



Aizkraukles novada pašvaldība

ILMĀRA GAIŠA KOKNESES VIDUSSKOLA

Izglītības iestādes reģ. Nr.4513901334, uzņēmuma reģ.Nr.90000074263

Parka iela 27, Koknese, Aizkraukles nov., LV-5113, tālr. 65161703, 65161442, e-pasts koknesesvidusskola@aizkraukle.lv

Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Koknese, 30.10.2025.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Aizkraukles novada Izglītības pārvaldes vadītāja _____ /Sarmīte Klavīna/
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) (paraksts) (vārds, uzvārds)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no jurid. adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Parka iela 27, Koknese	V-3023	01.07.2020.	63	54
Pamatizglītības programma	21011111	Parka iela 27, Koknese	V-3024	01.07.2020.	318	314
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Parka iela 27, Koknese	V-3025	01.07.2020.	30	31

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc. g. (līdz 31.05.2025.)	1	-speciālais pedagogs
2	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc. g. (līdz 31.05.2025.)	6	2 logopēdi, sociālais pedagogs, bibliotekārs, psihologs, medmāsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, uz mērķtiecīgu izaugsmi un jēgpilnu mācīšanos orientēta skola, kuru raksturo komandas darbs un savstarpējais atbalsts

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīgs, uz aktīvu sadarbību un pozitīvu rezultātu vērsts jauniešs, kurš izprot pašvadītu mācību procesu, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

*Cieņa pret sevi, citiem, skolu un valsti

*Godīgums - uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa

*Atbildība - griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību

*Ģimene - stabilitāte, drošība un atbalsts

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs																																				
1. Skolotāju kompetences un sadarbības pilnveidošana, lai, plānojot mācību saturu un procesu, atbalstītu skolēnu vajadzības tekstpratības un citu starpdisciplināru prasmju apguvei un pilnveidošanai.	1. SR: Vēro mācību priekšmetu stundas ar mērķi mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pārraudzība izglītības iestādē a) kvalitatīvi -Skolas administrācija veica mācību stundu hospitēšanu un analizēšanu – akcents tika likts uz to, kā stundā notiek darbs ar dažādiem tekstiem, kā notiek argumentēšanas, debašu un runas prasmju nostiprināšana. -Skolotāji veica savstarpēju mācību stundu vērošanu. Mācību stundās novēroja, kā tiek piedāvāti uzdevumi, kas nostiprina lasītprasmes, tekstpratības un argumentēšanas prasmes. b) kvantitatīvi -Tika veikta skolēnu mācību sasniegumu dinamikas izpēte. Salīdzinājumā ar 2023./24. mācību gadu, vērojama neliela negatīva tendence - visās klašu grupās - samazinājies skolēnu skaits ar vērtējumiem 9-10 balles un 8-9 balles, bet palielinājies skolēnu skaits ar vidējiem vērtējumiem 7-8 balles. 2024./25.m.g. 48% no 4.-12.kl. audzēkņiem vidējais vērtējums mācībās ir ≥7 balles. <table><tr><td>9≤Vid v<10</td><td>8≤Vid v<9</td><td>7≤Vid v<8</td></tr><tr><td>12 %</td><td>28 %</td><td>60 %</td></tr></table> 2023./24.m.g. 55% no 4.-12.kl. audzēkņiem vidējais vērtējums mācībās ir ≥7 balles. <table><tr><td>9≤Vid v<10</td><td>8≤Vid v<9</td><td>7≤Vid v<8</td></tr><tr><td>16 %</td><td>39 %</td><td>45 %</td></tr></table> 2024./25.m.g. 51 % no 10.-12.kl. audzēkņiem vidējais vērtējums mācībās ir ≥7 balles. <table><tr><td>9≤Vid v<10</td><td>8≤Vid v<9</td><td>7≤Vid v<8</td></tr><tr><td>14 %</td><td>24 %</td><td>62 %</td></tr></table> 2023./24.m.g. 65 % no 10.-12.kl. audzēkņiem vidējais vērtējums mācībās ir ≥7 balles. <table><tr><td>9≤Vid v<10</td><td>8≤Vid v<9</td><td>7≤Vid v<8</td></tr><tr><td>24 %</td><td>47 %</td><td>29 %</td></tr></table> 2024./25.m.g. 30 % no 7.-9.kl. audzēkņiem vidējais vērtējums mācībās ir ≥7 balles. <table><tr><td>9≤Vid v<10</td><td>8≤Vid v<9</td><td>7≤Vid v<8</td></tr><tr><td>10 %</td><td>26 %</td><td>64 %</td></tr></table> 2023./24.m.g. 40 % no 7.-9.kl. audzēkņiem vidējais vērtējums mācībās ir ≥7 balles. <table><tr><td>9≤Vid v<10</td><td>8≤Vid v<9</td><td>7≤Vid v<8</td></tr><tr><td>9 %</td><td>39 %</td><td>52 %</td></tr></table>	9≤Vid v<10	8≤Vid v<9	7≤Vid v<8	12 %	28 %	60 %	9≤Vid v<10	8≤Vid v<9	7≤Vid v<8	16 %	39 %	45 %	9≤Vid v<10	8≤Vid v<9	7≤Vid v<8	14 %	24 %	62 %	9≤Vid v<10	8≤Vid v<9	7≤Vid v<8	24 %	47 %	29 %	9≤Vid v<10	8≤Vid v<9	7≤Vid v<8	10 %	26 %	64 %	9≤Vid v<10	8≤Vid v<9	7≤Vid v<8	9 %	39 %	52 %	a) sasniegts -Tika papildināta mācību stundu vērošanas veidlapa. Stundu vērošanas lapas tika nodotas MJ vadītājiem. Iegūtā informācija tika apkopota un analizēta MJ sanāksmēs. Secinājumi fiksēti MJ protokolos. - E-klases sadaļā <i>Iestādes aktualitātes</i> tika izveidots koplietojams dokuments, kurā tika fiksētas gan administrācijas, gan skolotāju vērotās mācību stundas (kopā 125 mācību stundas). Katru semestri administrācija veica mācību stundu vērošana 20% pedagogu, 98% pedagogu vēroja 1-3 mācību stundas pie saviem kolēģiem. 100% visās vērotajās mācību stundās tika noteikti sniedzamie rezultāti, mācību stundās tika izmantotas dažādas mācību metodes, jēgpilni uzdevumi. b) daļēji sasniegts -Analizējot summatīvo pārbaudes darbu rezultātus – vidēji par 6% palielinājušās skolēnu zināšanas un prasmes komplekso uzdevumu risināšanā, tas nozīmē, ka nedaudz paaugstinājusies teksta izpratne un citas starpdisciplinārās prasmes.
9≤Vid v<10	8≤Vid v<9	7≤Vid v<8																																				
12 %	28 %	60 %																																				
9≤Vid v<10	8≤Vid v<9	7≤Vid v<8																																				
16 %	39 %	45 %																																				
9≤Vid v<10	8≤Vid v<9	7≤Vid v<8																																				
14 %	24 %	62 %																																				
9≤Vid v<10	8≤Vid v<9	7≤Vid v<8																																				
24 %	47 %	29 %																																				
9≤Vid v<10	8≤Vid v<9	7≤Vid v<8																																				
10 %	26 %	64 %																																				
9≤Vid v<10	8≤Vid v<9	7≤Vid v<8																																				
9 %	39 %	52 %																																				

	2024./25.m.g. 64 % no 4.-6.kl. audzēkņiem vidējais vērtējums mācībās ir ≥ 7 balles. <table border="1"> <tr> <td>$9 \leq \text{Vid } v < 10$</td><td>$8 \leq \text{Vid } v < 9$</td><td>$7 \leq \text{Vid } v < 8$</td></tr> <tr> <td>11 %</td><td>30 %</td><td>59 %</td></tr> </table> 2023./24.m.g. 66 % no 4.-6.kl. audzēkņiem vidējais vērtējums mācībās ir ≥ 7 balles. <table border="1"> <tr> <td>$9 \leq \text{Vid } v < 10$</td><td>$8 \leq \text{Vid } v < 9$</td><td>$7 \leq \text{Vid } v < 8$</td></tr> <tr> <td>16 %</td><td>35 %</td><td>49 %</td></tr> </table>	$9 \leq \text{Vid } v < 10$	$8 \leq \text{Vid } v < 9$	$7 \leq \text{Vid } v < 8$	11 %	30 %	59 %	$9 \leq \text{Vid } v < 10$	$8 \leq \text{Vid } v < 9$	$7 \leq \text{Vid } v < 8$	16 %	35 %	49 %	
$9 \leq \text{Vid } v < 10$	$8 \leq \text{Vid } v < 9$	$7 \leq \text{Vid } v < 8$												
11 %	30 %	59 %												
$9 \leq \text{Vid } v < 10$	$8 \leq \text{Vid } v < 9$	$7 \leq \text{Vid } v < 8$												
16 %	35 %	49 %												
	2. SR: Skolotāji plāno un realizē profesionālās pilnveides (PP) pasākumus a) kvalitatīvi -Skolotāji apmeklēja profesionālās pilnveides kursus, seminārus, vebinārus, tiešsaistes konsultācijas par tekstpratības attīstīšanu, par mācību sasniegumu vērtēšanu. b) kvantitatīvi -1. semestrī 19 pedagogi pilnveidoja savu kompetenci tekstpratības prasmju apguvē. -Tika ņemta dalība 3 semināros, 1 tiešsaistes konsultācijā un 6ursos. -Sporta skolotāji organizēja un vadīja Aizkraukles novada mācību priekšmeta Sports un veselība skolotāju semināru. -Bioloģijas skolotāja dalījās pieredzē ar apgūto LU SIIC mācīšanās grupā "Lasītprasmes uzdevumi bioloģijas stundās". -4 pedagogi apmeklēja kursus "Vērtēšana. Pārbaudes darbu veidošana". -21 pedagogs noklausījās VIAA seminārus skolotājiem par skolēnu mācību snieguma vērtēšanu. -2.semestrī 12 pedagogi pilnveidoja savu kompetenci tekstpratības prasmju apguvē. -Tika ņemta dalība 3 semināros un 7ursos. -Matemātikas skolotāja ņēma dalību TeachInspire tiešsaistesursos "Kā veicināt skolēnu lasītprasmi un kritisko domāšanu?" -10 pedagogi ņēma dalību izdevniecības "Skolas vārds" nodarbībā, kas tika noorganizēta skolā. -3 pedagogi piedalījās Aizkraukles novada latviešu valodas skolotāju pieredzes apmaiņas seminārā un meistarklasē Salaspils pamatskolā un Ogres ģimnāzijā.	a) sasniegts -E-klases sadaļā <i>Iestādes aktualitātes</i> tika izveidots koplietojams dokuments, kurā tika fiksēti visi PP pasākumi. -Visiem pedagogiem bija iespēja gūt jaunas atziņas, zināšanas Valsts izglītības attīstības aģentūras (VIAA) īstenotā ESF+ projekta "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide" plānotajos metodiskā atbalsta pasākumos. b) sasniegts -90% izglītības iestādes pedagogu pilnveidoja savu kompetenci gan tekstpratības prasmju attīstīšanā, gan ieguva zināšanas par aktualitātēm mācību sasniegumu vērtēšanā. -Jāturpina darbs pie tā, lai skolēni iemācītos jēgpilni lasīt, lai attīstītu kritisko domāšanu. -Mērķtiecīgi jāattīsta refleksijas prasmes; jāturpina strādāt pie lasītprasmes un informācijas izpratnes.												
	3.SR: Analizē diagnosticējošo darbu (DD), starpdisciplinārā darba un valsts monitoringa darbu rezultātus a) kvalitatīvi - uzsākot mācību gadu 1.-12.kl. tika veikti DD un analizēti rezultāti - 9.klašu skolēni veica starpdisciplināro darbu. - 11.klases skolēni veica monitoringa darbu vienā no STEM priekšmetiem pēc izvēles. b) kvantitatīvi - Mācību gadu uzsākot un noslēdzot 1.-12.klasēs tika izanalizēti 50 diagnosticējošie darbi. -2.semestrī DD tika veikti 4.klasēm latviešu val. un matemātikā.	a) sasniegts -Diagnosticējošo darbu un valsts monitoringa darbu rezultātus apkopoja, analizēja MJ ietvaros, kā arī jūnija pedagogiskās padomes (PP) sēdē. Secinājumi fiksēti MJ un PP protokolos. -Pēc DD un monitoringa darbu analīzes iegūtie secinājumi tika ņemti vērā un kvalitatīvi ietekmēja turpmāko mācību procesu. b) daļēji sasniegts												

- trīsdesmit četri 9.klašu skolēni veica starpdisciplināro darbu.

Skolēnu skaits	1-30% NP	31-53% P	54-86% O	87-100% A
34	4(12%)	20(59%)	10(29%)	0(0%)

Mācību priekšmets	1-30% NP	31-53% P	54-86% O	87-100% A
Ķīmija	19(56%)	12(35%)	3(9%)	0(0%)
Bioloģija	8(24%)	11(32%)	13(38%)	2(6%)
Fizika	3(9%)	20(59%)	11(32%)	0(0%)
Ģeogrāfija	3(9%)	19(56%)	12(35%)	0(0%)
Dizains un tehn.	3(9%)	13(38%)	15(44%)	3(9%)

Starpdisciplinārais darbs	Vidējais vērtējums(%)	
	Skolā	Valstī
	46,0	42,13

Daļa	SR veidi un grupa	Vidējais iegūtais īpatsvars(%) skolā	Vidējais iegūtais īpatsvars(%) valstī
1. daļa. Zināšanas, izpratne un prasmes	Zināšanas un izpratne	44,25	40,99
	Prasmju grupas		
	Argumentēšana		
	Analītiskā spriešana		
2. daļa. Kompleksas problēmas risināšana	Informācijpratība	48,50	43,51
	Problēmrisināšana (gadījuma analīze un pētniecība)		

-11.klases skolēnu monitoringa darba rezultāti: Ķīmija I (veica 5 skolēni), Bioloģija I(veica 10 skolēni).

Monitoringa darbs	Vidējais vērtējums(%)	
	Skolā	Valstī
Ķīmija I	51,60	48,84
Bioloģija I	36,40	35,97

4. SR: Plāno un organizē darbu ar talantīgiem skolēniem un skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri attaisnojošu iemeslu dēļ ilgstoši nav apmeklējuši skolu

a) kvalitatīvi

- Tika akcentēta vienota izpratne par skolēncentrētu mācību procesu, diferenciāciju un individualizāciju mācību stundās un konsultācijās.

- Talantīgie skolēni tika sagatavoti un ņēma dalību mācību priekšmetu olimpiādēs, ZPD konferencēs; konkursos, sacensībās.

b) kvantitatīvi

-Tika sagatavoti un realizēti 36 individuālās izglītības programmas apguves plāni(IIP) skolēniem, kuriem ir grūtības mācību darbā.

- Skolēniem bija iespēja darboties 14 interešu izglītības pulciņos.

-151 skolēns 2025.gada 8.maijā tika godināts par izciliem sasniegumiem olimpiādēs, konkursos, sacensībās.

- Angļu valodas Hippo olimpiādē 6.b klases skolēnam 1.vieta valstī, piedalījās pasaules finālā Itālijā.

-9.klašu starpdisciplinārajā darbā nav augstā līmeņa rezultātu; ķīmijā un bioloģijā ir liels skolēnu skaits, kuriem ir nepietiekamā līmeņa vērtējums.

-pozitīvais: Skolas vidējais vērtējums gan 9.klašu starpdisciplinārajā darbā, gan 11.klases monitoringa darbā ir augstāks nekā valstī.

a) sasniegts

-Tika nodrošinātas individuālas konsultācijas visos mācību priekšmetos un interešu izglītības pulciņos.

-Skolēni regulāri piedalās 2. un 3.posma valsts olimpiādēs, novada un valsts mēroga sacensībās, konkursos un ZPD konferencēs.

b) sasniegts

- Nodibinājuma Ata Kronvalda fonds Padome apkopoja Latvijas skolu audzēkņu panākumus 2024./2025. mācību gadā rīkotajās valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, valsts atklātajās olimpiādēs un skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencēs. Mazo skolu reitingā I.Gaiša Kokneses vidusskola ir ierindojusies 10. vietā valstī starp 87 citām skolām.

	5.SR: Sadarbojoties mācību priekšmetu skolotājiem, īsteno starppriekšmetu projektus a) kvalitatīvi - Sadarbojoties dažādu mācību priekšmetu skolotājiem, tika attīstītas un pilnveidotas caurviju prasmes. b) kvantitatīvi -1.semestrī tika realizēti 14 starppriekšmetu projekti; iesaistījušies: 1.a; 4.-12.klašu skolēni; 16 pedagogi -2.semestrī tika realizēti 18 starppriekšmetu projekti, iesaistījušies: 1.-12.klašu skolēni; 23 pedagogi.	a) sasniegts E-klases sadaļā <i>Iestādes aktualitātes</i> tika izveidots koplietojams dokuments, kurā tika fiksēti visi mācību gada laikā notikušie starppriekšmetu projekti. b) sasniegts -Mācību stundās un pēcpusdienās realizētie starppriekšmetu projekti bija saistoši un izglītojoši visu vecumposmu skolēniem.
2.Efektīvas formatīvās vērtēšanas iedzīvināšana, uzsverot tās nozīmīgumu gan konkrētā satura mācīšanas aspektā, gan īstenojot jauno mācību snieguma vērtēšanas kārtību.	1.SR: Skolotājiem, skolēniem un vecākiem ir vienota izpratne par vērtēšanas nozīmi mācību sasniegumu izaugsmē, skolotāji saņem metodisko atbalstu tās lietošanā. a) kvalitatīvi - Skolēniem un viņu vecākiem tika veikta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības skaidrošana. - Skolotāji saņēma metodisko atbalstu VIAA īstenotajās tiešsaistes konsultācijās un semināros par mācību sasniegumu vērtēšanu b) kvantitatīvi - Direktores vietniece izglītības jomā tika aicināta un veica izskaidrojošo darbu 9.a un 9.b kl. vecāku sapulcē (10.09.24.); 8.a un 8.b kl. vecāku sapulcē (11.09.24.); 11. kl. vecāku sapulcē (11.09.24.); 7.a kl. vecāku sapulcē (7.11.24.); 4.b un 5.b kl. vecāku sapulcē (20.11.24.) -10 pedagogi iesniegtajās atskaitēs sniedza datus balstītus secinājumus par formatīvās vērtēšanas īstenošanu mācību procesā un tās ietekmi uz skolēnu sniegumu. -17 pedagogi raksta par veiktajām darbībām ar iegūtajiem rezultātiem.	a) sasniegts -Skolēni(klases stundās), vecāku padome un vecāki (klases vecāku sapulcēs) tika informēti par mācību snieguma vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu. - Skolotāji apkopoja un MJ sanāksmēs, kā arī PP sēdēs analizēja datus par formatīvās vērtēšanas īstenošanu mācību procesā un tās ietekmi uz skolēnu sniegumu un motivāciju. Secinājumi fiksēti MJ un PP protokolos. -Regulāra atgriezeniskā saite un kļūdu analīze palīdz skolēniem pamanīt un novērst kļūdas un nepilnības, veicinot veiksmīgu summātīvo darbu izpildi. -Pamatojoties uz formatīvās vērtēšanas datiem, iespēja individualizēt mācību materiālu. b) daļēji sasniegts - 90% pedagogu ir piedalījušies apmācībās par izmaiņām skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā. -Daļa skolēnu nesaredz sakarību starp formatīvā vērtējuma rezultātu un summatīvā darbā iegūto rezultātu. - PP sēdē tika pieņemts lēmums un tika veikti grozījumi Skolas vērtēšanas kārtībā aktualizējot formatīvo pārbaudes darbu nozīmi ikdienas darbā un summatīvā pārbaudes darba rezultātā.

	2.SR: Plāno, izveido un analizē skolēnu un vecāku aptauju par jaunās mācību snieguma vērtēšanas kārtības izpratni. a) kvalitatīvi - 1.semestrī tika veikta skolēnu un viņu vecāku anketēšana. b) kvantitatīvi - Tiešsaistes aptauju aizpildīja un savas atbildes komentēja 77 skolēnu vecāki un 66 skolēni.	a)sasniegts - Tika ievākti dati par to, kā skolēni vērtē savu mācīšanās stila produktivitāti un kā skolēni, kā arī viņu vecāki izprot jauno mācību snieguma vērtēšanas kārtību. - Skolēni un vecāki izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. b) daļēji sasniegts - Aptaujā dalību ņēma tikai aptuveni 18 % skolas skolēni un viņu vecāki, tāpēc iegūtie rezultāti ir grūti interpretējami. - No aptaujas rezultātiem un mācību stundu kavējumu statistikas datiem, tika akcentēta problēma par to, ka mācību stundu kavējumi ietekmē skolēnu ikdienas mācību procesu un mācību rezultātus. - PP sēdē tika pieņemts lēmums: saskaņot iekšējās kārtības noteikumus “Kārtība, kā skolā tiek veikts darbs ar kavējumiem” un direktora vietniekiem audzināšanas darbā pārraudzīt noteikumu ievērošanu; organizēt vienu reizi mēnesī atbalsta personāla sanāksmi; turpināt sadarboties ar sociālo dienestu.
	3. SR: Organizē pieredzes apmaiņas pasākumu ”Kolēģi mācās no kolēģiem” a) kvalitatīvi - skolotāji ieviešot un pārbaudot dažādus formatīvās vērtēšanas paņēmienus, veica savas darbības izpēti. b) kvantitatīvi - martā un jūnijā tika izplānoti un novadīti divi skolotāju pieredzes apmaiņas pasākumi, kuros dalību kā klausītāji ņēma visi skolas skolotāji.	a) sasniegts -Pieredzes apmaiņas pasākumos tika prezentēti labās prakses piemēri -Tika sekmēta skolotāju profesionālā sadarbība b) daļēji sasniegts -12 skolotāji bija sagatavojuši prezentācijas ar saviem labās prakses piemēriem -arī pārējie skolotāji jāmotivē aktīvākai savas profesionālās pieredzes popularizēšanai

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-Vēroto mācību stundu kopums (izmantojot vienotu vērošanas lapu) veidoja priekšstatu par kopējām tendencēm un pieejām izglītības iestādē, kas ļauj kvantitatīvi un kvalitatīvi analizēt mācību procesu.	-Jāturpina darbs pie tā, lai skolēni iemācītos jēgpilni lasīt, lai attīstītu kritisko domāšanu. -Mērķtiecīgi jāattīsta refleksijas prasmes – jārosina skolēnus domāt par mācīšanās procesu: kādā veidā mācās, kā lasa, kā domā, kā atceras izlasīto.
-Pēc DD analīzes iegūtie secinājumi tika ņemti vērā un kvalitatīvi ietekmēja turpmāko mācību procesu attiecīgajā mācību priekšmetā un skolā kopumā.	- Jāturpina darbs pie tā, lai skolēni iemācītos jēgpilni lasīt, lai attīstītu kritisko domāšanu. -Skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveide.
-Pēc valsts monitoringa darbu un starpdisciplinārā darba veikšanas tika analizētas 9. un 11.klašu skolēnu kopsakarības izglītojamo mācību sasniegumos.	-Argumentēšanas prasmju akcentēšana, pilnveidojot skolēnu zināšanas un prasmes dažādu dzīves situāciju izvērtēšanā. -Jāturpina attīstīt informācijpratības un pētniecības prasmes.
-Skolēni aktīvi iesaistījušies un guvuši augstus panākumus novada un valsts mēroga mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās.	- Jāturpina mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši skolēnu spējām, vajadzībām un interesēm.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts atbalsts skolēniem. Tās nodrošināšanā sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki.	-Skolā nepieciešams psihologs uz pilnu slodzi. -Visu vecumposmu skolēniem būtu lietderīgi pulciņi, kas attīsta loģisko domāšanu (šaha / robotikas / lego konstruktora / loģisko mīklu / finanšu prasmes / uzņēmējdarbības / debašu u.c.)
- Tika veikta 2024./2025.māc.gada skolēnu sasniegumu dinamikas analīze, salīdzinājumā ar 2023./2024. mācību gadu. Apzināti skolēni, kuriem ir lejupslīde mācībās un skolēni, kuriem ir izaugsme mācībās.	-Jāturpina darbs pie kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanas. -Lielāku uzmanību jāvelta 7.-9.klašu skolēnu mācību sasniegumiem, mācību stundu kavējumiem (klases audzinātāju sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem, skolēniem un viņu vecākiem, nepieciešamības gadījumā jāiesaista skolas atbalsta personāls un administrācija).
9.klasē visos obligātajos valsts pārbaudes darbos skolēnu sniegums ir par 3-4 % virs valsts vidējā līmeņa (izņēmums: matemātikā -9,3% zem valsts vidējā)	-Jāsniedz savlaicīgs atbalsts zināšanu un prasmju nostiprināšanai, lai visos valsts obligātajos pārbaudes darbos skolēnu sniegums ir vismaz valsts vidējā līmenī.
-Vidējās izglītības posmā 11.klasē visos optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbos sasniegumi ir 5,75-10,17% virs valsts vidējā līmeņa, (izņēmums: matemātikā -1,72 % zem valsts vidējā) Monitoringa darbos sasniegumi ir 0,43-2,76% virs valsts vidējā līmeņa.	-Jāturpina strādāt pie lasītprasmes un informācijas izpratnes. -Jāstrādā ar grafisku informāciju (shēmas, diagrammas, grafiki), jārisina nestandarta situāciju uzdevumi.
-Vidējās izglītības posmā 12.klasē visos augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbos sasniegumi ir 1,30-19,49% virs valsts vidējā līmeņa (izņēmums: ķīmijā – 1,45% zem valsts vidējā)	-Skolēni, kuriem konstatētas grūtības augstākā līmeņa kārtojamo centralizēto eksāmenu mācību priekšmetos, jāmotivē apmeklēt konsultācijas, jāakcentē pašvadīta mācīšanās.

Pamatjoma Skolas darba organizācija/ no 2023./2024.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma/

Prioritāte	Sasniegtie rezultāti
Skolas vadības komandas efektīva darba organizācija	- Organizēts skolas un pedagogu pašnovērtēšanas process - Mācību un audzināšanas procesa efektivitātes paaugstināšana - Komunikācijas un dokumentu pārvaldības efektivitātes paaugstināšana (personāla oficiālo e-pastu izmantošana, darbs ar datu bāzēm atbilstoši amatam- E-klase, Lietvaris 2, MEMO, VIIS, VPS, KADRI u.c.) - Aktualizēti un pēc nepieciešamības pārstrādāti skolas iekšējie dokumenti - Administrācijas, pedagogu un tehnisko darbinieku amata vienību un pienākumu pārskatīšana, pilnveidošana pēc nepieciešamības - Darbinieku profesionālās darba kapacitātes paaugstināšana - Skolas atbalsta komandas darba organizēšana, darbības nodrošināšana pēc rīcības shēmas - Skolas padomes darba aktualizācija, iesaiste pašvērtēšanas procesā - Metodiskās padomes darba organizācija - Sadarbības nodrošināšana ar pašvaldību, vietējo kopienu, valsts iestādēm, biedrībām, augstskolām (pētījumi, studējošo prakses vietas, aptaujas)

3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-Izglītības iestādē ir izveidota iestādes attīstības, ikgadējās darbības (DP) un ikdienas darba plānošanas sistēma (plānošanā iesaistīts skolas personāls, Skolas padome, Skolēnu padome). -Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī, novadā un izglītības iestādes noteiktās izglītības attīstības prioritātes; tiek noteikti kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti.	
-Izglītības iestādes vadītāja nodrošina izglītības iestādes darba pašvērtēšanu katru gadu atbilstoši MK noteikumiem, gada laikā uzkrājot un analizējot informāciju un apzin turpmākās attīstības vajadzības.	
-Izglītības iestādē vadītāja nodrošina efektīvu personāla pārvaldību, deleģē pienākumus un atbildību. Personāls ir stabils, mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.	-2.svešvalodas (krievu valodas) pedagoga pārkvalifikācija par karjeras konsultantu -Atbalstīt un piedāvāt pedagogiem papildus kvalifikācijas iegūšanu, ņemot vērā skolas attīstības vajadzības ilgtermiņā
-Izglītības iestādes vadītāja ir izveidojusi vadības komandu.	-Vadības komandas locekļu atbildības paaugstināšana par savām atbildības jomām, darba apjoma un slodzes balansēšana.
-Izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Vadītāja regulāri piesaista materiāli tehniskos līdzekļus (mēbeles, biroja tehniku); -Izglītības iestādes vadītāja atbalsta pedagogu iesaisti projektos.	-Ar skolā pieejamiem finanšu rīkiem un līdzekļiem atbalstīt skolotāju iesaisti ilgtermiņa projektos, kas saistīti ar skolas darba inovācijām.

3.3. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-Iestādes vadītājam ir labas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. -Iestādes vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un kompetence iekšējo normatīvo aktu izstrādē un to aktualizācijā.	-Vadības komandai, atbalsta personālam un pedagogiem pilnveidot zināšanas par normatīvo dokumentu bāzi, atbilstoši amatā aprakstā iekļautajām atbildībām. -Vadības komandai regulāri pārraudzīt iekšējo normatīvo aktu aktualitāti un atbilstību ārējiem normatīvajiem aktiem, veikt izmaiņas iekšējos normatīvajos aktos, atbilstoši noteiktajai kārtībai.
-Izglītības iestādes vadītājs deleģē pienākumus.	-Iestādes vadītāja deleģēto pienākumu kvalitatīva un savlaicīga izpilde.

-Izglītības iestādes vadītājs lēmumus pieņem gan demokrātiskā veidā, gan vienpersoniski, atbilstoši situācijai, uzņemoties atbildību.	-Pieņemto lēmumu vienota izpratne un īstenošana.
-Izglītības iestādes vadītājam ir lietišķa komunikācija ar visām mācību un audzināšanas procesā iesaistītajām institūcijām un darbiniekiem.	
-Izglītības iestādes vadītājam ir cieņpilnas attiecības ar visiem skolas darbiniekiem, vecākiem, skolēniem.	-Cieņpilnas un korektas attiecības pret skolas darbiniekiem no skolēnu, vecāku un ar skolas darbu iesaistīto institūciju puses.
-Izglītības iestādes vadībai ir izpratne par aktuālajiem izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem. Iestādes darbība plānota saistībā ar valstī noteiktajiem un pieņemtajiem izglītības sistēmas mērķiem, uzdevumiem, plānotajiem sasniežamajiem rezultātiem. Savas izglītības iestādes darbība un sasniežamie rezultāti plānoti balstoties uz ārējiem normatīvajiem dokumentiem.	-Skolas attīstības plānošanu balstīt uz Aizkraukles novada izglītības attīstības stratēģiju.

3.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-Iestādes vadītājs īsteno sadarbību ar pašvaldību, pašvaldības iestādēm, augstskolām u.c. organizācijām. -Skola īsteno mērķtiecīgu pedagogu profesionālo pilnveidi, atbilstoši skolas attīstības vajadzībām. -Skolā tiek nodrošināta atbilstoša infrastruktūra izglītības programmu realizācijai.	-Nodrošināt arī turpmāk prakses vietas augstskolu studentiem, rosinot turpmākās gaitas saistīt ar mūsu skolu. -Turpināt pieredzes apmaiņu skolas darbinieku vidū. -Rosināt aktīvāku pieredzes apmaiņu un jaunumu apspriešanu novada MJ pedagogu vidū, novada/-u skolu direktoriem un direktora vietniekiem izglītības jomā.
-Iestādes vadītājs, darbinieki, skolēni pārstāv iestādi novada, valsts mēroga un starptautiskajās olimpiādēs, aktivitātēs, pasākumos, projektos.	
-Izglītības iestādes vadība, darbinieki un skolēni ir atvērti pārmaiņām.	
-Izglītības iestādē tiek nodrošināta savstarpējā mācīšanās, pieredzes apmaiņa.	
-Iestādes vadītājs nodrošina vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā - Skolas padomes darbs, aptaujas par skolas darba organizāciju un nepieciešamajiem uzlabojumiem, individuālas sarunas, informācija skolas mājas lapā un e-klasē; klašu vecāku sapulces; kopīgas informatīvās vecāku sapulces atbilstoši pašreizējai situācijai, vecāku iesaiste pasākumos (klašu ekskursijas, skolēnu kolektīvu izbraukumi, sacensības, izlaidumi, pārtikas paku saņemšana u.c.).	-Vecāku atbildības paaugstināšana par bērna mācību sasniegumiem, kavējumiem.
-Skolā darbojas Skolas padome un skolēnu pašpārvalde, direktore piedalās Skolas padomes darbā ar konkrētiem piedāvājumiem un to risinājumiem.	-Skolas padomē pēc iespējas vairāk risināt jautājumus, kas saistīti ar skolas attīstību.

3.5. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. -Stabils personāls.	-Mentoru atbalsts jaunajiem pedagogiem
-Pieredzes nodošana jaunajiem pedagogiem.	
-Izglītības iestādē strādājošie pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, paaugstinot kvalifikāciju un iegūstot papildus kvalifikāciju.	-2.svešvalodas (krievu valodas) pedagoga pārkvalifikācija par karjeras konsultantu -Atbalstīt un piedāvāt pedagogiem papildus kvalifikācijas iegūšanu, ņemot vērā skolas attīstības vajadzības ilgtermiņā.

-Pedagogi brīvprātīgi piesakās profesionālās kvalitātes novērtēšanai skolā.	-Skolotāju noslodzes optimizēšana.
-Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagogiskā personāla darba pašvērtēšanai.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

4.1. 2024./2025. mācību gadā 1.–9. klašu 344 skolēni piedalījās projektā “Profilakses un agrīnās intervences programmas KiVa monitoringa pētījums par pāridarījumu izplatību skolēnu vidū”. Projekta ietvaros skolas darbiniekiem bija iespēja piedalīties izglītojošās tiešsaistes nodarbībās, kuras rīkoja “Uzvedība.lv”.

4.2. Skola turpina īstenot projektu ”Latvijas skolas soma”, kas veidots kā kompleksa, starpdisciplināra programma, lai stiprinātu jaunās paaudzes nacionālo identitāti, pilsoniskuma, valstiskās piederības apziņu, attīstītu kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, paaugstinātu izglītības kvalitāti, kā arī mazinātu sociālo nevienlīdzību. Skolā notika 20 pasākumi no vairākiem saturiskā pakalpojuma nodrošinātājiem - mūzikas, teātra, dejas, vizuālā mākslas, kino, dizaina, materiālā un nemateriālā kultūras mantojuma, literatūras un grāmatniecības nozarēs, kuros 100% piedalījās vairākas reizes piedalījās visi skolas skolēni. Dalība projektā palīdzēja sasniegt sasniedzamos rezultātus dažādos mācību priekšmetos (mūzikā, vēsturē, literatūrā, vizuālajā mākslā) par noteiktām tēmām un stiprināt pilsonisko piederību.

4.3. Projekta “Sporto visa klase” aktivitātēs, konkursos un labo darbu pasākumos piedalījās 4.b klase.

4.4. Katru gadu piedalāmies Latvijas Olimpiskā komiteja (LOK) rīkotajā Olimpiskajā dienā, ar mērķi popularizēt Olimpiskās vērtības – izcilību, draudzību, cieņu.

4.5. Iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam “KONTAKTS”

4.6 Latvijas sporta nedēļas pasākumu projekts (ESI AKTĪVS)

4.7 CSDD velo tiesību iegūšana 4. -6. klašu posmā.

4.8. Šķirojam atkritumus, vācam baterijas projekta “Tīrai Latvijai ” ietvaros

4.9 Pieteicāmies depožīt pudeļu konteineriem skolā programmas Depozīta vākšanas ietvaros.

4.10 Klašu, skolēnu individuāli projekti “Barikāžu laiks...”

4.11 Apmācības “Jauniešu apmaiņas projektu darbnīcā” – Erasmus+

4.12 6. kl. projekta “Bērnu līdzdalības stiprināšana civilajā aizsardzībā un noturīgas sabiedrības veidošana” aktivitātes

4.13 CSDD projekts “Gribi būt mobils” u.c.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības programmu īstenošanai- nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2024./25.m.g. audzināšanas uzdevumi:

1. Turpināt veicināt skolēnu un darbinieku emocionālo labsajūtu un drošību skolā, apgūstot jaunas prasmes un zināšanas!

- 2024./2025. mācību gadā 1.–9. klašu 344 skolēni piedalījās projektā “Profilakses un agrīnās intervences programmas KiVa monitoringa pētījums par pāridarījumu izplatību skolēnu vidū”. Klases audzinātāji vadīja audzināšanas stundas, izmantojot KiVa metodiskos materiālus – “Rokasgrāmatu skolotājiem” (1., 2. un 3. modelis). Projekta tēmas tika aktualizētas un integrētas arī mācību priekšmetu stundās. Mācību gada beigās 305 skolēni un 17 pedagogi piedalījās aptaujā, kuras rezultāti tika analizēti un izmantoti uzdevumu izvirzīšanai turpmākajam – 2025./2026. mācību gadam. Visa gada garumā pedagogi katru mēnesi piedalījās “Uzvedība.lv” rīkotajās tiešsaistes nodarbībās.

- Garīgās un emocionālās veselības nostiprināšanai dalība Latvijas Skolas somas aktivitātēs, kurās divas vai vairākas reizes (kopā 1665 reizes) piedalījās visi skolas skolēni.

- Klašu audzinātāji apzināja skolēnu intereses un veicināja viņu līdzdalību skolas piedāvātajās interešu izglītības programmās, kā arī citās mērķtiecīgās un saturīgās brīvā laika pavadīšanas ārpusskolas aktivitātēs.

2. Mērķtiecīgi gatavoties un piedalīties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

- 4 kolektīvi pārstāvēja I.Gaiša Kokneses vidusskolu XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos - 1.-2., 5.-6. klašu tautu deju kolektīvi, folkloras kopa “Tīne”, mākslas pulciņš “Krāsainā pasaule”.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Turpināt piedalīties projektā “KiVa” - starptautiskā profilakses programmā vienaudžu pāridarījumu izplatības mazināšanai izglītojošajās nodarbībās, pasākumos, aptaujās ar mērķi samazināt un novērst bulingu skolā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Veicināt skolēnos patriotismu un piederības sajūtu skolai, novadam, Latvijai, sekmējot aktīvu līdzdalību pilsoniskajā audzināšanā un atbildīgu rīcību sabiedrībā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Starpnovadu mācību priekšmetu olimpiādēs iegūtas 54 godalgas; 1.vietas - 13, 2.vietas - 17, 3.vietas – 12, Atzinības – 12;
 - Konkursos iegūtas 25 godalgas; 1.vietas - 12, 2.vietas - 4, 3.vieta – 1 Atzinības – 8;
 - Vieglatlētikā reģionālajās sacensībās 6 skolēni ir ieguvuši 1.vietu, 6 skolēni -2.vietu, 7 skolēni -3.vietu;
 - Vieglatlētikā valstī 2 skolēni ir ieguvuši 1.vietu, 3 skolēni -2.vietu, 2 skolēni -3.vietu;
 - Komandu sacensībās sportā reģionā iegūta 1 komanda izcīnīja 1.vietu, 3 komandas - 2.vietu;
 - Komandu sacensībās sportā valstī iegūta 1 komanda izcīnīja 1.vietu, 2 komandas - 2.vietu;
 - Valsts mācību priekšmetu olimpiādē 1 skolēns ieguva 3.pakāpi;
 - Reģionālajā zinātniskās pētniecības darbu konferencē Zemgalē 1 skolēns ieguva I pakāpi, 1 skolēns – II pakāpi;
 - Valsts zinātniskās pētniecības darbu konferencē Rīgā 1 skolēns ieguva II pakāpi;
 - Starptautiskajā „HIPPO” angļu valodas konkursā 1 skolēns piedalījās pasaules finālā Itālijā;
 - Folkloras kopai “Tīne” 1.vieta reģionā;
 - 1.-2.klašu tautas deju kolektīvam 2.vieta, bet 4.-5.klašu tautas deju kolektīvam 1.vieta reģionā;
- Dalība mācību priekšmetu olimpiādēs, dažādos konkursos un sporta sacensībās, dod iespēju skolēniem apliecināt savas zināšanas un varēšanu, kā arī gūt vērtīgu pieredzi.
- Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskolu beidzot 1 absolvente saņēma Finanšu ministrijas Latvijas Simtgades stipendiju, 3 absolventes - Ministru prezidenta Pateicības rakstu par teicamiem un izciliem mācību sasniegumiem.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos 2024./2025. mācību gadā:

7.2.1.1. 9.klases skolēni kārtoja eksāmenus latviešu valodā, matemātikā un svešvalodā.

Centralizētais eksāmens (par pamatzinātnes programmas apgūvi)	Vidējais vērtējums(%)	
	Skolā	Valstī
Latviešu val.	62,79	58,50
Matemātika	44,41	53,80
Angļu val.	69,53	65,77

Neveiksmes – 1 skolēns nenokārtoja eksāmenu matemātikā.

Nepilnības darba izpildē: tekstveide – teksta strukturēšana un mērķtiecība.

Pozitīvais - labākie rezultāti iegūti latviešu valodas un angļu valodas eksāmenu mutvārdu daļā.

Pozitīvais – skolēni veic tipiskus algoritmus, lieto paņēmienus vai prasmes pazīstamās situācijās.

Uzdevumi turpmākajam darbam: turpināt radināt skolēnus lasīt un analizēt dažādu žanru tekstus. Pievērst lielāku uzmanību valodas kvalitātei ikdienā.

7.2.1.2. 11. klases skolēni kārtoja optimālā līmeņa(OL) centralizētos eksāmenus, bet 12. klases skolēni kārtoja augstākā līmeņa(AL) centralizētos eksāmenus.

Centralizētais eksāmens (par vidējās izglītības programmas apguvi)	Vidējais vērtējums(%)	
	Skolā	Valstī
Latviešu val. OL	66,14	55,97
Matemātika OL	42,00	43,72
Angļu val. OL	68,33	62,58
Angļu val. AL	66,46	60,83
Latviešu val. un literat. AL	72,29	52,86
Sociālās zinātnes AL	58,00	45,55
Bioloģija AL	53,71	52,41
Ķīmija AL	51,50	52,95

Eiropas vienotā valodu apguves prasmju līmeņu skalā vēlamais standarts ir B2 līmenis. OL eksāmenā jāiegūst > 65%. Mūsu skolā B2 līmeņa sertifikātus ieguva 9 skolēni no 19 (64,3%).

AL eksāmenā jāiegūst > 50% .Mūsu skolā B2 līmeņa sertifikātus ieguva 11 skolēni no 13 (84,7%), t.sk. > 83% ieguva 1 skolēns - iegūstot C1 līmeņa sertifikātu (7,7%).

Pozitīvie sasniegumi 11 un 12.klasē: visi skolēni ir nokārtojuši CE.

Turpmākā darbība angļu valodā: rakstīšanas daļas uzdevumu treniņš, klausīšanās uzdevumu sarežģītības pakāpes celšana un uzstāšanās prasmju nostiprināšana.

Stiprās puses: lielākā daļa skolēnu zina un lieto ķīmijai, fizikai un bioloģijai raksturīgus faktus, jēdzienus, vispārpieņemtos terminus un sakarības, veic tipiskus algoritmus, lieto paņēmienus vai prasmes pazīstamās situācijās (atbilstoši 1. un 2. līmenim SOLO taksonomijā), bet daļēji tika veikti eksāmena 2. daļas uzdevumi, kas prasa ilgāku izpildes laiku un parāda domāšanas dziļumu.

Turpmākā darbība: komplekso uzdevumu risināšana - jātrenē uzdevumi, kas prasa daudzveidīgas prasmes, domāšanu augstā izziņas darbības līmenī un starpdisciplināritāti, daudzveidību risinājumos.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Visos trīs aplūkojamajos mācību gados iestādes vidējie rezultāti augstāki nekā valstī ir angļu valodā un latviešu valodā; divus gadus bioloģijā. Skolas stiprās puses ir tās, ka 12.klases skolēnu vidējie vērtējumi latviešu valodā, angļu valodā, bioloģijā un sociālajās zinātnēs ir virs valsts vidējiem rezultātiem.

Izglītības iestādes vadītāja _____ /Inese Saulīte/

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU