



Aizkraukles novada pašvaldība

KOKNESES PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "GUNDEGA"

Izglītības iestādes reģ.nr.4501901716

Lāčplēša iela 7, Koknese, Aizkraukles novads, LV-5113

Tālr. 26363672, e-pasts gundega@aizkraukle.lv

Kokneses pirmsskolas izglītības iestādes "Gundega" pašnovērtējuma ziņojums

Aizkraukles novada Koknese, 24.10.2025.

Iestādes vadītāja Justīne Bite

SASKAŅOTS

Aizkraukles novada

Izglītības pārvaldes vadītāja

Sarmīte Kļaviņa

2025.gada _____. _____

1. Izglītības iestādes nosaukums, izglītības iestādes vadītājs

1.1.Pirmsskolas izglītības iestāde “Gundega”, no 26.jūlija 2024.gada iestādes vadītāja
Justīne Bite

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

Izglītības iestādes kvalitātes mērķi ir vērsti uz nepārtrauktu izglītības procesa pilnveidi,
nodrošinot kvalitatīvu, iekļaujošu un mūsdienīgu mācību vidi:

2.1. Mūsdienīgu, uz bērnu attīstības vajadzībām un interesēm balstītu mācību procesu,
kas veicina katra izglītojamā lietpratību;

2.2.Iekļaujošu un emocionāli drošu vidi, kurā bērni jūtas pieņemti, motivēti un droši
izpaust savas domas un emocijas;

2.3.Pedagogu profesionālu sadarbību un nepārtrauktu pilnveidi, nodrošinot kvalitatīvu
mācīšanu un mācīšanos.

3. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

3.1. Izglītības iestādes misija – mīlēt, saprast, audzināt un mācīt.

3.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – videi draudzīgā iestādē izglītojamais ir
radošs darītājs un pētnieks, kurš apzinās savas intereses un emocijas.

3.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, drošība.

3.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Radīt lasītprasmes un lasītprieka interesi pirmsskolas izglītības iestādē, sākot ar jaunāko vecuma grupu, izmantojot bērnu vecumam un attīstības līmenim atbilstošas metodes un pieejas, lai veicinātu bērnu pozitīvu	Kvantitatīvi - Pedagogi papildina savas zināšanasursos un semināros par lasītprasmi pirmsskolā. - Papildina materiālo bāzi – lasītprasmes apguvei. - Izveidoti un papildināti tekstu un lasītprasmes centri visās grupās (9 grupas).	Sasniegts. Lasītprasmes un tekstpratības veicināšana notiek sistemātiski visās grupās, izmantojot daudzveidīgas metodes – gan rotaļdarbības, gan digitālos resursus, gan sadarbību ar vecākiem.

attieksmi par grāmatām un lasīšanu."		
	Kvalitatīvi • Izglītojamajiem veidojas pozitīva attieksme pret grāmatām un lasīšanu, bērni ar prieku iesaistās klausīšanās un stāstīšanas aktivitātēs. • Sadarbība ar Kokneses bērnu bibliotēku kļuvusi regulāra un jēgpilna – bērni piedalās lasījumos, zīmējumu konkursos un tematiskās nodarbībās. • Papildināta mācību literatūra - iegādātas 55 jaunas grāmatas bērnu bibliotēkai un grupu mācību stūrīšiem. • Stiprināta sadarbība ar vecākiem, kuri izprot lasītprasmes nozīmi un atbalsta bērnu lasīšanas paradumus mājās. • Dzimtās valodas diena – piedalās visas grupas. Visos iestādes pasākumos tiek pievērsta uzmanība valodai, veidoti uzdevumi veicinot lasītprasmi. • Paaugstinājusies pedagogu profesionālā kompetence lasītprasmes un tekstpratības veicināšanā.	
Turpināt veidot un ieviest izglītības iestādē agrīnās diagnosticēšanas un atbalsta sistēmu izglītojamo speciālo vajadzību identificēšanai un atbalstam.	• Izstrādāta un iestādē ieviesta vienota agrīnās diagnosticēšanas kārtība, ko izmanto visās 9 grupās. • Veikti novērojumi un individuālo attīstības karšu analīze katram izglītojamajam vismaz divas reizes mācību gadā.	Sasniegts. • Pilnveidota sadarbība starp pedagogiem un atbalsta speciālistiem, nodrošinot agrīnu grūtību identificēšanu un atbilstošus atbalsta pasākumus.

	• Atbalsta personāls (logopēds, speciālais pedagogs, psihologs) sadarbojas ar grupu pedagogiem regulāri – notikušas vismaz 6 kopīgās sanāksmes gada laikā. • 3 bērniem nodrošināts pielāgots individuālais atbalsts mācību procesā, pamatojoties uz medicīniskās komisijas rezultātiem.	• Pedagogiem uzlabojusies izpratne par bērnu attīstības novērošanas nozīmi un dokumentēšanu. • Vecākiem nodrošināta izpratne par agrīnās atbalsta sistēmas darbību un viņu lomu tajā. • Bērniem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām uzlabojusies emocionālā pašsajūta un līdzdalība grupas darbībā.
--	--	--

3.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Organizēt āra nodarbības un izpētes pastaigas dabā, attīstot bērnu izziņas prasmes un veicinot saudzīgu attieksmi pret vidi.	Kvantitatīvi: • Katras grupas bērni vismaz reizi nedēļā piedalās āra nodarbībās vai izpētes pastaigās. • Izveidotas 2 jaunas dabas izpētes vietas iestādes teritorijā (kukainīšu mājiņas, augu dobes, vērošanas laukumi). • Notiek kopīgi pasākumi ar vecākiem, kuros tiek veikti vides izpētes un sakopšanas darbi (piemēram “Talkas diena”). Kvalitatīvi: • Bērni apgūst izziņas prasmes, vērošanas un secinājumu izdarīšanas spējas reālā dabas vidē. • Stiprināta bērnu saikne ar dabu, veidojot izpratni par tās nozīmi un vērtību. • Pedagogi īsteno integrētas nodarbības dabas vidē, sasaistot mācību jomu saturu.
Nodrošināt attīstošu vidi: dabas stūrīšus grupās, dabas materiālu krātuves, PII "Gundega" dārza iekopšanu un uzturēšanu, kukaiņu un augu novērošanas vietas.	Kvantitatīvi: • Katrā grupā iekārtots un uzturēts dabas pētniecības stūrītis. • Iekopts un uzturēts PII “Gundega” dārzs, kur bērni audzē un kopj augus sezonas laikā. Kvalitatīvi: • Veidota vide, kas rosina bērnus pētnieciskai darbībai, novērojumiem un atklājumiem. • Bērni mācās rūpēties par augiem, izprot dabas procesus un attīsta atbildības sajūtu pret vidi.

	• Pedagogi izmanto dabas materiālus integrētās mācību nodarbībās.
Eko skolas programmas aktivitāšu ieviešana un īstenošana, iesaistot bērnus, pedagogus un vecākus ilgtspējīgas domāšanas un dzīvesveida veicināšanā.	Kvantitatīvi: • Iesaistītas visas 9 grupas Eko skolas aktivitātēs (šķirošana, ūdens un enerģijas taupīšana, dabas materiālu atkārtota izmantošana). • Notikušas vismaz 2 tematiskās Eko dienas mācību gada laikā. Kvalitatīvi: • Veicināta bērnu un ģimeņu izpratne par ilgtspējīgu dzīvesveidu un vides aizsardzību. • Pedagogi īsteno Eko skolas principus ikdienas darbā un mācību procesā. • Stiprināta kopienas iesaiste un sadarbība, veidojot atbildīgu attieksmi pret vidi.

4. Kritēriju izvērtējums

4.1.Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi nodrošina daudzveidīgu, uz bērnu pašvadītu mācīšanos balstītu vidi, grupās izveidoti tematiski mācību centri.	Paplašināt digitālo mācību materiālu izmantošanu visās mācību jomās.
Mācību process tiek plānots atbilstoši bērnu attīstības īpatnībām, integrējot mācību jomas.	Stiprināt pedagogu prasmes pašvadītas mācīšanās plānošanā un vērtēšanā.
Regulāri tiek izmantoti digitālie rīki un audiovizuālie materiāli.	Veidot kopīgas praktiskās nodarbības ar sadarbības partneriem (kultūras, bibliotēkas un skolas projektos).
Notiek aktīva sadarbība ar Kokneses bērnu bibliotēku, sporta centru un kultūras iestādēm, kā arī vecākiem.	Veicināt integrētu mācību pieeju un pieredzes apmaiņu starp grupu pedagogiem.

4.2.“Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (izvērtēts 24.10.2024.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Iestādes administrācijai un pedagogiem ir vienota vīzija par to, kādu vēlas sagatavot izglītojamo, un kādam jābūt izglītības procesam, lai to īstenotu.	Regulāri veicot darba pašvērtēšanu, precīzi definēt izglītības iestādes prioritātes un to īstenošanas uzdevumus.
Iestādes plānošanas un pašvērtēšanas procesā tiek iesaistītas visas mērķgrupas – pedagogi (Iestādes pedagoģiskā darba izvērtējums, Iestādes darba plānoto sasniedzamo rezultātu izvērtējums), tehniskie darbinieki (anketas), vecāki (priekšlikumi Iestādes padomes sanāksmēs).	Uzlabot visu mērķgrupu gatavību pārmaiņu īstenošanā izglītības ietādē.
Vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, kas pārsvarā nodrošina personāla pārvaldību. Pozitīva mikroklimate stiprināšanai nepieciešams biežāk organizēt kolektīva saliedēšanas pasākumus.	Pilnveidot izpratni par pieejām un metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību .
Vadītājs pārvalda iestādes finanšu un materiāltechniskos resursus.	Vadītājam nepieciešams pilnveidot zināšanas par izglītības kvalitātes monitoringu, lai mērķtiecīgāk uzraudzītu un plānotu Iestādes attīstību.

4.3. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzība (izvērtēts 24.10.2024.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājs turpina izglītoties, apmeklējot kursus, seminārus. Iegūtās zināšanas cenšas īstenot izglītības iestādē, nodot kolēģiem.	Turpināt izglītoties un pilnveidoties savā profesionālajā darbā.
Izglītības iestādes vadība cenšas nodrošināt daudzveidīgu un savlaicīgu informācijas apmaiņu ar personālu un izglītojamo vecākiem par pieņemtajiem lēmumiem un izpildi.	Turpināt regulāri nodrošināt daudzveidīgu un savlaicīgu informācijas apmaiņu ar personālu un izglītojamo vecākiem par pieņemtajiem lēmumiem un izpildi.
Pilnveidota izglītības iestādes komunikācija.	Izglītības iestādes vadībai ieviest jauninājumus izglītības iestādes darbības un sadarbības kultūras pilnveidei.

Vadītājs izprot darbojas atbilstoši normatīvajiem aktiem un normatīviem. Pēc vajadzības pilnveido un optimizē iestādes dokumentāciju.	Turpināt pilnveidot zināšanas un prasmes normatīvo aktu izstrādē un sagatavošanā.
Iestādes vadītājs darbojas izmantojot jaunās tehnoloģijas, pielieto tās ikdienas darbā un saziņā.	Apgūt un aktīvi izmantot jaunus digitālos risinājumus.

4.4. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzība (izvērtēts 24.10.2024.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju un izglītības darba speciālistiem.	Uzlabot sadarbību ar Aizkraukles novada pašvaldību Iniciēt un pilnveidot sadarbību ar dibinātāju infrastruktūras un resursu optimālai nodrošināšanai.
Labā sadarbība izveidojusies ar Aizkraukles novada organizācijām – Kokneses I. Gaiša vidusskola, Kokneses Mūzikas skola, Kokneses Sporta centrs, Kokneses bērnu bibliotēka, Kokneses kultūras centrs, Aizkraukles novada pirmsskolas izglītības iestādēm, sociālo dienestu, Kokneses pamatskolu-attīstības centru.	Turpināt veidot sadarbību ar Aizkraukles novada organizācijām (izglītība, kultūra, sports, veselība), atbalstīt aktivitāšu īstenošanu.
Iestādes darbinieki cenšas iesaistīt vecākus izglītības iestādes darbā.	Nodrošināt regulāru vecāku iesaisti iestādes darbā. Pilnveidot sadarbību grupas vecāki – grupas vecāku izvirzītais iestādes padomes pārstāvis - administrācija.

4.5.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (izvērtēts 27.10.2023.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem	Pedagogiem profesionāli pilnveidoties par darbu ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Pilnveidot dokumentāciju.

iesaistītajiem (pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls).	Veikt preventīvo darbu ar vecākiem par ģimenes atbalsta un sadarbības ar pedagogiem nozīmi izglītojamam ar zemiem mācību sasniegumiem.
Izglītības iestādē mācību noslēgumā izzina absolventu un viņu vecāku vērtējumu par mācībām. Iegūtā informācija tiek izvērtēta un nepieciešamības gadījumā realizēta turpmākajā darbībā.	Pilnveidot vecāku vērtējuma izzināšanu par iestādes darbu - digitālā aptauja grupas vecāku sanāksmē mācību gada noslēgumā
Iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (dzīvesvietas maiņa, Iestādes maiņa atbilstoši mācību programmai).	Stiprināt sadarbību ar vecākiem un sniegt atbalstu ģimenēm, lai nodrošinātu bērnu veiksmīgu iekļaušanos izglītības iestādē .

4.6 Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (izvērtēts 27.102023.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: - izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, - informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu. Ar informāciju par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem ir iespēja iepazīties Iestādes Iekšējās kārtības noteikumiem, kuri ir publiskoti arī Aizkraukles novada mājas lapā.	Turpināt nodrošināt informācijas pieejamību vietnē E-klase, Aizkraukles novada pašvaldības mājas lapā – sadaļā Izglītība.
Izglītības iestādē īsteno “Pirmsskolas mācību programmu”, kas veidota balstoties uz	Sekot līdzi novitātēm, jaunākajām speciālistu rekomendācijām pirmsskolas pedagoģijā.

Ministru kabineta 2018. gada 21. novembra noteikumiem Nr. 716 “Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem”	Programmas realizācijā vairāk turpināt apgūt un izmantot digitālos resursus.
Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto (administrācijai, pedagogiem, vecākiem, dibinātājam) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves	Izvērtējot izglītības satura kvalitāti, izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, vajadzības gadījumā turpināt veikt nepieciešamās izmaiņas konkrētai grupai vai izglītojamiem. Šīs pārmaiņas veicot visiem iesaistītiem pedagogiem.
Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu – starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, iestādē izvirzīto audzināšanas uzdevumu trīs gadiem izvirzīšanu un realizēšanu. Lielākā daļa pedagogu (“Iestādes pedagogiskā darba vērtējums”) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, kā mācību gada laikā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	Pilnveidot pedagogu savstarpējo sadarbību izglītības programmas īstenošanā (viena vecuma un vecumposma grupu pedagogiem), nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu – starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, iestādē izvirzīto audzināšanas uzdevumu trīs gadiem izvirzīšanu un realizēšanu.
Izglītības iestādē ir izveidots optimāls un efektīvs pasākumu plāns. Izglītības iestādē organizētie pasākumi kvalitatīvi, pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem pārsvarā ir vienota izpratne par pasākumu nozīmi, kāds ir to mērķis. Pedagoģiskajās sanāksmēs pasākumos iesaistītie pedagogi izvērtē katra pasākuma gaitu un efektivitāti, izteiktie priekšlikumi tiek ņemti vērā turpmākajā darbā.	Atjaunot viesmākslinieku un vieslektoru (koncerti, teātra izrādes utt.) uzstāšanos Iestādē.

Izglītības iestādē atbildība par mācību un ārpusnodarbību pasākumiem ir atbilstošās jomas pedagogiem (sporta, mūzikas), grupas pasākumos – grupas pedagogiem sadarbībā ar vadītājas vietnieci un vajadzības gadījumā ar jebkuru iestādes darbinieku.	
Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz nodarbībām, sagatavoties tām un veltīt produktīvam darbam. Izglītības iestādes administrācija uzklausa konkrētus priekšlikumus un tos izvērtējot pedagoģiskajā padomē, elastīgi reaģē, piem. dežūrgrupa vasaras periodā.	Pilnveidot mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laika izmantošanas efektivitāti, uzlabot pedagoģiskā procesa organizāciju vasaras periodā.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.): Kokneses pirmsskolas izglītības iestāde “Gundega” sadarbībā ar dibinātāju- Aizkraukles novada pašvaldību ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā: • izglītojamo skaitu izglītības programmā, • pedagogu pieejamību un Iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, • tuvākās izglītības iestādes, kurās tiek piedāvāta līdzīga veida izglītības programma un tajās pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā, izglītojamo rotaļnodarbību sasniegumi ikdienas darbā.	Pilnveidot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti tuvāko 2 gadu laikā Pārskatīt izglītības iestādes darbības veidu, ar kurām izglītības iestāde sadarbojas, īstenojot izglītības programmas.

4.7.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (izvērtēts 12.10. 2021.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Pedagoģiskais personāls sistemātiski (ne retāk kā reizi gadā) izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus un popularizē tos citiem kolēģiem. • Pedagogi regulāri piedalās profesionālās pilnveides pasākumos, metodiskajās sanāksmēs un pieredzes apmaiņās. • Darba plāna ietvaros notiek sistemātiskas pedagoģiskās sēdes (ik mēnesi), atbalsta personāla sanāksmes un metodiskais darbs. • Pedagogi sadarbojas, lai nodrošinātu vienotu pieeju bērnu mācību sasniegumu vērtēšanā un atbalsta sniegšanā.	• Sniegt individualizētu atbalstu pedagogiem viņu profesionālās kapacitātes uzlabošanai, balstīt to uz pedagogu pašvērtējuma un profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem, kas būtu saistīts ar profesionālās izaugsmes plānu. • Aktualizēt dokumentus, kuros tiek atspoguļota pedagoģiskā darba kontrole un vērtēšana, papildinot skaitlisko vērtējumu ar kvalitatīva vērtējuma rezumējumu. • Veidot iespēju virzīt pedagoģisko kolektīvu izglītības pilnveidošanā mūsdienīgai lietpratībai. • Turpināt individualizēt profesionālās pilnveides plānošanu balstoties uz pašvērtējuma rezultātiem.

4.8.Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības (izvērtēts 19.09.2022.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kokneses pirmsskolas izglītības iestādei “Gundega” ir efektīva sistēma labai mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamajiem ikdienas mācību procesā.	Kokneses pirmsskolas izglītības iestāde “Gundega” turpinās attīstīt mācību satura rādītājus.
Iestādes vidējais apmeklējums 68 % Programmu apguvuši 58% bērnu.	Pedagogi strādā tā, lai uzlabotu savu darba kvalitāti, lai izglītojamie uzlabotu savus mācību rezultātus. Lai vairāk ieinteresētu izglītojamos darboties jebkurā mācību jomā.
Sakarā ar Covid 19 pandēmijas sekām	Darbs klātienē

(Iestādes un grupu karantīnu), atšķirīgs grupu kopējo darba dienu skaits.	
Neskatoties uz noteiktajiem ierobežojumiem valstī, grupu vidējais apmeklējums labs	Audzinašanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas. Izglītojamie ikdienas izglītības procesā apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.
Padziļināti programmu apguvuši tie bērni, ar kuriem papildus strādā ģimenē.	Sadarbība starp pedagogu, vecāku, izglītojamo
Sāk vai turpina(42%) apgūt programmu tie bērni, kuri ir maz apmeklējuši Iestādi, vai ir mācīšanās, uztveres grūtības vai grūtības koncentrēt uzmanību.	Sadarbība starp pedagogu, vecāku, izglītojamo. Darba procesā, ja nepieciešams piesaistīt atbalsta personālu.

4.9. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības (izvērtēts 19.09.2022.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kokneses pirmsskolas izglītības iestādē “Gundega” visiem iesaistītajiem – Iestādes administrācijai, atbalsta personālam, darbiniekiem un vecākiem ir viens mērķis – vienota izpratne par izglītojamo labbūtību, izglītības procesa kvalitāti. Izglītības iestādē nav diskriminācijas un cita veida neiecietība. Iestādē īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.	Turpināt strādāt ar iesāktajām labajām un pārbaudītajām metodēm, kas darbojas ikdienas darbā.
Kokneses pirmsskolas izglītības iestāde “Gundega” nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kura nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība. Izglītības iestādē tiek uzkrāti dati un informācija, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu. Dati ir pilnīgi un tie apliecina katra izglītojamā izaugsmi.	Turpināt strādāt ar iesāktajām labajām un pārbaudītajām metodēm, kas darbojas ikdienas darbā.

4.10. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības (izvērtēts 19.09.2022.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kokneses pirmsskolas izglītības iestāde “Gundega” dažādām ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Izglītības iestādē ir skaidrība par tās pieejamību: 1. izglītības programmu piedāvājums; 2. sociālekonomiskie faktori, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem; 3. izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm; 4. izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	Kokneses pirmsskolas izglītības iestādes “Gundega” administrācijai turpināt darbību pie faktoriem, kuri ietekmē Iestādes pieejamību.
Kokneses pirmsskolas izglītības iestāde “Gundega” nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti.	Tiek nodrošināti atbalsta personāla pakalpojumi. Problēma -izglītības psihologs.

4.11.Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības (izvērtēts 19.09.2022.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kokneses pirmsskolas izglītības iestāde “Gundega” - iesaistoties visām mērķgrupām (piemēram, pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem u.tml.), ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē, vienlaikus nosakot kvantitatīvos rādītājus, kuri dod iespēju izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus. Iestādē ir vienota izpratne par	Kokneses pirmsskolas izglītības iestāde “Gundega” iesaistot visas mērķgrupas turpinās strādāt pie Iestādei nepieciešamās dokumentācijas. Turpinās veidot vienotu izpratni par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu, nodrošinot preventīvus atbalsta pasākumus.

drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.	
Kokneses pirmsskolas izglītības iestāde “Gundega” ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Visi Iestādes darbinieki ir atbildīgi par drošību Iestādē. Nepieciešamības gadījumā Iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar varmāku. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkātošanos.	Kokneses pirmsskolas izglītības iestādes “Gundega” darbinieki turpinās sekot līdzi un attiecīgi rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos.
Kokneses pirmsskolas izglītības iestādē “Gundega” ir saskaņota un vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus, tos integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību, apzinoties, kam un cik bieži veicama pārraudzība un/vai sniedzams atbalsts.	Kokneses pirmsskolas izglītības iestādes “Gundega” darbinieki turpinās sekot līdzi un attiecīgi rīkoties emocionālās drošības apdraudējumu gadījumos.
Iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības un augstas gaidas attiecībā uz uzvedību un izaugsmi, Iestādes darbinieki rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts. Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta Iestādes vidē. Piederības sajūtu izglītojamo un izglītības iestādes līmenī veicina visa personāla attieksme un vienota izpratne par to, kā arī dažādi pasākumi.	Kokneses pirmsskolas izglītības iestādes “Gundega” vadība turpinās pilnveidot personāla kompetenci iekļaujošas izglītības jomā, nodrošinot profesionālās pilnveides iespējas.

4.12.Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības (izvērtēts 19.09.2022.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kokneses pirmsskolas izglītības iestādei “Gundega” ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu. Vismaz reizi gadā Iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu. Gandrīz visi pedagogi (vairāk nekā 90%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.	Kokneses pirmsskolas izglītības iestādes “Gundega” vadība turpinās apzināt, atjaunot un nodrošināt izglītojamos un Iestādes darbiniekus ar materiāli tehnisko bāzi ar budžetā paredzētajiem līdzekļiem
Kokneses pirmsskolas izglītības iestādē “Gundega” ir izveidota efektīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai. Iestādē ir IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. Iestādē digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt. Iestādē tās darbības efektivitātes uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas - elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku informēšanai	Kokneses pirmsskolas izglītības iestādes “Gundega” vadība pedagogiem, kuri strādā ar izglītojamajiem obligāto 5-6gadīgo bērnu sagatavošanai pamatizglītības apguvei ir nodrošinājusi digitālo resursu pieeju un izmantošanu ikdienas mācību procesa apguvei.
Kokneses pirmsskolas izglītības iestādē “Gundega” tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadībai, gan pedagogiem, gan izglītojamajiem (obligāto 5-6gadīgo bērnu sagatavošanai pamatizglītības apguvei) mācību rotaļnodarbību laikā un ārpus tām tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Kokneses pirmsskolas izglītības iestādes “Gundega” vadība ir nodrošinājusi digitālo resursu pieeju un izmantošanu ikdienas mācību procesa apgūvē obligāto 5-6gadīgo bērnu sagatavošanai pamatizglītības apguvei.
Kokneses pirmsskolas izglītības iestādes “Gundega” telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu – apgaismojums, gaisa	Kokneses pirmsskolas izglītības iestādes “Gundega” āra teritorija gandrīz funkcionāla, nepieciešamas vismaz divas āra nojumes, kurās lietus gadījumā izglītojamajiem notiek nodarbības svaigā gaisā.

temperatūra.	
Iestādes ēka un telpas ir funkcionālas, tās veicina mācīšanos, ir daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām Iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām. Iestādes grupu telpām ir daudzfunkcionāls pielietojums – izglītojamās ir iespējams dalīt grupās un katrai grupai būs, kur netraucēti darboties iegūstot nepieciešamās zināšanas.	

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

2024./2025. mācību gadā iestāde iesaistījās programmā “STOP 4–7”, kas paredzēta bērnu sociāli emocionālo prasmju un uzvedības pašregulācijas attīstīšanai. Programmas īstenošanā piedalījās 12 bērni no PII “Gundega”, kuri regulāri apmeklēja nodarbības un aktīvi iesaistījās praktiskajās situācijās, apgūstot sadarbības, emociju atpazīšanas un pašregulācijas prasmes. Programmas norise palīdzēja stiprināt bērnu spēju sadarbīties, risināt konfliktiem līdzīgas situācijas miermīlīgā veidā, atpazīt un izpaust emocijas, kā arī sniedza atbalstu pedagogu un vecāku darbam ar bērniem, kuriem ir grūtības emocionālajā un uzvedības jomā.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Katru gadu 22. martā tiek atzīmēta Pasaules Īdens diena. PII “Gundega” aktīvi piedalījās VENDEN organizētajā bērnu zīmējumu konkursā “Īdens mūsu pasaulē”, iegūstot 1. vietu žūrijas vērtējumā un 500 eiro balvu sporta inventāra iegādei. Darbu autori saņēma dāvanas no VENDEN un ģimenes izklaides un atpūtas parka “Adventica” Rīgā.

2024./2025. mācību gadā Kokneses PII “Gundega” organizēja Aizkraukles novada pirmsskolu sporta svētkus, kuros piedalījās visu novada pirmsskolas izglītības iestāžu bērni. Pasākuma mērķis bija popularizēt veselīgu dzīvesveidu, veicināt bērnu kustību prieku un sportisko garu, kā arī stiprināt sadarbību starp pirmsskolas izglītības iestādēm novada mērogā. Sporta svētki bija ar izglītojošu ievirzi, apvienojot valstu tematiku – katra komanda pārstāvēja noteiktu valsti, iepazīstot tās karogu, kultūras simbolus un raksturīgus kustību elementus. Pasākums pulcēja vairāk nekā 200 izglītojamo un viņu pedagogus, radot pozitīvu, draudzīgu un iedvesmojošu atmosfēru.

Tāpat šajā mācību gadā PII “Gundega” bērni piedalījās Skrīveros rīkotajā “Talantiņu šovā”, demonstrējot savas prasmes dziedāšanā. Dalība pasākumā stiprināja bērnu pašapziņu, uzstāšanās prasmes un radošumu, kā arī veicināja sadarbību starp novada pirmsskolas izglītības iestādēm.

7. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

7.1. Nav attiecināms.