skolotājiem un vecākiem izveidojusies vienota izpratne par skolas tēlu un nozīmīgumu sabiedrībā. Noris plašāka vecāku iesaiste audzināšanas darbā. 3. Aktualizēt audzināšanu kā vienotu mācību procesa sastāvdaļu, ar kuras palīdzību skolēni mācās labāk saprast un pārvaldīt sevi. Tā mazinātu uzvedības pārkāpumu skaitu, uzlabotu skolēnu iesaisti mācību darbā, veidotu pozitīvākās savstarpējās attiecības. Pievērst uzmanību pieklājības normu ievērošanā. 4. Pedagoģis – karjeras konsultants sniedz atbalstu skolēniem, vecākiem, skolotājiem, lai veicinātu personīgās un sociālās izglītības, un karjeras attīstību. 5. Noris aktīva Skolas padomes darbība.
--	--	---

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Lasītprasmes pilnveide un stiprināšana no 1. līdz 9. klasei	Pilnveidota lasītprasmes atbalsta struktūra. Tas nepieciešams, jo skolēniem ir kritiski zems lasītprasmes līmenis un izpratne par lasīto.	1) 1.-6. klasei vismaz reizi nedēļā mācību stunda bibliotēkā kopā ar bibliotekāri un/ vai klases audzinātāju. 2) 7.-9. klasei lasītprasmes pastiprināta integrēšana visos mācību priekšmetos. 3) Divas reizes mācību gadā skolā viesojās dzejnieces, kuras stāstīja par grāmatu tapšanu, lasīšanas burvību, iesaistot skolēnus lasītprasmes veicināšanā. 4) Izveidota savstarpējā sadarbība ar Daudzevas pagasta bibliotēku, uz skolu regulāri vedot jauniešu grāmatu kolekcijas. Ja bibliotēkā grāmata nav pieejama, noris starpbibliotēku abonementa starpniecības iespējas. 5) Dalība “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrijā”, iesaistoties 33 lasītājiem, kuri izlasīja vismaz 6 grāmatas. 8 lasītāji iesāka, bet nepabeidza lasīt visas grāmatas. 6) Dalība Skolēnu skatuves runas konkursā, novadā iegūstot II pakāpes (8 skolēni). Daļēji sasniegts. Turpināt pilnveidi un sadarbību.

Nr.2 Ikdiens skolā bez viedierīcēm. Skolēni bez viedierīcēm.	Pilnveidota un izstrādāta kārtība 1.–9. klašu skolēniem par mobilo telefonu un citu viedierīču lietošanu Daudzeses pamatskolā.	1) 1.-9. klases skolēni katru rītu nodod telefonus klases audzinātājam vai citai atbildīgajai personai. Patvaļīga mobilo ierīču lietošana, atrodoties skolā, ir aizliegta. Telefonus drīkst paņemt, dodoties prom no skolas. Mācību procesa laikā ierīces lietot nedrīkst, izņemot, ja pedagogs paredzējis tos izmantot, īstenojot mācību programmu. 2) Pēc aptauju rezultātiem un sarunām ar skolotājiem un vecākiem ir secināts, ka skolēnu mācību darbs uzlabojas, skolēni nav tik satraukti, jo telefons netraucē mācību darbam, notiek savstarpējā komunikācija starpbrīžos. 3) Starpbrīžos tiek piedāvātas spēles, grāmatas, noris sarunas savā starpā. Sasniegts. Kārtība strādā un pārsvarā tiek ievērota. Turpināt īstenot.
Nr.3 Mācību priekšmetu skolotāju savstarpējā sadarbība skolēna prasmju un zināšanu efektīvai paaugstināšanai, izmantojot starppriekšmetu saikni un starppriekšmetu pārbaudes darbus	Pedagogi mērķtiecīgi izmēģina dažādas sadarbības un savstarpējās mācīšanās formas, pilnveido prasmi sniegt un saņemt atgriezenisko saiti par izglītojamo darbu stundā, ievērojot stundas struktūras principus. Savstarpējā stundu vērošanā iesaistās vismaz 70% skolotāju, ar mērķi apgūt laika plānošanas prasmi mācību stundā, ievērojot stundas struktūru, pieredzi diferencēta mācību procesa organizēšanā. Administrācija ir vērojusi vismaz 20% skolotāju vadītās mācību stundas semestrī	1) mācību gada laikā 80% pedagogu vērojuši 1-2 mācību stundas ar mērķi vērot stundas struktūras principus un iegūt pieredzi diferencēta mācību procesa organizēšanā. 2) 100% administrācijas vērotajās mācību stundās vērojama laika plānošana un stundas daļu sadalījums. 70% vērotajās mācību stundās vērojama mācību procesa diferenciācija. 3) mācību gada laikā 80% pedagogu veidoja sadarbību ar kolēģi – starppriekšmetu mācību stunda vai ārpusstundu pasākums. 4) vērotajās mācību stundās 100% pedagogu izmanto atgriezenisko saiti, lai uzlabotu mācību procesu – mainītu izmantotās mācību metodes, veidojot brīvu un atvērtu vidi visām iesaistītajām pusēm. 5) Divas reizes mācību gadā skolotāji dalījušies pieredzē par profesionālajā pilnveidē dzirdēto. 6) Administrācija vērojusi 70% pedagogu vismaz 2 vadītās mācību stundas. Daļēji sasniegts. Turpināt darbu pie starppriekšmetu sadarbības. Turpināt strādāt pie stundu diferencēšanas.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. kritērijs **Mācīšana un mācīšanās izvērtējums**

2024./2025. mācību gadā skolas vadības komanda izvirzīja divus mērķus stundu vērošanai:

- 1) stundas laika plānojums un stundas uzbūves ievērošana – efektīva mācību stunda;
- 2) izvirzīto stundas uzdevumu secība līdz sasniedzamajam rezultātam;

Skolas administrācija 2024./2025. mācību gadā vēroja 40 mācību stundas. Tādējādi vērojot visu skolas pedagogu stundas. Skolotājiem savā starpā tika izvirzīts vērot divas mācību stundas gadā par tām sniedzot atgriezenisko saiti kolēģim. Ņemot vērā stundu vērošanas mērķi, tika izstrādātas stundu vērošanas lapas, kas ļāva efektīvāk vērot mācību stundu, koncentrējoties uz vērošanas mērķiem. Vērošanas rezultāti tika izvērtēti un pārrunāti gan individuāli, gan pedagogiskās padomes sēdē. Kopīgi tika secināts, ka skolotāji aizvien labāk izprot diferencēšanas nozīmi mācību procesā. Diferencēti uzdevumi skolēniem palīdz labāk apzināt stiprās un vājās puses. Vērojot stundas tika secināts, ka sākumskolas klasēs skolēni vēl tikai mācās mērķtiecīgu mācīšanos, līdz ar to skolotājs formulē sasniedzamo rezultātu. Pamatskolas klasēs tika novērots, ka skolotāji piedomā pie katra skolēna spējām un vajadzībām. Ņemot vērā vērojumu rezultātus, tika precizēts pedagogu profesionālās pilnveides plāns, kā arī tika sniegti ieteikumi pedagoga individuālajai profesionālajai pilnveidei. Kā arī izvirzīti nākamā mācību gada vērošanas mērķi.

Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. 86% vēroto stundu apliecina, ka pedagogi nodrošina labvēlīgu emocionālo vidi skolēnu sadarbībai. 100% vēroto stundu pedagogi ievēro mācību stundas uzbūvi - ierosināšanu, apjēgšanu un refleksiju. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, tā ne vienmēr ir pietiekama, lai izprastu, kādēļ uzdevumu nav izdevies paveikt pilnībā. Turklāt 64% stundu ir vērojams, ka pedagogi izmanto dažādas motivējošas stratēģijas. Pedagogi izglītojamiem palīdz izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. 82% vēroto mācību stundu sākumā tiek formulēti saprotami, skaidri un precīzi sasniedzamie rezultāti. Ne visās stundās ir iespējams jauno mācību vielu saistīt ar reālo ikdienu, tomēr 40% stundu tas tika novērots. Jēgpilnu mācību līdzekļu un materiālu, kā arī tehnisko un IT līdzekļu jēgpilnu izmantošanu var novērot 85% vērojamu stundu. Mācību stundās (60% vēroto stundu) pārsvarā tiek veikta mācību procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnes, vides iekārtojumu u.tml.). Bet ne vienmēr respektē izglītojamo mācīšanās vajadzības. Skola ir uzsākusi darbu, lai uzlabotu mācību stundu kvalitāti iekļaujošajā un bērncentrētajā izglītībā, šobrīd šo pieeju var manīt 33% vēroto stundu.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, dokumentu analīze – vērtēšanas kārtības uzlabošana, fokusgrupu diskusija ar pedagogiem.

3.1.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Balstoties uz iegūtajiem datiem, vērojot mācību stundas, tika sniegts atbalsts pedagogiem atbilstoši pedagoga profesionālajām vajadzībām. Katru semestri tika vērotas mācību stundas gandrīz 100% apmērā pie katra priekšmetu skolotāja. Vienotas izpratnes un rīcības veicināšanai visām iesaistītajām pusēm E-klases sistēmā nodrošināta piekļuve skolas iekšējiem normatīvajiem aktiem.	Nepieciešams pilnveidot skolotāju savstarpējo stundu vērošanas procesu atbilstoši izvirzītajiem mērķiem. Izstrādāt datu ieguves sistēmu par vērotajām mācību stundām, kas ļautu ātri reaģēt par nepietiekamiem rādītājiem. Reizi semestrī tiek aktualizēti vērtēšanas kārtības nosacījumi.
1. Kvalitatīvs darbs komandā, lai plānotu un īstenotu efektīvu un kvalitatīvu mācību procesu. 2. Skolēnu vajadzībām pielāgots mācību process.	1. Attīstīt pašvadītu mācīšanos skolēnu vidū. 2. Integrēt datu analīzes rīkus, lai efektīvāk novērtētu izglītības procesa kvalitāti. 3. Veidot kvalitatīvāku darbu mācību jomās.
1. Regulāra pedagogu profesionālā pilnveide. 2. Pielāgoti mācību plāni un uzdevumi atbilstoši izglītojamā spējām, interesēm un vajadzībām.	1. Turpināt sekot līdzi aktualitātēm, profesionālajai pilnveidei. 2. Izstrādāt kritērijus regulārai izglītojamo progresu izvērtēšanai, lai varētu pielāgot mācību procesu skolēnu vajadzībām un attīstībai.
Sadarbības grupās izstrādāta vērtēšanas kārtība, kas visām iesaistītajām pusēm izskaidrota un pamatota. Divas reizes mācību gadā tiek izskatīta un aktualizēta vērtēšanas kārtība. Ja kas nedarbojas, tad aktualizē un pārveido. Visi strādā atbilstoši izstrādātajai kārtībai.	1. Snieguma līmeņu aprakstu izveide sākumskolas un pamatskolas posmos katrā pārbaudes darbā. 2. Jēgpilni formatīvie % darbi, kas sniedz pilnvērtīgu informāciju skolēnam, skolotājam, vecākam par satura apguvi un nepieciešamajiem uzlabojumiem.
1. Individuāli mācību apguves plāni skolēniem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas. 2. Personāla atbalsta telpa, kas ļauj strādāt ar skolēniem individuāli.	1. Izstrādāt vienotu dinamikas izpēti tabulu, kas pilnveidos mācību darba individualizāciju un diferenciaciju. 2. Veicināt sadarbību starp skolēnu, skolotājiem, vecākiem un atbalsta personālu. 3. Ieviest individuālās konsultācijas skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem.

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Turpināt sistemātiski vērot mācību stundas, aktualizējot konkrētu stundas vērošanas mērķi, pedagogam un administrācijai sniedz pārlicību, ka mācību stunda ir kvalitatīva.
- 2) Skolas izglītojamie pasīvi iesaistās mācību procesā, ir būtiski jāpilnveido izglītojamo pašvadītas mācīšanās ieradumus: prasmi un ieradumu izvirzīt sev mācīšanās mērķus, prasmi un ieradumu plānot savu mācīšanās procesu. Izglītojamo prasme sniegt atgriezenisko saikni skolotājam par savu mācīšanās procesu ir laba, vienlaikus jāattīsta skolēnu ieradumu sniegt atgriezenisko saikni skolotājam par viņa organizēto procesu.

- 3) Skolas vadības komanda mērķtiecīgi plāno un īsteno mācību procesa kvalitātes uzraudzību, nodrošinot atbalstu skolotājiem mācību procesa pilnveidē. Skolas vadības komanda organizē datu ieguvu par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, kā arī plāno un īsteno pasākumus mācību procesa efektivitātes celšanai.

3.2. kritērijs – Kompetences un sasniegumi

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanā tiek izmantota formatīvā, summatīvā vērtēšana, kā arī pašvērtēšana, kas veicina dažādu vērtēšanas veidu nodrošināšanu kvalitatīva mācību procesa organizēšanā. Ieviesta regulāra diagnosticējošā vērtēšana mācību stundās, lai noskaidrotu skolēnu mācīšanās vajadzības un nepieciešamo atbalstu, kā arī plānotu turpmāko mācīšanās procesu. Šim nolūkam skolotāji padziļināti ir pētījuši arī formatīvās vērtēšanas efektīvu izmantošanu, kas skolēniem sniedz priekšstatu par pašreizējo zināšanu un prasmju līmeni, kas ir sasniegts un ko nepieciešams pilnveidot. Pieaug skolēnu skaits ar augstiem vidējiem formatīvajiem vērtējumiem ikdienas mācību sasniegumos. Pieaug skolēnu skaits, kuriem ir augsti sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos. Skolotāji attīsta izcilību skolēnos.	Ne visi izglītojamie izmanto pieejamās konsultācijas un papildu atbalstu – nepieciešama lielāka skolēnu motivācija sekmju stabilai uzturēšanai visa gada garumā. Sadarbības grupās veidot kopīgu izpratni par mācību procesa plānošanu, izmantojot diagnosticējošo un formatīvo vērtēšanu nozīmīgu prasmju apguves izvērtēšanai. Veicināt sadarbību starp skolēnu, skolotājiem, vecākiem un atbalsta personālu, sniedzot iespēju skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem apmeklēt individuālās konsultācijas. Turpināt attīstīt skolēnu izaugsmes potenciālu. Turpināt attīstīt pašvadītu mācīšanās prasmju pilnveidi un attīstību. Pilnveidot “Karjeras dienu” iespējas, uz skolu aicinot vecākus, kuri var pastāstīt par savu profesiju, izvēli un prasmēm, kas nepieciešamas darba veikšanai.

3.3. kritērijs – Izglītības turpināšana un nodarbinātība (2023. gada pašnovērtējuma ziņojums)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kuru mācību sasniegumu vērtējumi ir zemi. Pēc nepieciešamības, sadarbojoties priekšmeta pedagogam, atbalsta personālam un administrācijai, tiek izstrādāti individuālā atbalsta plāni skolēniem, kuriem radušies mācību satura apguves grūtības. Izglītojamiem ir iespēja apmeklēt konsultācijas, kas tiek nodrošinātas pietiekamā daudzumā un regulāri. Klases audzinātāji, sadarbojoties ar priekšmetu skolotājiem, veic pārrunas ar izglītojamiem, kuru sekmes ir zemas, izzinot iemeslus un vajadzības, sekmju uzlabošanai. Izglītojamo likumiskie pārstāvji regulāri (katra mēneša	Rast risinājumu, kā sekmīgāk atbalstīt izglītojamos un viņa likumiskos pārstāvjus, gadījumos, ja skolēnam neizdodas uzlabot sekmes. Veicināt visu iesaistīto – pedagoga, izglītojamā, vecāka, atbalsta personāla, atbildību un iesaisti situācijas risināšanā.

beigās) tiek informēti par izglītojamo sekmēm.	
Izglītības iestādē klašu skolotāji un karjeras konsultante veic aptaujas par skolēnu un absolventu ieteikumiem izglītības procesa pilnveidei. Tiek ņemtas vērā skolēnu nākotnes plānu realizēšanai nepieciešamās prasmes un zināšanas.	Regulāri apkopot absolventu secinājumus par viņu izvēlēto izglītības iestādi, profesiju, lai nepieciešamības gadījumā izvērtētu, kādiem mācību priekšmetiem jāpievērš uzmanība, un aktualizētu interešu izglītības programmas.
Nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana mācību gada laikā. Iemesli mācību pārtraukšanai ir saistīti ar vecāku darbavietas lokāciju un vēlmi uzlabot izglītojamā socializēšanās prasmes lielākā kolektīvā.	Skolas mikroklīmata uzlabošana, izglītojamo iesaiste sabiedriskās dzīves organizēšanā. Preventīvie pasākumi klašu kolektīvu saliedēšanai un labbūtības veicināšanai.
Izglītības iestādes karjeras konsultante iepazīstina katru izglītojamo ar viņam interesējošo profesiju vai izglītības iestādi, kuru jauniešs izvēlēties izglītības turpināšanai. Katru gadu karjeras nedēļas un Ēnu dienas ietvaros ieinteresētie izglītojamie dodas iepazīt kādu profesiju klātienē. Katra mācību gada ietvaros tiek organizētas audzēkņu tikšanās ar skolas absolventiem, kuri iepazīstina ar savām izvēlētajām izglītības iestādēm un profesijām. Skolēni mācību ekskursiju un audzināšanas stundu ietvaros apmeklē dažādus uzņēmumus.	Pilnveidot karjeras izglītības un audzināšanas darba integrāciju ikdienas mācību procesā, mācību stundās, izmantojot mācību priekšmetu saturu, kas balstās uz kompetencēm un caurviju prasmēm.
Izglītības iestāde katru gadu veic aptauju absolventu vidū, lai noskaidrotu izglītojamo turpmākās izglītības iestādes izvēli.	Turpināt motivēt izglītojamos iegūt augstākus rezultātus gan ikdienas mācībās, gan valsts pārbaudes darbos, kas sniedz plašākas iespējas iestāties vēlamajā izglītības iestādē pēc pamatzglītības iegūšanas. Piedāvāt iespēju apmeklēt izglītojamos interesējošās izglītības iestādes kopā ar likumiskajiem pārstāvjiem vai pedagogiem. Sniegts papildus atbalstu mācību priekšmetos, kas ir svarīgi izglītojamajam iestājoties konkrētā izglītības iestādē.

3.4. kritērijs – Vienlīdzība un iekļaušana

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ievēro vienlīdzības un iekļaušanas principus, nodrošinot drošu un cieņpilnu vidi. Skolēni tiek rosināti iesaistīties pasākumos, kuri stiprina piederību skolai, māca uzvedību un savstarpējo cieņu, atbildību. Pedagogi un atbalsta personāls sadarbojas ar vecākiem, lai tiktu sekmēta katra skolēna	Īstenot atklātās vecāku dienas, karjeras dienas, kurās iesaistītos skolēnu vecāki. Nepieciešams lielāks atbalsts un iesaiste no vecāku puses. Turpināt mērķtiecīgi veidot iekļaujošu vidi, kurā katram skolēnam ir iespēja sava potenciāla sasniegšanā (miera telpa, smilšu galdi).

izaugsme. Vismaz divas reizes mācību gadā notiek vecāku sapulces. Skolēniem tiek attīstīta izpratne par toleranci, dažādību, iekļaušanu, sadarbību. Pieejams psihologs, speciālais pedagogs, logopēds, karjeras konsultants. Ir pieejamas sensorās kastes katrā mācību kabinetā. Iekšējās kārtības noteikumos iekļauta sadaļa, kā rīkoties kad kāds tiek fiziski un/ vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Tiek nodrošināts atbalsts, visas problēmsituācijas tiek risinātas.	Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi darbā ar skolēniem, kuriem ir uzvedības un mācīšanās traucējumi. Turpināt savstarpējo pieredzes apmaiņu. Nodrošināt braucienu pieredzes apmaiņā uz iekļaujošu pamatskolu, piemēram, Cēsu Bērzaines pamatskolu. Turpināt vairāk izglītēt vecākus un vairāk informēt par iekļaujošo izglītību skolā.
Visiem pedagogiem pieejama informācija par individuāliem izglītības plāniem tiešsaistes mapē. Regulāras sapulces par izaicinājumiem mācību darbā skolēniem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas.	Regulāra saziņa visām pusēm individuālā plāna izveidē un saskaņošanā, plāna realizēšanā un uzraudzīšanā. Izstrādāt darbību soļus, kas nodrošinātu katra skolēna efektīvu individuālo attīstību.

3.5. kritērijs – Pedagogu profesionālā kapacitāte

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāts pedagogu profesionālās pilnveides plāns, atbilstoši skolas un novada izvirzītajiem izglītības mērķiem un pamatojoties uz stundu vērošanā iegūto informāciju par nepieciešamajiem pilnveides virzieniem. Regulāra pedagogu profesionālā pilnveide atbilstoši pilnveides plānam, kas bieži pārsniedz normatīvajos aktos noteiktās prasības. Pedagogi dalās ar savu pieredzi, izstāstot to sapulcēs. Stabils pedagogu kolektīvs mācību gada laikā. Par gaidāmām izmaiņām ziņo laikus, tad tiek izveidota nepieciešamā vakance.	Palielināt atbalsta personāla skaitu darbā ar speciālo programmu skolēniem un viņu vecākiem un skolēniem ar uzvedības problēmām. Aktualizēt pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtību. Turpināt aktualizēt Skolvadības sistēmas E-klase lietošanas un aizpildīšanas kārtību ar vienotām prasībām pedagogiem par e-klases aizpildīšanas kārtību, attiecīgo apzīmējumu lietošanu. Izstrādāt un īstenot Erasmus+ vai Etwinning projektus pedagogu profesionālās kompetences veicināšanai. Veidot sadarbību ar programmu “Mācītspēks”.

3.6. kritērijs – Izglītības programmu īstenošana (2023. gada pašnovērtējuma ziņojums)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Izglītības iestāde savā un tās dibinātāja	Rast risinājumu problēmsituācijās ar konkrētajiem izglītojamiem par neattaisnotajiem kavējumiem. Stiprināt sadarbību ar Sociālo dienestu.

tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	
Lielākajai daļai izglītības programmu īstenošanā iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenošanās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde divas reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, un konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā notiek pakāpeniski, iesaistoties visiem pedagogiem.	Pilnveidot pedagogu izpratni par nepieciešamo pārmaiņu ieviešanu, skaidri apzinoties savu misiju un realizējot kopējos izglītības programmu mērķus.
Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Mācību gada ietvaros izglītojamiem veidojas un tiek pastiprināta izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	Motivēt pedagogus sadarboties un veidot starppriekšmetu saikni, veidojot darba grupas, kurās tiek diskutēts par starpdisciplinārās mācīšanās pozitīvo ietekmi uz izglītojamo un mācību satura padziļinātāku izpratni par konkrētām mācību tēmām.
Darba plānā iekļauto pasākumu un aktivitāšu efektivitāte tiek izvērtēta, veidojot pasākumu/aktivitāšu plānu katra mācību gada sākumā. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums un kāds ir tā mērķis. Atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem pamatā ir pedagogiem un administrācijas darbiniekiem.	Veidot sadarbību ar skolēnu vecākiem par kultūras normu ievērošanu publiskos pasākumos.
Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, nodarbībām un konsultācijām,	

sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot iesaistīto pušu redzējumu.	
Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir lielākoties pieejams atbalsta personāls, visiem pedagogiem ir nepieciešamā kvalifikācija un atbilstoša profesionālās kompetences pilnveide, izglītojamam tiek izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš tiek precizēts un aktualizēts. Izglītības programmas tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem.	Veidot sadarbības ar institūcijām, kuras var nodrošināt emocionālās un fiziskās vardarbības ietekmētos izglītojamos sekmīgāk integrēt skolas vidē.

3.7. kritērijs – Iekļaujoša vide – pieejamība

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek īstenotas divas licencētas speciālās izglītības programmas – Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem; speciālā izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Skolēni mācās pēc individuāliem izglītības programmas apguves plāniem. Pedagogi sadarbojas ar pieejamo atbalsta personālu. Pieejama atbilstoša un droša skolas vide, klašu telpas, pedagoģiskais personāls. Katrā klases kabinetā pieejama sensorā kaste, kas nepieciešamības gadījumā palīdz skolēnam vieglāk koncentrēties un uztvert mācību vielu. Pieejams arī atbalsta personāla kabinets, kurā skolēni ar speciālām vajadzībām spēj mācīties individuāli kopā ar pedagoga palīgu. Izstrādāta vienota dinamikas izpētes tabula, kas pilnveidos mācību darba individualizāciju un diferenciaciju. Izglītojamie ar speciālām vajadzībām ļoti labi iejūtas skolas vidē, iesaistās pasākumu organizēšanā. Skolēni pieņem cits citu. Tiek nodrošināti visi izglītības programmai nepieciešamie mācību līdzekļi. Tiek nodrošinātas brīvpusdienas 1.–9. klašu skolēniem.	Nepieciešams pilnveidot pedagogu zināšanas par jaunākajām metodēm speciālajā izglītībā. Turpināt pilnveidot skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes. Nepieciešams pilnveidot komunikāciju ar vecākiem, jo ne visi vecāki ir atvērti un gatavi iesaistīties savu bērnu labbūtības veicināšanā un motivēšanā. Nenotiek kvalitatīva vecāku iesaiste mācību procesā. Turpināt motivēt skolēnus, sadarboties ar institūcijām par skolēniem, kuriem ir priekšlaicīgi mācību pārtraukšanas riski. Papildināt interešu izglītības programmas ar “Pašpārvaldi”, “Lasītprieku”. Motivēt pamatskolas skolēnus vairāk iesaistīties interešu izglītības programmās. Nepieciešams sociālais pedagogs, kas palīdzētu un iesaistītos ikdienas darbā. Izstrādāt projektu, kas sniegtu iespēju sociālā pedagoga vakancei ar slodzes likmi 0.15. Turpināt izstrādāt sistēmu, lai plašāk un mērķtiecīgāk iesaistītu vecākus un izglītojamos iestādes pašvērtēšanas procesā.

Izglītības iestādē tiek nodrošinātas 10 interešu izglītības programmas dažādās jomās. Skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem tiek nodrošinātas papildus konsultācijas, psihologa un speciālā pedagoga atbalsts. Regulāra saziņa ar skolēnu vecākiem par skolēnu sekmēm, attieksmi. Tiek nodrošināti skolēnu pārvadājumi ikdienā.	Ir plašas iespējas interešu izglītības programmām, kas veicina iekļaujošu vidi, bet ne visi izglītojamie iesaistās un atbalsta iespējas.
--	---

3.8. kritērijs – Drošība un psiholoģiskā labklājība

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katru gadu tiek izvērtēti un atjaunoti iekšējās kārtības noteikumi, lai veidotu pozitīvu, drošu, labvēlīgu skolas vidi. Mācību gada sākumā skolēni klases stundās, vecāki sapulcēs tiek iepazīstināti ar noteikumiem. Visa mācību gada garumā e-klasē pieejama un apskatāma skolas aktuālā dokumentācija. Skolas vide ir droša skolēniem un pedagogiem. Tiek organizēti klašu, kopējie skolas saliedēšanās pasākumi, kas veicinātu un nodrošinātu labbūtību. Spēcīgas skolas tradīcijas, pasākumi, kas veido labizjūtu un piederību skolai. Pirmās klases vecāku tikšanās pirms mācību gada sākuma, pārrunājot katra skolēna stirpās un vājās puses, vajadzības, sadarbības soli. Pieejamas video kameras skolā un skolas teritorijā. Tas ļauj labi pārraudzīt dažādas situācijas.	Organizēt nodarbības izglītojamiem par mentālo veselību. Organizēt vecākiem noderīgas lekcijas par bērnu labklājības veicināšanu. Turpināt atbalstīt darbiniekus, stiprinot emocionālo labizjūtu, piedāvājot seminārus par stresa mazināšanu, izdegšanas profilaksi, emocionālo līdzsvaru, praktiskām relaksācijas metodēm un citām pedagogiem noderīgām aktualitātēm.

3.9. kritērijs – Infrastruktūra un resursi

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pieejami daudzveidīgi materiāltehniskie resursi mācību priekšmetu satura īstenošanai. Skolēniem, skolotājiem ir iespēja strādāt ar jaunākajām Microsoft Office versijām. Digitālo mācību līdzekļu klāsts skolotājiem – soma.lv, uzdevumi.lv. Ļoti labs pamatresursu nodrošinājums skolā mācību procesa nodrošināšanā (mācību līdzekļu, kancelejas preču pieejamība).	Nepieciešamas jaunas interaktīvās tāfeles kvalitatīvai mācību procesa nodrošināšanai – tam jāmeklē sponsori. Paplašināt digitālo mācību līdzekļu klāstu skolotājiem – “Skolas vārda” digitālā krātuve. Papildināt un modernizēt materiāltehnisko bāzi visos mācību priekšmetos. Nepieciešams remonts fizikas kabinetā/ķīmijas laboratorijā. Trešā stāva vizuālās mākslas kabineta sijas nomaiņa. Nepieciešams renovēt skolas stadionu.

3.10. kritērijs – Administratīvā efektivitāte (2024. gada pašnovērtējuma ziņojums)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Skolotāju sapulces reizi nedēļā. Pedagoģiskās padomes sēdes reizi semestrī. 2. Skaidrs stratēģiskais plāns, kas nosaka ilgtermiņa mērķus un virzienus.	1. Nodrošināt stratēģisko un ikgadējo plānu saistību ar ikdienas darbībām, lai skolēni, skolotāji, vecāki saprastu savu lomu un mērķus. 2. Nodrošināt sistēmu regulāru plānu pārskatīšanai, lai ātrāk pielāgotos mainīgajiem apstākļiem (skolēnu vajadzībām, izmaiņām izglītības politikā). 3. Attīstīt digitālās plānošanas un uzraudzības sistēmu, kas palīdzētu efektīvāk organizēt darbu un sekot līdzi progresam reāllaikā. 4. Plānošanā iekļautas visas puses - skolēni, skolotāji, vecāki.
1. Aptaujas anketas skolēniem, skolotājiem, vecākiem mācību gada noslēgumā par mācību procesu, ikdienu skolā. 2. Kvalitatīvo un kvantitatīvo rādītāju izmantošana, kas palīdz novērtēt izglītības programmu efektivitāti un sasniegumus.	Turpināt veidot sistēmu, lai plašāk un mērķtiecīgāk iesaistītu vecākus un izglītojamos izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā, tādējādi veicinot visu iesaistīto mērķgrupu līdzatbildību un iesaisti uz attīstību vērstas un demokrātiskas pārvaldības pamatprincipos balstītas izglītības iestādes darbības nodrošināšanā.
1. Nostiprinātas vienotas prasības pedagogiem par eklases aizpildīšanas kārtību un metodiku, attiecīgo apzīmējumu lietošanu, apstiprinātās vērtēšanas kārtības vienotu ievērošanu ikdienā un konsekventu kavējumu uzskaiti. 2. Regulāra profesionālā pilnveide.	Organizēt savstarpējo sadarbību, lai stiprinātu sadarbību un savstarpējās attiecības, uzlabojot darba vidi un kvalitāti.
Precīzi izstrādāts Attīstības plāns, ņemot vērā Aizkraukles novada izglītības mērķus un prioritātes.	Regulāra atgriezeniskās saites iegūšana no skolēniem, skolotājiem un vecākiem, lai veiktu uzlabojumus un attīstības iespējas.
Labā izpratne par budžeta veidošanu, izdevumu analīzi un resursu efektīvu izmantošanu. Līdzekļi tiek izmantoti efektīvi, lai atbalstītu skolas prioritātes un uzlabotu izglītības procesu.	1. Piesaistīt, meklēt papildu finansējumu (projekti), kas veicinātu skolas izaugsmi un attīstību. 2. Attīstīt stratēģijas, lai efektīvāk pārvaldītu iespējamus finanšu riskus, piemēram, pēkšņas izmaiņas budžetā.

3.11. kritērijs – Vadības profesionālā kapacitāte (2024. gada pašnovērtējuma ziņojums)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Skolas vērtību un misijas skaidrība. Skolēni, skolotāji, vecāki apzinās un piedalās kopējā izglītības kultūras veidošanā. 2. Izglītības iestādes vadītāja pilnveido zināšanas, prasmes un kompetences izglītības iestādes administratīvajā pārvaldībā, par aktuāliem izglītības attīstības	1. Izstrādāt efektīvas atgriezeniskās saites paraugus, lai skolotāji un skolēni varētu sniegt un saņemt regulāru atgriezenisko saiti par mācību procesu, ļaujot pielāgot mācību pieejas. 2. Veidot vidi, kas mudina skolotājus un skolēnus eksperimentēt un ieviest jaunas

un izglītības kvalitātes jautājumiem, aktualitātēm izglītības iestādes pašvērtējuma un attīstības plānošanas procesa īstenošanā, efektīvā pārvaldībā un līderības stratēģijās.	mācīšanās metodes, izmantojot projektus, grupu darbu un starpdisciplinārās pieejas. 3. Regulāri izvērtēt mācīšanās kultūras efektivitāti un identificēt jomas, kurās nepieciešami uzlabojumi.
--	--

3.12. kritērijs – **Atbalsts un sadarbība** (2024. gada pašnovērtējuma ziņojums)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Efektīvs un pozitīvs dialogs ar dibinātāju. Regulāra informācijas apmaiņa par skolas sasniegumiem, izaicinājumiem, plāniem. 2. Aktīva dalība lēmumu pieņemšanā - stratēģijas izstrādē.	1. Veidot un uzturēt attiecības ne tikai ar dibinātāju, bet arī ar citām izglītības iestādēm un organizācijām, lai vecinātu labāku resursu apmaiņu un sadarbību. 2. Meklēt iespējas izstrādāt un īstenot kopīgus projektus ar dibinātāju un/ vai pašvaldību, lai uzlabotu skolas vidi un risinātu aktuālās problēmas.
Skolotāju un skolēnu iesaiste vietējās kopienas pasākumos.	Veidot plašāku sadarbību ar nozares organizācijām.
1. Jaunu inovāciju atbalstīšana, ideju īstenošana, kas palīdz uzlabot mācību procesu. 2. Atbilstoša vide, kur skolēni un skolotāji var droši dalīties ar savām idejām. 3. Resursu nodrošinājums inovāciju īstenošanai (profesionālā pilnveide, tehnoloģijas, vide). 4. Regulāras ekskursijas, darbnīcas STEM jomā.	1. Nodrošināt profesionālo pilnveidi par jaunākajām izglītības tendencēm un inovācijām, kas stiprinātu prasmi jauniem risinājumiem. 2. Veicināt sadarbību ar citām izglītības iestādēm, lai dalītos pieredzē un labās prakses piemēros, kopīgi veidotu projektus. 3. Iesaistīt skolēnus ideju inovācijās, piemēram, rīkojot ideju konkursus vai mācību projektus, kas veicinātu radošumu un iniciatīvu.
1. Vienota komanda, kas sadarbojas, dalās ar idejām, atbalsta viens otru. Regulāras sanāksmes, kur dalās pieredzē. 2. Droša vide, kas veicina mācīšanos un izaugsmi. 3. Mācību stundu vērošana, gūstot idejas un sniedzot atgriezenisko saiti. 4. Tiešsaistes platforma pedagogiem ar noderīgiem materiāliem ikdienas darbam, arī profesionālās attīstības resursiem.	Organizēt kolektīva saliedēšanas pasākumus, kas veicinātu mācīšanās iespēju palielināšanu.
1. Vecāku sapulces reizi semestrī, izglītojošas lekcijas. 2. Vecāki regulāri apmeklē skolas pasākumus. 3. Vecāki regulāri tiek informēti par bērna attieksmi pret mācībām, citiem skolas biedriem.	1. Lai uzlabotu sadarbību, izstrādāt mehānismus, kā iegūt vecāku atgriezenisko saiti par skolas aktivitātēm un viņu bērnu izglītību. 2. Veicināt aktīvāku skolas padomes iesaisti ikdienas dzīvē.
Aktīva dalība padomes sanāksmēs, diskusijās.	1. Sadarbībā ar skolas padomi izstrādāt skaidrus mērķus un uzdevumus, kas palīdz uzlabot izglītības kvalitāti un skolas darbību. 2. Organizēt apmācības/seminārus padomes locekļiem par viņu lomām, pienākumiem un iespējām, kas uzlabotu viņu efektivitāti darbam padomē. 3. Organizēt kopīgu pasākumu skolēniem, skolas padomei.

1. Latvijas Universitātes Fizikas studentu nometnes skolā, pēc kurām studenti vada nodarbības skolēniem. 2. Sadarbība ar augstskolām projektu un pētījumu īstenošanā.	1. Izveidot sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm, kas nodrošinātu resursus un atbalstu mācību procesā. 2. Organizēt iespējas skolēniem gūt praktisku pieredzi augstākās izglītības iestādēs, paplašinot skolēnu redzeslauku.
---	---

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

Daudzeses pamatskola 2024./2025. mācību gadā iesaistījusi dažādos projektos:

- Pašpārvaldes dalība mācību ciklā “Skolu pašpārvalžu līdzdalības mācības”, ko organizē Jaunatnes starptautisko programmu aģentūra. Skolnieces ieguva zināšanas par pilsonisko līdzdalību, neformālo izglītību un projektu metodi. Tika izstrādāts savs projekts, kura apstiprināšana gaidāma 2025. gada nogalē.
- Aizkraukles novada vidusskolas skolnieču projekts “Saliedēsimies kopā” iesaistīja 3.-5. klases skolēnus. Projekts tika izstrādāts mācību nolūkos.
- Skola jau ceturto gadu iesaistās “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrijā 2024”. 2024./2025. mācību gadā grāmatas lasīja un vērtēja 33 skolēni, skolotāji un vecāki. Skolēniem gandrīz katram bija savs redzējums par labāko grāmatu. Piedalījās 11 zēni, 13 meitenes un 9 pieaugušie. Tas liecina, ka pieaug skolēnu skaits, kuri iesaistās šajā projektā.
- Daudzeses pamatskola ir iesaistījusies projektā "Mācies un iegūsti velosipēda vadītāja apliecību savā skolā", lai nodrošinātu iespēju skolēniem pēc ceļu satiksmes noteikumu apguves kārtot velosipēdu vadītāju eksāmenu skolā. Skolēnu zināšanas ir ieguvums pašam bērnam un sabiedrībai kopumā, jo mazais velosipēdistis daudz labāk izprot kopīgos satiksmes nosacījumus un varēs vieglāk atrast savu vietu tajā. Skolēni no 3. līdz 8. klasei kārtoja CSDD velosipēda vadītāja eksāmenu.
- Skolas deju kolektīvs “Sienāzītis” 2024./2025.m.g. aktīvi piedalījās Aizkraukles novada rīkotajos deju pasākumos, piedaloties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.
- Zīmēšanas konkurss “Pazemes ūdeņi – padari neredzamo redzamu”, vēršot uzmanību uz ūdens resursu vērtību un aizsardzību.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

2024./2025. mācību gadā 21 Daudzeses pamatskolas skolēns piedalījās Aizkraukles novada olimpiādēs un guva godalgotas vietas. Godalgotas vietas tika iegūtas:

- angļu valodas olimpiādē 4.-6. klašu grupā 3. vieta; 7.-9. klašu grupā 1. un 3. vieta.
- latviešu valodas un literatūras olimpiādē 2. un 3. vieta (2 skolēniem) novadā 5.-6. klašu grupā;
- fizikas olimpiādē 2. vieta un atzinība;
- datorikas olimpiādē 6.-9. klašu skolēniem 2. vieta;
- matemātikas 75. olimpiādē atzinība;

- bioloģijas olimpiādē 1. (diviem skolēniem) un 2. vieta;
- ķīmijas olimpiādē 1. un 3. vieta;
- vēstures olimpiādē 1., 2. un 3. vieta
- Skola tika pārstāvēta olimpiādēs skolēniem ar speciālās izglītības programmām. Tajās tika iegūta 3. vieta un atzinība matemātikā, 9. vieta valstī. 1. vieta angļu valodā novadā, 3. pakāpe valstī.

Skolēni piedalījās arī 2. klašu kombinētajā olimpiādē un 3. klašu matemātikas olimpiādē.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Akreditācijas uzdevumi, kas uzdoti, novērtējot direktori, ir izpildīti vai iekļauti kritēriju izvērtējumā.