



Aizkraukles novada pašvaldība

NERETAS JĀŅA JAUNSUDRABIŅA VIDUSSKOLA

uzņēmuma reģ. Nr.40900016297, izglītības iestādes reģ. Nr.4513900971,

Dzirnavu iela 4, Nereta, Neretas pagasts, Aizkraukles novads, LV-5118 tālr. 65176504, e-pasts neretasvidusskola@aizkraukle.lv

Neretas Jāņa Jaunsudrabiņa vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītājs : Viktorija Trukša

Aizkraukles novads, Nereta, 2025.gada 22.septembrī
(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Aizkraukles novada
Izglītības pārvaldes vadītāja

Sarmīte Kļaviņa

*Šis dokuments ir parakstīts ar
drošu elektronisku parakstu un
satur laika zīmogu*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi, prioritātes un kvalitātes mērķi

1.1. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izmaiņu ieviešana vērtēšanā, lai nostiprinātu principus, kas attīsta skolēnu motivāciju un atbildību mācīšanās procesā	<u>Kvalitatīvi:</u> - pedagogi izmanto formatīvo vērtēšanu kā izglītojamā individuālās izaugsmes rīku atbilstoši skolas vērtēšanas kārtībai, - pedagogi sniedz atgriezenisko saiti, tā ir regulāra, tiek sniegta par uzdevuma dimensiju.	- Mācību stundās darbības tika plānotas tā, lai skolēns virzītos uz sasniedzamo rezultātu. - Tika piedāvāti uzdevumi, ar kuriem skolēns demonstrēja to, ka apguvis sasniedzamo rezultātu. - Ir apkopotī dati un metodiskajās komisijās uzsākta rezultātu analīze par skolēnu mācību sasniegumiem.
	<u>Kvantitatīvi:</u> 80% vērotajās stundās notiek produktīvs formatīvās vērtēšanas process un skolēni saņem konstruktīvu atgriezenisko saiti.	- Skolas administrācija un skolotāji apmeklējuši kolēģu stundas, īpašu vērību pievēršot formatīvai vērtēšanai un atgriezeniskai saitei. - Analizējot mācību stundas, notikušas sarunas ar skolotājiem, sarunas metodiskajās komisijās. - Gandrīz visās mācību stundās ir: - skaidri mērķi jeb sasniedzamais rezultāts, - jēgpilni uzdevumi un atbalsta materiāli, - atgriezeniskā saite, vērtēšana snieguma uzlabošanai mācību procesā.
Skolēnu lasītprasmes veicināšana	<u>Kvalitatīvi:</u> - Skolēni apguvuši racionālus paņēmienus, kā uztvert un izprast dažādos tekstos ietvertu informāciju, - Izstrādāti un aprobēti skolēnu lasītprasmes līmeņa diagnosticējošie darbi, - Skolotāji mācību procesā izmanto dažādu skolēnu lasītprasmes attīstības veicinošu metodiku.	Uzdevumi sasniegti daļēji. Darbs turpināms.

	<u>Kvantitatīvi:</u> • veikti skolēna lasītprasmes līmeņa dinamikas mērījumi 1.-3.klašu skolēniem, Organizēti divi skolēnu lasītprasmes attīstības veicinoši ārpusklases pasākumi.	Veikti skolēna lasītprasmes līmeņa dinamikas mērījumi 1.-3.klašu skolēniem. Organizēti skolēnu lasītprasmes attīstības veicinoši ārpusklases pasākumi: ○ klasēs, ○ dalība “Skaļās lasīšanas” konkursā
Turpināt gatavošanos XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 2025. gadā	<u>Kvalitatīvi un kvantitatīvi</u> • XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem gatavojas 5. – 12. klašu koris un 1.-2.klašu un 7. – 9. klašu tautu deju kolektīvu, 5. – 12. klašu koris un 1.-2.klašu un 7. – 9. klašu tautu deju kolektīvs apgūst XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku repertuāru, regulāri piedalās kopmēģinājumos un rezultatīvi piedalās skatēs un svētkos	Sagatavots XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku repertuārs. Rezultatīva dalība konkursos un skates. Skolas kolektīvu dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

1.2.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Izmaiņu ieviešana vērtēšanā, lai nostiprinātu principus, kas attīsta skolēnu motivāciju un atbildību mācīšanās procesā	<u>Kvalitatīvi:</u> • pedagogi izmanto formatīvo vērtēšanu kā izglītojamā individuālās izaugsmes rīku atbilstoši skolas vērtēšanas kārtībai, • pedagogi sniedz atgriezenisko saiti, tā ir regulāra, tiek sniegta par uzdevuma dimensiju. <u>Kvantitatīvi:</u> • 80% vērotajās stundās notiek produktīvs formatīvās vērtēšanas process un skolēni saņem konstruktīvu atgriezenisko saiti.
Lasītprasmes un tekstpratības pilnveide visu mācību jomu mācību priekšmetos, veicinot tekstpratību un kritisko domāšanu	<u>Kvalitatīvi:</u> • Skolēni apguvuši racionālus paņēmienus, kā uztvert un izprast dažādos tekstos ietverto informāciju, • Izstrādāti un aprobēti skolēnu lasītprasmes līmeņa diagnosticējošie darbi, • Skolotāji mācību procesā izmanto dažādu skolēnu lasītprasmes attīstības veicinošu metodiku, • Pārbaudes darbos tiek iekļauti lasītprasmes uzdevumi

	<u>Kvantitatīvi:</u> • veikti skolēna lasītprasmes līmeņa dinamikas mērījumi 1.-3.klašu skolēniem, • pārbaudes darbos tiek iekļauts lasītprasmes uzdevums, • Organizēti skolēnu lasītprasmes attīstības veicinoši ārpusklases pasākumi,tai skaitā, dalība “Bērnu Žūrijā”, • latviešu valodas un literatūras stundās tiek organizēti lasītāju semināri.
Savlaicīga atbalsta nodrošināšana bērniem/skolēniem ar augstu vai zemu sniegumu	<u>Kvalitatīvi:</u> e-klases žurnāla ieraksti apliecina par atbalsta sniegšanu skolēniem
	<u>Kvantitatīvi:</u> • Skolēnu skaits, kuri 9.klasi beidzot saņem liecību ir ne vairāk kā 6%. • Skolēnu skaits, kam nepieciešami papildus mācību pasākumi mācību gada noslēgumā ir ne vairāk kā 10 %. • 35% izglītojamo saņems 6-8 balles. • Pamatzglītībā centralizētajā eksāmenā latviešu valodā vidējais klases vērtējums ne zemāk kā 65%, angļu valodā- 65%, matemātikā- 45%. • Optimālo kursu centralizētajos eksāmenos latviešu valodā un angļu valodā vidējais klases vērtējums ne zemāk kā 60%, matemātikā- 40%. • Padziļināto kursu centralizēto eksāmenu vērtējums salīdzināms ar valsts vidējo rezultātu. • Olimpiādēs, konkuros un sacensībās tiks iegūtas godalgotas vietas

1.3. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam un sasniegtie rezultāti

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības	Sasniegtie rezultāti
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	No 2022./2023. mācību gada līdz 2024./2025. mācību gadam par 3% pieaug izglītojamo mācību sasniegumi gada vērtējumos.	Nav sasniegts, tas ir par 1.3% zemāks nekā iepriekšējā mācību gadā.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	No 2022./2023. mācību gada līdz 2024./2025. mācību gadam par 3% pieaug izglītojamo mācību sasniegumi gada vērtējumos.	Nav sasniegts, tas ir par 1.7% zemāks nekā iepriekšējā mācību gadā.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Vidējie rādītāji obligātajos centralizētajos eksāmenos ir salīdzināmi ar valsts vidējiem rādītājiem.	Ir sasniegts – latviešu valodā un angļu valodā tie ir augstāki nekā valstī, matemātikā – par 4% zemāks rādītājs.

3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Vidējie rādītāji obligātajos centralizētajos eksāmenos ir salīdzināmi ar valsts vidējiem rādītājiem.	Ir sasniegts – visos optimālā kursa centralizētajos eksāmenos apguves līmenis ir augstāks salīdzinājumā ar valsti.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vidējie rādītāji centralizētajos eksāmenos ir salīdzināmi ar valsts vidējiem rādītājiem.	Sasniegts dāļēji – latviešu valodā un literatūrā rādītājs ir augstāks nekā valstī, angļu valodā tas ir nedaudz zemāks. Liela strapība ir vēsturē (kārtāja tikai 1 izglītojamais)
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Sasniegumi un dalību skaits konkursos, sacensībās, skatēs u.tml. pēdējā mācību gada laikā nav statistiski zemāki kā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji.	Sasniegts. Pēdējo trīs mācību gadu laikā šajā mācību gadā bija visaugstākie sasniegumi.
5.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2024./2025.māc.g.	Vidējie rādītāji obligātajos centralizētajos eksāmenos ir salīdzināmi ar valsts vidējiem rādītājiem.	Sasniegts.
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.mācību gadā	XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem gatavojas 5. – 12. klašu koris un 1.-2.klašu un 7. – 9. klašu tautu deju kolektīvi 5. – 12. klašu koris un 1.-2.klašu un 7. – 9. klašu tautu deju kolektīvs apgūst XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku repertuāru, regulāri piedalās kopmēģinājumos un rezultatīvi piedalās skatēs un svētkos	Sasniegts - XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos piedalījās 5. – 12. klašu koris un 1.-2.klašu un 7. – 9. klašu tautu deju kolektīvi.

1.4. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2025./2026.mācību gadam

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	vispārējās pamatizglītības programmā/-s	No 2024./2025. mācību gada līdz 2025./2026. mācību gadam par 1% pieaug izglītojamo mācību sasniegumi gada vērtējumos.
1.2.	vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	No 2024./2025. mācību gada līdz 2025./2026. mācību gadam par 1% pieaug izglītojamo mācību sasniegumi gada vērtējumos.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Vidējie rādītāji obligātajos centralizētajos eksāmenos ir salīdzināmi ar valsts vidējiem rādītājiem.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Vidējie rādītāji obligātajos centralizētajos eksāmenos ir salīdzināmi ar valsts vidējiem rādītājiem.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vidējie rādītāji centralizētajos eksāmenos ir salīdzināmi ar valsts vidējiem rādītājiem.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Sasniegumi un dalību skaits konkursos, sacensībās, skatēs u.tml. pēdējā mācību gada laikā nav statistiski zemāki kā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji.
5.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2025./2026.māc.g.	Vidējie rādītāji obligātajos centralizētajos eksāmenos ir salīdzināmi ar valsts vidējiem rādītājiem.
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2025./2026.mācību gadā	Skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes lomas palielināšana izglītības iestādes demokrātiskā attīstībā. Atbildības veidošana izglītojamā ikdienā, akcentējot drošības un veselības jautājumus.

2. Audzināšanas darba uzdevumi , to ieviešana un galvenie secinājumi pēc mācību gada darba izvērtēšanas

Prioritātes/uzdevumi (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).	Prioritāšu/uzdevumu izvērtējums 2024./2025.mācību gadu beidzot	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes lomas palielināšana izglītības iestādes demokrātiskā attīstībā	Skolas padome aktīvāk atbalsta un iesaistās ārpusstundu pasākumu organizēšanā (piemēram, mācību gada noslēguma diena) Skolēnu dome aktīvi un ar iniciatīvu uzsāka darbu mācību gada 1.semestra sākumā, bet pietrūka atbildības un uzņēmības iesāktu paveikt līdz galam.	Lielāku iniciatīvu no Skolas padomes skolai aktuālo jautājumu risināšanā. Skolēnu domei veidot sadarbību ar skolēniem klašu grupās aktīvāk iesaistot viņus pasākumu organizēšanā. Iesāktos darbus atbildīgi un kvalitatīvi pabeigt līdz galam.
Atbildības veidošana izglītojamā ikdienā, akcentējot drošības un veselības jautājumus	2024.gada novembrī un 2025.gada aprīlī notika izglītojošās nodarbības vecākiem drošības un veselības jautājumos. Mācību gada laikā iesaistot arī administrāciju, atbalsta personālu un novada institūcijas atsevišķās klasēs tika risināti savstarpējo attiecību jautājumi, kā arī par uzvedību mācību stundās.	Turpināt sadarbību ar vecākiem, akcentēt un pieprasīt stingru iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu un izpildi. Turpināt izglītot skolēnus un vecākus par savstarpējo attiecību jautājumiem.
Veicināt skolēnos piederības apziņu savai valstij, novadam, skolai	Skolā tika organizēti kvalitatīvi pasākumi, piemēram Tēvzemes nedēļas ietvaros- Valsts svētku pasākums. Klašu audzinātāju stundās tiek organizētas tematiskās audzināšanas stundas veltītas valsts svētkiem. Skolēni piedalās pašvaldības (koncerts SAC), Neretas kultūras centra, muzeju organizētajos pasākumos un nodarbībās. 4.-9., 11. klases iesaistījās Eiropas mājas organizētajā Eiropas eksāmenā. Skolēni aktīvi iesaistījās programmas “Latvijas Skolas soma” piedāvātajās aktivitātēs.	Atbilstoši valsts un pašvaldības aktuālajiem noteikumiem un pasākumiem, piedalīties un organizēt nodarbības klasēs un skolā. Organizēt skolā un iesaistīt skolēnus sabiedriskos pasākumos, kas izsaka piederību valstij.

Sekmēt izpratni par vispārcilvēciskajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu un tradīcijām	Koris un deju kolektīvi apguva Dziesmu un deju svētku repertuāru, sekmīgi un rezultatīvi piedalījās novada un valsts atlases skatēs. 2 deju kolektīvi, koris un mākslas interešu izglītības programmas skoliece piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Skolēni rezultatīvi piedalījās skatuves runas konkursā, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	Skolā turpināt ar latvisko dzīvesziņu un tradīcijām saistīto pasākumu organizēšanu. Latvisko dzīvesziņu integrēt mācību stundās un interešu izglītības nodarbībās.
Motivēt skolēnus izprast pilsoniskās līdzdalības nozīmi ikdienas sabiedriskajos procesos, sekmēt izpratni par dzīvi pilsoniskā sabiedrībā	Skolēni piedalījās skolas un pašvaldības teritoriju sakopšanā un labiekārtošanā, iesaistījās labdarības akcijā Neretas SAC un Ukrainas atbalstam, sniedza Ziemassvētku koncertu Neretas SAC. Klašu audzinātāju stundās un mācību stundās notika sarunas ar mērķi veidot un stiprināt izpratni par sabiedrības dažādību un spēju pieņemt citādo.	Darbs turpināms, organizējot sarunas, pasākumus un iesaistoties akcijās.
Rosināt interesi par ikvienas profesijas nozīmīgumu un iespējām iekļauties darba tirgū	Klašu audzinātāju stundās, atsevišķās klašu grupās notika ar karjeras izglītību saistītie pasākumi, kuros piedalījās dažādu institūciju un profesiju pārstāvji. Skolēni piedalījās tehnikumu, koledžu, augstskolu un ražošanas uzņēmumu organizētajos pasākumos. Objektīvu iemeslu dēļ nav iespējams organizēt tikšanos ar skolas absolventiem darba dienās.	Turpināt iesaistīties ar karjeras izglītību saistītajos pasākumos. Rast iespējas organizēt pasākumus ar skolas absolventiem un dažādu profesiju pārstāvjiem.
Audzināt skolēnos pašdisciplīnas prasmes, izpratni par pienākumiem un tiesībām, sekmēt to ievērošanu un veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu	Visās klasēs notikušas sarunas un praktiskās nodarbības drošības un veselības jautājumos (skolas medmāsa, policijas un VUGD pārstāvji). Ir notikušas individuālas sarunas ar skolēniem un viņu vecākiem, iesaistot administrāciju, atbalsta personālu un pēc nepieciešamības novada institūcijas. Atsevišķās klasēs vērojamas savstarpējās saskarsmes problēmas, dažkārt skolēni neprot cienpilni risināt radušās problēmas.	Sadarbībā ar vecākiem akcentēt un pieprasīt no skolēniem stingru un vienotu prasībās iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu. Izstrādāt skolas iekšējās kārtības noteikumus mobilo telefonu lietošanai skolā.

Attīstīt skolēnos atbildību par dabas, skolas vides un mācību līdzekļu saudzēšanu	Skolā ir izstrādāta kārtība, kā atlīdzināt materiālos zaudējumus.	Turpināt ievērot stingras prasības un atbildību skolas darba vides, materiālo līdzekļu saglabāšanā.
Stiprināt izpratni par emocionālo inteliģenci	Skolēni ikdienā iesaistījās grāmatu lasīšanā, bagātinot vārdu krājumu, prasmi izteikties un uzklaustīt.	Stiprināt izpratni saistībā ar valodas kultūru (sarunas un konsekventa prasību ievērošana). Pievērst lielāku uzmanību skolēnu sveicināšanās kultūrai.

Secinājumi:

- Audzināšanas darbs skolā ir virzīts uz sociālās un kultūras pieredzes ieguvu, izglītojamo emocionālā intelekta attīstību un pašregulāciju, vērtību sistēmas veidošanos un tikumu izkopšanu (vērtībizglītošanu) attiecību veidošanai, sadarbībai, pilsoniski atbildīgai un veiksmīgai dzīvei sabiedrībā.
- Izglītības procesā tiek veicināta izglītojamā izpratne, atbildīga attieksme un rīcība, kas apliecina šādas vērtības: dzīvību, cilvēka cieņu, brīvību, ģimeni, darbu, dabu, kultūru un Latvijas valsti.
- Audzināšanas darbības īstenošanas pamats ir skolas pedagoģiskā kolektīva radoša, vienota, atbildīga darbība, skolēnu vecāku atbalsts, pedagoģiskā kolektīva sadarbība ar dažādām valsts, pašvaldības institūcijām, sabiedriskajām organizācijām.
- Ar veselīgu dzīvesveidu saistītie jautājumi (zināšanas par psihoemocionālo veselību, vienaudžu atbalsta formām u.c.) tiek veiksmīgi integrēti mācību satura apgūvē (sociālo zinību, dabaszinātņu, sporta, klases audzināšanas u.c. stundās) un ārpusstundu aktivitātēs.
- Pašvadīta darba prasmes, prasme plānot laiku, paveikt uzdoto laikā un patstāvīgi papildināt zināšanas sekmējušas skolēnu kvalitatīvu un rezultatīvu sniegumu valsts pārbaudes darbos, valsts posma konkursos un projektos.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements “Mācīšana un mācīšanās”

(pašnovērtējums veikts 2025.gada jūnijā, augustā)

3.1.1. Informācija par 2024./2025.mācību gadā izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informācija no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

2024./2025. mācību gadā, lai iegūtu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, izglītības iestādē katru semestri tika veikta mācību stundu/nodarbību vērošana 77.5% pedagogu, ko veica iestādes vadība un pedagogi savstarpējā stundu vērošanā. Iegūtā informācija tika apkopota un analizēta, lai noteiktu nākamā mācību gada mācīšanas un mācīšanās uzdevumus.

Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno lielākoties efektīvi (74-98% vērotajās mācību stundās/ nodarbībās).

Vērotajās stundās:

87.5% pedagogi noteica mācību stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus, sniedza informāciju par soļiem, kā to sasniegt, izglītojamiem tie bija saprotami;

99% mācību stundai/nodarbībai bija trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija,

93% pedagogi izglītojamiem palīdzēja izprast, kā mācīties, skaidrojot, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdzot veidot jaunus ieradumus,

78% mācību stundās/nodarbībās tika izmantotas dažādas mācību stundu/nodarbību struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni,

98% tika izmantoti jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virzīja uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu,

83% skolotāji stundas gaitā veica formatīvo vērtēšanu par uzdevumiem/ procesu,

81% stundu pedagogi sniedza izglītojamiem atgriezenisko saiti, 57% stundu skolēni sniedza atgriezenisko saiti, 17% stundu skolēni sniedza atgriezenisko saiti viens otram,

38% tika īstenots savstarpējs sadarbības process (pāru, grupu darbs).

Visa mācību gada garumā stundu vadīšanā tika īpaša vērība pievērsta formatīvajai vērtēšanai un atgriezeniskai saitei. 80.56 % vērotajās stundās tika saskatītas dažādas AS pazīmes – saistīta ar stundas SR, tā ir mērķtiecīga, darbības vērsta uz mērķa sasniegšanu, saprotama, viegli uztverama, konkrēta, noderīga, savlaicīga, vērsta uz izaugmi, AS tiek sniegta katram, AS tiek sniegta frontāli (katra no pazīmēm tika saskatīta no 47-95% vērotajās stundās)

66% vērotajās mācību stundās tika veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.

3.1.2. Secinājumi par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

3.1.2.1. mācību stundu vērojumos iegūtā informācija liecina, ka pedagogi mācību un audzināšanas procesu īsteno pārsvarā kvalitatīvi un efektīvi,

3.1.2.2. gan pedagogiem, gan skolēniem ir skaidrs mācību stundu/nodarbību sasniedzamais rezultāts, soļi, kā to sasniegt, bet vēl jāstrādā pie noderīgas atgriezeniskās saites gan sniegšanas, gan saņemšanas, īpašu vērību veltot formatīvajai vērtēšanai.

3.1.3. Veicot elementa “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtējumu, tika izmantotas četras kvalitātes vērtēšanas metodes: “Mācību stundu vērošana”, “Sarunas ar pedagogiem”, “Anketēšana” un “Dokumentu analīze”:

3.1.3.1. izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “Mācību stundu vērošana” un apkopojot iegūtos rezultātus, var secināt, ka:

3.1.3.1.1. pedagogi mācību un audzināšanas procesu īsteno pārsvarā kvalitatīvi un efektīvi,

3.1.3.1.2. gan pedagogiem, gan skolēniem ir skaidrs mācību stundu/nodarbību sasniedzamais rezultāts, soļi, kā to sasniegt,

3.1.3.1.3. pedagogiem ir skaidra stundas struktūra,

3.1.3.1.4. vēl jāstrādā pie noderīgas atgriezeniskās saites gan sniegšanas, gan saņemšanas, īpašu vērību veltot lietderīgai un efektīvai formatīvai vērtēšanai,

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 3.1.3.1.5. stundu vadīšanā tiek pielietota diferenciācija un individualizācija,
- 3.1.3.1.6. mācību un audzināšanas process pārsvarā ir skolēncentrēts, iezīmējas arī pašvadīts process,
- 3.1.3.1.7. vēl salīdzinoši daudzās stundās ir novērojams pedagogcentrēts mācību process.
- 3.1.3.2. izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi **“Sarunas ar pedagogiem”** un apkopojot iegūtos rezultātus, var secināt, ka:
 - 3.1.3.2.1. skolā ir izstrādāta un darbojas mērķtiecīga mācību procesa vadīšanas un norises sistēma,
 - 3.1.3.2.2. ir izstrādāta saprotama un visiem pieejama mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība,
 - 3.1.3.2.3. skolotājiem ir skaidrs, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem
- 3.1.3.3. izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi **“Edurio aptauja”**, var secināt:
 - 3.1.3.3.1. visiem aptaujātajiem ir zināma, saprotama un pieejama vērtēšanas kārtība,
 - 3.1.3.3.2. skolā veiksmīgi darbojas atbalsta sistēma (80% aptaujāto vecāku apgalvo, ka īpaši noderīga bija logopēda sniegtais atbalsts, 79% aptaujāto vecāku pozitīvi novērtē medmāsas sniegto atbalstu, no skolotājiem ir saņemtas 88% pozitīvās atbildes par sadarbību ar atbalsta personālu dažādu problēmjautājumu risināšanā),
 - 3.1.3.3.3. iegūtie rezultāti skolotāju aptaujās liecina, ka skolā ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai,
 - 3.1.3.3.4. iegūtie rezultāti skolotāju aptaujās liecina, ka skolotājiem ir saprotama mācību procesa vadīšanas un norises sistēma,
 - 3.1.3.3.5. iegūtie rezultāti skolēnu aptaujās liecina, ka izglītības procesa plānošana un kvalitāte ir efektīva.
- 3.1.3.4. izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi **“Dokumentu analīze”**, secinām, ka:
 - 3.1.3.4.1. pedagogiem ir skaidra un saprotama vērtēšanas kārtība, kā pamatojumu norādot ierakstus e-klases žurnālā,
 - 3.1.3.4.2. katrai stundai tiek izvirzīts sasniedzamais rezultāts,
 - 3.1.3.4.3. apskatot e-klases žurnāla sadaļu “Individuālās sarunas ar vecākiem un skolēniem”, kā galveno tematu var minēt “Mācīšanos”, kur notikušas sarunas gan ar skolēniem, gan ar vecākiem, gan ar atbalsta personālu.

3.1.4. Elementa **“Mācīšana un mācīšanās”** stiprās puses:

- 3.1.4.1. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās.
- 3.1.4.2. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu.
- 3.1.4.3. Lielākā daļa skolotāju savstarpēji vērotās stundas tiek analizētas/ pārrunātas metodiskajās komisijās.
- 3.1.4.4. Mācību stundai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju par soļiem, kā tos sasniegt. Mācību process virzīts uz sasniedzamo rezultātu.
- 3.1.4.5. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība izstrādāta atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem, tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu.
- 3.1.4.6. Individualizēta un personalizēta atbalsta izglītojamiem nodrošināšanā sākumskolas posmā, aktīvi sadarbojas pedagogi, logopēds un speciālais pedagogs.

3.1.5. Elementa **“Mācīšana un mācīšanās”** turpmākās attīstības vajadzības:

- 3.1.5.1. Turpināt sekmīgi iesāktu darbu, mērķtiecīgi ieviešot jēgpilnu atgriezenisko saiti ikdienas mācību procesā, īpašu uzmanību veltot formatīvajiem vērtējumiem – to lietderībai, praktiskajam pielietojumam un atbilstībai sasniedzamajiem rezultātiem.
- 3.1.5.2. Turpināt attīstīt izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Veidot izglītojamiem izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamo, labu un ļoti labu mācīšanos.
- 3.1.5.3. Pilnveidot sadarbību starp skolotājiem un skolēniem mācību un audzināšanas procesa plānošanā.

- 3.1.5.4. Arī 2025./2026.m.g. ir nepieciešams lielāks atbalsta personāla likmju skaits, jo skolēnu ar mācīšanās grūtībām un traucējumiem skaits skolā palielinās.
- 3.1.5.5. Veidot atbalsta sistēmu darbā ar talantīgajiem skolēniem.
- 3.1.5.6. Veidot metodiskā atbalsta sistēmu vecākiem, izglītojamiem par izglītības ieguvī ģimenē.

3.1.6. Secinājumi turpmākajam darbam:

- 3.1.6.1. Turpināt procentuāli vairāk tiekties uz pašvadītu mācību procesu, mērķtiecīgāk izvirzot kompleksus sasniedzamos rezultātus, nodrošinot starpdisciplināritāti, tikumu un vērtību apguvi, tā mazinot pedagogcentrētu mācību un audzināšanas procesu.
- 3.1.6.2. Pilnveidot efektīvas savstarpējās atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu.
- 3.1.6.3. Turpināt sadarbību ar atbildīgajām institūcijām, vecāku atbildības, prasmju un zināšanu stiprināšanai par sava bērna izglītošanas procesu.

3.2.Elements „Kompetences un sasniegumi”

(pašnovērtējums veikts 2025.gada jūnijā, augustā)

3.2.1. **Secinājumi par ikdienas summatīvajiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

3.2.1.1. paaugstināt katra izglītojamā atbildību par ikdienas mācību sasniegumiem, akcentējot mācību sasniegumu dinamiku,

3.2.1.2. turpmākajā mācību darbā vērst lielāku uzmanību uz formatīvo vērtēšanu. Tā sniedz informāciju, kuru var izmantot mācīšanās uzlabošanai, lai pieņemtu pamatotu lēmumu par turpmākajiem izglītošanās procesa soļiem.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienas izglītības procesā 2024./2025.māc.g.		
Klašu grupa	Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā	Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos klašu grupā
4.-9.klase	85	7.03
11.-12.klase	12	7.00

Klašu grupa	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos (vidēji – 7,5 balles un augstāk, 1.-2.klasē - padziļināti) 2024./2025.māc.g.	
	Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk
1.-3.klase		
4.-9.klase	85	43.53%
11.-12.klase	12	33.33%

3.2.2. **Secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem gadā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

3.2.2.1. samazināt par 10% izglītojamo skaitu pamatskolas posmā, kuri mācībās saņem nepietiekamus vērtējumus (1-3 balles) gadā, īpašu vērību pievēršot 9. klases izglītojamiem,

3.2.2.2. paaugstināt vidējo vērtējumu klasē gadā līdz 7.2 ballēm, arvien lielāku uzsvāri liekot uz pašvadītās mācīšanās prasmju attīstīšanu,

3.2.2.3. veicināt skolēnu lasītprasmes attīstību kā pamatu izzīņai, domāšanai un augšupejošai mācību sasniegumu dinamikai,

3.2.2.4. turpināt strādāt pie efektīvas formatīvās vērtēšanas pielietošanas, lai tā veicinātu izglītojamo mācību sniegumu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2023./2024.māc.g. noslēgumā (gadā)			Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2024./2025.māc.g. noslēgumā (gadā)		
Klašu grupa	Vidējie mācību rezultāti klašu grupā (1.-3.klasei dati nav jānorāda)	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”)	Klašu grupa	Vidējie mācību rezultāti klašu grupā (1.-3.klasei dati nav jānorāda)	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”)
1.-3. klase			1.-3. klase		
4.-6. klase	7.22	11.62% (5 no 43)	4.-6. klase	6.87	4.76% (2 no 42)
7.- 9. klase	6.8	12.5% (5 no 40)	7.-9. klase	7.03	16.27% (7 no 43)
10.-12. klase	7.13	0%	11.-12. klase	6.89	0%

Speciālās izglītības programma- 210156

3.2.3. Secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem 1.-3.klasē mācību gada noslēgumā:

3.2.3.1. zglītojamo snieguma līmeņi ir paaugstinājušies, līdz ar to var secināt, ka ir audzis izglītojamo pašvērtējums, pārliecība par savām spējām; pateicoties iespējai iespēju robežās piesaistīt atbalsta personālu, izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām zināšanu un prasmju līmenī ir vērojama augšupejoša dinamika.

3.2.4. Secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem gadā un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

3.2.4.1. samazināt pamatskolas posmā izglītojamo skaitu, kuri mācībās saņem nepietiekamus vērtējumus (1-3 balles) gadā,

3.2.4.2. paaugstināt vidējos mācību rezultātus gadā līdz 5.5 ballēm, arvien lielāku uzsvāru liekot uz pašvadītās mācīšanās prasmju attīstīšanu.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību sasniegumi 2023./2024.māc.g. noslēgumā (gadā)			Izglītojamo vidējie statistiskie mācību sasniegumi 2024./2025.māc.g. noslēgumā (gadā)		
Kurss	Vidējie mācību rezultāti	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”)	Kurss	Vidējie mācību rezultāti	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles)
4.-6. klase	5.22	40% (2 no 5)	4.-6. klase	5.13	16.67% (1 no 6)
7.-9. klase	5.29	25% (1 no 4)	7.-9. klase	5.02	100% (3 no 3)

Speciālās izglītības programma- 210158

- 3.2.5. **Secinājumi par ikdienas mācību sasniegumiem atbilstoši izglītojamo individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:**
- 3.2.5.1. izglītojamais veiksmīgi integrēts mācību procesā, nodrošinot kompetenču pieejā balstīta izglītības satura iegūšanu;
- 3.2.5.2. rast iespēju skolotāja palīga nodrošināšanai matemātikas un latviešu valodu mācību stundās, lai radītu vēl pilnvērtīgāku atbalstu mācību satura apguvei visos mācību priekšmetos.

Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos

- 3.2.6. **Secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos vidējā vispārējā izglītībā 2024./2025.māc.g.** (salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem valsts pārbaudes darbā) un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:
- 3.2.6.1. izglītojamiem gandrīz visos valsts pārbaudes darbos jeb centralizētajos eksāmenos rezultāti ir salīdzinoši augstāki par vidējiem rezultātiem valstī (angļu valodā O līm. 61% (valstī – 60.7 %), matemātikā O līm. 46.17% (valstī – 43.7%), latviešu valodā O līm. 63% (valstī – 55.9%), latviešu valodā A līm. 57.33% (valstī – 53%). Nedaudz zemāks rezultāts nekā valstī ir angļu valodā A līm. – 57.6% (valstī - 62%),
- 3.2.6.2. veicināt lietot apgūtās zināšanas, prasmes un ieradumus, risinot problēmas mainīgās, reālās dzīves situācijās (zināšanu pielietojums kompleksu problēmu risināšanā),
- 3.2.6.3. veicināt skolēnu lasītprasmes attīstību kā pamatu izzīnai, domāšanai un sekmīgākiem rādītājiem centralizētajos eksāmenos.
- 3.2.7. **Secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmā 9. klasē 2024./2025.māc.g.** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:
- 3.2.7.1. izglītojamiem divos valsts pārbaudes darbos jeb centralizētajos eksāmenos rezultāti ir salīdzinoši augstāki par vidējiem rezultātiem valstī (angļu valodā 70.38% (valstī – 65.8 %) un latviešu valodā 67.31% (valstī – 58.5%). Nedaudz zemāks rezultāts nekā valstī ir matemātikā – 49.44% (valstī – 53.8%),
- 3.2.7.2. izglītojamo uzrādīto mācību sasniegumu amplitūda valsts pārbaudes darbos ir ļoti liela - augstākais vidējais kopējais rezultāts - 85%, zemākais vidējais kopējais rezultāts – 24.67%. Arī izglītojamo mācību sasniegumi vienā mācību priekšmetā ir ļoti atšķirīgi, piemēram, matemātikā augstākais vērtējums ir 85%, zemākais - 10%,
- 3.2.7.3. veicināt skolēnu lasītprasmes attīstību kā pamatu izzīnai, domāšanai un sekmīgākiem rādītājiem centralizētajos eksāmenos.
- 3.2.7.4. paaugstināt katra izglītojamā atbildību par ikdienas mācību sasniegumiem, attīstot pašvadītās mācīšanās prasmes, kas savukārt dos rezultātu izglītības programmas apguves noslēguma valsts pārbaudes darbos.

3.2.8. **Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2025./2026.mācību gadam** (ņemot vērā informāciju un datus par 2023./2024.māc.g. un 2024./2025.māc.g.)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
1.1.	Vispārējā pamatizglītības programmā izglītības iestādē	No 2024./2025. mācību gada līdz 2025./2026. mācību gadam par 3% pieaug izglītojamo mācību sasniegumi gada vērtējumos.
1.2.	Vispārējā vidējās izglītības programmā izglītības iestādē	No 2024./2025. mācību gada līdz 2025./2026. mācību gadam par 3% pieaug izglītojamo mācību sasniegumi gada vērtējumos.
1.3.	Speciālās izglītības programmā (IP 210156)	No 2024./2025. mācību gada līdz 2025./2026. mācību gadam par 3% pieaug izglītojamo mācību sasniegumi gada vērtējumos.
1.4.	Speciālās izglītības programmā (IP 210158)	No 2024./2025. mācību gada līdz 2025./2026. mācību gadam par 3% pieaug izglītojamo mācību sasniegumi gada vērtējumos.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmas noslēgumā	Vidējie rādītāji obligātajos valsts pārbaudes darbos ir salīdzināmi ar valsts vidējiem rādītājiem.
2.2.	Speciālās izglītības programmas noslēgumā (IP 210156)	Vidējie rādītāji obligātajos valsts pārbaudes darbos ir salīdzināmi ar valsts vidējiem rādītājiem.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās vispārējās izglītības programmas/-u apgaves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem, tai skaitā:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Vidējie rādītāji obligātajos centralizētajos eksāmenos ir salīdzināmi ar valsts vidējiem rādītājiem.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vidējie rādītāji obligātajos centralizētajos eksāmenos ir salīdzināmi ar valsts vidējiem rādītājiem.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. vispārējā izglītībā	Sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās u.tml. pēdējā mācību gada laikā nav statistiski zemāki kā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji.
5.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2024./2025.māc.g.	Vidējie rādītāji obligātajos centralizētajos eksāmenos ir salīdzināmi ar valsts vidējiem rādītājiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2025./2026.māc.g., tai skaitā:	
6.1.	Izglītības iestādes darba prioritātes	Skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes lomas palielināšana izglītības iestādes demokrātiskā attīstībā. Atbildības veidošana izglītojamā ikdienā, akcentējot drošības un veselības jautājumus.
6.2.	Izglītojamo attaisnotie kavējumi (t.sk. slimības dēļ, speciālās izglītības programmā/-s)	No 2023./2024. mācību gada līdz 2025./2026. mācību gadam par 3% samazinās attaisnoto mācību stundu kavējumu skaits.
6.3.	Izglītojamo neattaisnotie kavējumi (speciālās izglītības programmā/-s)	Neattaisnoto mācību stundu kavējumu skaits nepārsniedz 20 mācību stundas semestrī.

3.2.9. Veicot kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtējumu, tika izmantotas trīs kvalitātes vērtēšanas metodes: “Dokumentu analīze”, “Sarunas” un “Anketēšana”:

3.2.9.1. izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi **“Dokumentu analīze”** un apkopojot iegūtos rezultātus, var secināt, ka:

- 3.2.9.1.1. vairāki pedagogi ir ļoti veiksmīgi attīstījuši izcilību izglītojamajos, par ko liecina skolā apkopotā informācija par skolēnu dalību un rezultātiem mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos,
- 3.2.9.1.2. ir efektīva sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai (individuālās konsultācijas, skolēniem skaidri zināmi kritēriji mācību sasniegumu vērtēšanai gandrīz visos mācību priekšmetos),
- 3.2.9.1.3. valsts pārbaudes darbos skolēni uzrāda atbilstošus vai augstākus rezultātus, salīdzinot ar ikdienas rezultātiem.

3.2.9.2. izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi **“Sarunas”** un apkopojot iegūtos rezultātus, var secināt, ka:

- 3.2.9.2.1. izglītojamie apgūst pašvadītās mācīšanās principus, lai censtos sasniegt labākas, kvalitatīvākas zināšanas,
- 3.2.9.2.2. izglītojamie ar speciālām vajadzībām veiksmīgi integrēti mācību procesā, nodrošinot kompetenču pieejā balstīta izglītības satura iegūšanu,
- 3.2.9.2.3. lielākajai daļai izglītojamo ir saprotami sasniedzamie rezultāti, kas veicina mērķtiecīgu un jēgpilnu mācīšanos.

3.2.9.3. izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi **“Anketēšana”** un apkopojot iegūtos rezultātus, var secināt, ka:

- 3.2.9.3.1. izglītojamiem tiek piedāvāta iespēja piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos;
- 3.2.9.3.2. izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi;
- 3.2.9.3.3. ir laba un veiksmīga sadarbība klases audzinātājiem ar vecākiem.

3.2.10. **Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses:**

- 3.2.10.1. izglītības iestāde ir uzsākusis apkopot un analizēt informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā, iegūtā informācija un dati liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku vairāk nekā pusei izglītojamo,
- 3.2.10.2. izglītojamo vidējiem statistiskiem sasniegumiem ikdienas mācību darbā ir maznozīmīgas atšķirības +/- 10% apmērā pēdējo divu mācību gadu laikā,
- 3.2.10.3. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti un ir salīdzināmi ar valsts vidējiem rādītājiem,
- 3.2.10.4. izglītības iestādē ir pedagogi, kuri strādā ar talantīgajiem izglītojamajiem, rezultatīvi sagatavojot tos konkursiem un olimpiādēm.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.2.10.5. audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupas;

3.2.10.6.izglītības iestādē ir sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Izglītojamie piedalās novada un/vai valsts līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs.

3.2.11. **Elementa “Kompetences un sasniegumi” turpmākās attīstības vajadzības:**

3.2.11.1. pilnveidot formatīvās vērtēšanas sistēmu, kas nodrošinātu izglītojamiem iespēju saņemt nepieciešamo atbalstu, lai patstāvīgi pilnveidotu prasmes un uzlabotu mācību rezultātus, kas veicinātu vēl mazāku atšķirību starp ikdienas sasniegumiem un iegūtajiem rezultātiem valsts pārbaudes darbos,

3.2.11.2. veikt izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostiku matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā, dabaszinībās, 3., 6. klasi beidzot, un iegūtos rezultātus attiecināt standartā noteiktajām prasībām,

3.2.11.3. turpmāk precīzāk definēt sasniedzamos rezultātus un tos raksturojošus kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus, lai visiem iesaistītajiem būtu vienota izpratne par paveikamo;

3.2.11.4.izglītības iestādē pilnveidot sistēmu darbam ar talantīgajiem izglītojamiem.

3.3.Elements „Vienlīdzība un iekļaušana”

(pašnovērtējums veikts 2025.gada jūnijā, augustā)

- 3.3.1 Izglītības iestādes secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem:
 - 3.3.1.1 izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, par ko liecina 96% pozitīvas atbildes skolotāju aptaujā;
 - 3.3.1.2 izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas ļoti reti;
 - 3.3.1.3 izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru;
 - 3.3.1.4 mācību stundās pedagogi izmanto daudzveidīgus iekļaujošas izglītības elementus (papildus laiks, diferencēts mācību saturs/materiāli, nodrošinājums ar atgādnēm, individuālais plāns, u.c.);
 - 3.3.1.5 lielākā daļa skolēnu un vecāku apgalvo, ka mācību stundās tiek izmantoti daudzveidīgi iekļaujošas izglītības elementi;
 - 3.3.1.6 lielākā daļa (81%) vecāku apgalvo, ka skolēniem izglītības iestādē ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas;
- 3.3.2 Veicot elementa „**Vienlīdzība un iekļaušana**” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “Sarunas ar pedagogiem” un apkopojot iegūtos rezultātus, var secināt, ka:
 - 3.3.2.1 izglītības iestāde iespēju robežās nodrošina vienotu pieeju visu izglītības programmu skolēniem (mācību process, audzināšanas process utt.);
 - 3.3.2.2 ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, un tiek īstenota vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūra;
 - 3.3.2.3 izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem un citiem aspektiem;
 - 3.3.2.4 nepieciešams organizēt informējošus un izglītojošus pasākumus vecākiem un izglītojamajim par vienlīdzību un iekļaušanu, vienotas izpratnes veidošanai.
- 3.3.3 **Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses:**
 - 3.3.3.1 Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.
 - 3.3.3.2 Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.
 - 3.3.3.3 Iestādē ir izstrādāta kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts.
 - 3.3.3.4 Personāls pārzina izstrādāto kārtību/rīcības plānu, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos risina vai arī vēršas pie atbildīgajiem, lai informētu par notikušo.
 - 3.3.3.5 Personāls pārzina izstrādāto kārtību/rīcības plānu, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos risina vai arī vēršas pie atbildīgajiem, lai informētu par notikušo.
 - 3.3.3.6 Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.
- 3.3.4. **Turpmākās attīstības vajadzības:**
 - 3.3.4.1. Izglītības iestādei turpināt uzturēt iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, aktualizējot vecāku un izglītojamo vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu.
 - 3.3.4.2. Sadarbojoties ar dibinātāju, rast iespēju nodrošināt lielāku finansējuma apmēru atbalsta personāla darba samaksai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 3.3.4.3. Organizēt informējošus un izglītojošus pasākumus vecākiem par vienlīdzību un iekļaušanu, vienotas izpratnes veidošanai.
- 3.3.4.4. Organizēt informējošus un izglītojošus pasākumus vecākiem un izglītojamajiem par izstrādāto kārtību/rīcības plānu, ja pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus.

3.4. Elements „Pieejamība”

(pašnovērtējums veikts 2025.gada jūnijā, augustā)

3.4.1. Galvenie secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem:

- 3.4.1.1. izglītības iestādē ir licencētas un akreditētas 2 speciālās izglītības programmas;
- 3.4.1.2. izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām tiek nodrošināti atbalsta pasākumi un vides pieejamība;
- 3.4.1.3. izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti;
- 3.4.1.4. lielākā daļa pedagogu (85%) apgalvo, ka skolas fiziskā vide ir pielāgota skolēniem ar dažādām vajadzībām;
- 3.4.1.5. gandrīz visi (98%) vecāki apgalvo, ka skolā ir viss nepieciešamais, lai skolēni pilnvērtīgi varētu iesaistīties mācību procesā;
- 3.4.1.6. izglītības pieejamību skolā veicina sekojoši aspekti: tiek nodrošināts skolas autobuss, dienesta viesnīca, fizisko vide ir pielāgota skolēniem ar dažādām vajadzībām, tiek nodrošinātas mācībām nepieciešamās grāmatas, individuāli atbalsta pasākumi riska grupas skolēniem, ir izstrādāta sistēma, lai mazinātu skolēnu priekšlaicīgo mācību pārtraukšanu.

3.4.2. Veicot elementa „Pieejamība” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi „Saruna ar pedagogiem” un apkopojot iegūtos rezultātus, var secināt, ka:

- 3.4.2.1. speciālās izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām, interesēm;
- 3.4.2.2. skolā tiek apzināti izglītojamo kavējumu iemesli;
- 3.4.2.3. skolā ir elastīga sistēma izglītojamo vēlmju nodrošināšanai (“vidējās izglītības programmu grozi”, individuālo konsultāciju grafiks u.c.);
- 3.4.2.4. izglītības iestāde nodrošina iespēju dzīvot dienesta viesnīcā.

3.4.3. Elementa “Pieejamība” stiprās puses:

- 3.4.3.1. atbilstoši sabiedrības pieprasījumam tiek piedāvātās speciālās izglītības programmas,
- 3.4.3.2. dibinātāja finansējums ir pietiekams mikroklimata un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai,
- 3.4.3.3. ir pašvaldības atbalsts pedagogu tālākizglītības jautājumu risināšanai,
- 3.4.3.4. ir pietiekams interešu izglītības piedāvājums kultūrizglītības un sporta jomas,
- 3.4.3.5. ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai,
- 3.4.3.6. regulāra sadarbība ar PII “Ziediņš” par mācību satura pēctecību un informācijas apmaiņu par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem, PII “Ziediņš” sniegtā informācija par speciālo programmu izglītojamajiem ir lietderīga.

3.4.4. Turpmākās attīstības vajadzības:

- 3.4.4.1. nepieciešams precīzi izskaidrot un noteikt sasniedzamos rezultātus un tos raksturojošus kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus, lai visiem iesaistītajiem būtu vienota izpratne par kvalitātes līmeņa saturu;
- 3.4.4.2. izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām nodrošināt ar nepieciešamajiem metodiskajiem un materiāltehniskajiem līdzekļiem;

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 3.4.1.3. turpināt mērķtiecīgu darbu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā, nepieciešamības gadījumā nodrošināt atbalstu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, lai izglītojamiem būtu iespēja saņemt papildus atbalsta pasākumus,
- 3.4.1.4. īstenot izglītojamo personības izaugsmi veicinošas izglītības programmas, lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties, pašvadītas mācīšanās prasmes,
- 3.4.1.5. valsts līmenī ieviest pedagoga darba apmaksu atbilstoši finansēšanas modelim “Programma skolā”, lai tiktu apmaksāts viss pedagoga darbs,
- 3.4.1.6. nodrošināt interešu izglītības programmu piedāvājumu STEM jomā,
- 3.4.1.7. rast iespēju nodrošināt jaunsargu nodarbības,
- 3.4.1.8. lielāka pašvaldības institūciju iesaiste neattaisnoto kavējumu mazināšanai, skolas iekšējos kārtības noteikumus ievērošanas nodrošināšanai.

3.5. Elements „Drošība un labklājība

(pašnovērtējums veikts 2025.gada jūnijā, augustā)

3.5.1. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:

- 3.5.1.1. Vairāk kā puse vecāku (72%) un izglītojamo (74%), gandrīz visi (95%) pedagogi vērtē mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu.
- 3.5.1.2. Aptaujātie vecāki :
 - 3.5.1.2.1. mazāk kā puse (48%) piekrīt apgalvojumam “Skolā starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības”,
 - 3.5.1.2.2. lielākā daļa (89%) apgalvo, ka pēdējā gada laikā bērns nav pieredzējis fizisko vardarbību,
 - 3.5.1.2.3. lielākā daļa (81%) apgalvo, ka pēdējā gada laikā bērns nav pieredzējis pret sevi vērstu emocionālo vardarbību,
- 3.5.1.3. Visi aptaujātie (100%) pedagogi skolā jūtas labi, nav pierdējuši pret sevi vērstu fizisko un emocionālu vardarbību.
- 3.5.1.4. Apjautātie pedagogi:
 - 3.5.1.4.1. gandrīz visi (96%) piekrīt apgalvojumam “Skolā starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības”,
 - 3.5.1.4.2. lielākā daļa (88%) apgalvo, ka iekšējos kārtības noteikumi atrisina visus jautājumus,
 - 3.5.1.4.3. vairāk kā puse (65%) zina, kā jārikojas ārkārtas situācijās,
 - 3.5.1.4.4. gandrīz visi pedagogi zina, kā rīkoties situācijās, kad tiek novērota emocionālā vai fiziskā vardarbība.
- 3.5.1.5. Aptaujātie skolēni:
 - 3.5.1.5.1. kopumā vērtējot vairāk kā puse (58%) skolā jūtas labi,
 - 3.5.1.5.2. vairāk kā puse (71%) labi pārzina skolas iekšējos kārtības noteikumus,
 - 3.5.1.5.3. gandrīz visi (93%) atcers, kā rīkoties ārkārtas situācijā, kad atskan trauksmes zvans,
 - 3.5.1.5.4. lielā daļa (76%) apgalvo, ka pēdējā gada laikā nav saskāries ar emocionālo un fizisko vardarbību,
 - 3.5.1.5.5. lielākā daļa apgalvo, ka klasēs audzinātāju un mācību priekšmetu stundās, sarunas ar sociālo pedagogu un psihologu tika mācīts, kā nedarīt cits citām pāri.
- 3.5.1.6. Izglītības iestādes padomes secinājumi par anketēšanas rezultātiem- Pedagogi veicina vienlīdzību starp izglītojamajiem, lai viņi nevis konkurētu, bet sadarbotos, palīdzot viens otram. Konfliktsituācijas skolā risina sadarbojoties, iesaistot skolas atbalsta personālu un, ja nepieciešams, dažādas ārpus iestādes institūcijas. Bērni skolā jūtas fiziski un emocionāli droši.
- 3.5.1.7. Izglītības iestādes padomes secinājumi par anketēšanas rezultātiem- Aptaujas rezultāti ir ticami. Situācijas, biežāk sastopamo izglītojamo verbālo agresiju skolā risina sadarbojoties, iesaistot iestādes resursus, un, ja nepieciešams, dažādas ārpus iestādes institūcijas, lai nodrošinātu preventīvo darbu, kā arī nepieciešamības gadījumā risinātu ar izglītojamo vajadzībām saistītus jautājumus. Daļai respondentu nav izpratnes par skolas un ģimenes funkcijām bērnu audzināšanas procesā. Ikdienā pedagogi nodrošina pozitīvu mikroklimatu, lai skolēni skolā justos fiziski un emocionāli droši.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.5.2. Veicot elementa „**Drošība un psiholoģiskā labklājība**” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi „**Saruna ar pedagogiem**” un apkopojot iegūtos rezultātus, var secināt, ka:

3.5.2.1. par drošības un psiholoģiskās labklājības jautājumu akcentēšanu liecina izglītības iestādes iekšējo dokumentu saturs: *Iekšējās kārtības un drošības noteikumi, Darba kārtības noteikumi, Trešo personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādē, Ētikas kodekss, u.c.*;

3.5.2.2. sadarbojoties pedagogiem, vecākiem un izglītojamajiem, tiek pilnveidoti un aktualizēti iekšējie normatīvie dokumenti, respektējot dažādu mērķgrupu priekšlikumus.

3.5.3. Elementa “**Drošība un psiholoģiskā labklājība**” stiprās puses:

3.5.3.1. izglītības iestāde regulāri (reizi gadā) iegūst datus un informāciju. Vairāk kā puse vecāku (72%) un izglītojamo (74%), gandrīz visi (95%) pedagogi vērtē mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu,

3.5.3.2. izglītības iestāde, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē, u.c. noteikumus,

3.5.3.3. izglītības iestādes vadība un sociālais pedagogs fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot Starpinstitucionālo komisiju, Aizkraukles novada bāriņtiesas un Sociālā dienesta pārstāvjus,

3.5.3.4. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos,

3.5.3.5. Izglītības iestāde rūpējas par izglītojamajiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības.

3.5.4. Turpmākās attīstības vajadzības:

3.5.1.1. noteikt kvantitatīvos rādītājus, kas ļautu regulāri sekot un izvērtēt iesaistīto izpratni par iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu;

3.5.1.2. organizēt izglītojošus pasākumus par emocionālo un fizisko drošību;

3.5.1.3. sadarbībā ar pašvaldības speciālistiem veidot rīcības plānu, kā rīkoties ārkārtas gadījumos.

3.5.1.4. radīt izpratni par nepieciešamību piedalīties skolas dzīves aktuālo jautājumu izvērtēšanā, secinājumu izdarīšanā un tālākā rīcībā,

3.5.1.5. sagatavot testa jautājumus par iekšējās noteikumu ievērošanas izpratni,

3.5.1.6. sadarbībā ar pašvaldību veidot rīcības plānu, kā rīkoties ārkārtas gadījumos,

3.5.1.7. Izglītības iestādē turpināt veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus, tos integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību.

3.6. Elements „Infrastruktūra un resursi”

(pašnovērtējums veikts 2025.gada jūnijā, augustā)

- 3.6.1. Galvenie secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem:
 - 3.6.1.1. 92 % pedagogu apgalvo, ka ir apmierināti ar skolā pieejamiem materiāltehniskajiem resursiem;
 - 3.6.1.2. 96% pedagogu apgalvo, ka darba vieta ir nodrošināts dators, 81%- ir interneta pieslēgums ar stabilu ātrumu un signālu; 81%- ir interaktīvā tāfele;
 - 3.6.1.3. vairāk kā puse (69%) pedagogu apgalvo, ka mācību stundās mērķtiecīgi iesaista informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālos resursus;
 - 3.6.1.4. lielākā daļa (81%) pedagogu apgalvo, ka ir nodrošināti fiziskās vides aspekti darbam mācību stundās;
 - 3.6.1.5. gandrīz visi (96%) pedagogi atzīst, ka skolas telpās ir patīkami uzturēties;
 - 3.6.1.6. izglītojamo vecāki (81%) apgalvo, ka skolas telpas ir tīras, tajās ir patīkami uzturēties;
 - 3.6.1.7. lielākā daļa skolēnu atzīst, ka brīvajā laika izmanto grāmatas (86%), spēles (56%), sporta inventāru (41%).
- 3.6.2. Veicot elementa „**Infrastruktūra un resursi**” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi: „**Saruna ar pedagogiem**” un apkopojot iegūtos rezultātus, var secināt, ka:
 - 3.6.2.1. pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi;
 - 3.6.2.2. izglītības iestādes vadība izvērtē resursu pieprasījuma atbilstību mūsdienu vajadzībām un veic to iegādi atbilstoši budžetā piešķirtajam finansējumam;
 - 3.6.2.3. izglītības iestādei ir atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams izglītības programmu īstenošanā;
 - 3.6.2.4. izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojaajmiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos;
 - 3.6.2.5. digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā;
 - 3.6.2.6. ir nodrošinātas materiālu glabāšanas iespējas e-vidē, skolā ir vienota saziņas platforma;
 - 3.6.2.7. pedagogiem (77%) ir saprotama kārtība mācību resursu pielietošanai, plānojot nākamā gada skolas budžetu;
 - 3.6.2.8. ēkas un telpas ir funkcionālas
 - 3.6.2.9. nepieciešams pilnveidot “zaļās klasēs” funkcionalitāti;
 - 3.6.2.10. pašvaldībai rast iespēju līdzekļu piešķiršanai digitālo resursu papildināšanai un atjaunošanai skolā;
 - 3.6.2.11. skolā ir organizēts darbs skolotāju apmācībai IT jomā.
- 3.6.3. “**Izglītības iestādes apskate**” un apkopojot iegūtos rezultātus, var secināt, ka:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 3.6.3.1. izglītības iestāde ir nodrošināta ar telpām un aprīkojumu, lai īstenotu visas izglītības programmas;
- 3.6.3.2. eksakto mācību priekšmetu kabinetos esošās laboratorijas, kas dod iespēju veikt laboratorijas un pētnieciskos darbus;
- 3.6.3.3. pedagogi, vadības komanda, atbalsta personāls ir nodrošināti ar darba telpām, kas aprīkotas ar informācijas tehnoloģijām, tehniskajiem un metodiskajiem līdzekļiem;
- 3.6.3.4. izglītojamajiem ir iespēja nodarboties ar sportu mūsdienīgā sporta hallē, kas ir aprīkota ar daudzveidīgu sporta inventāru, sporta zālē vienlaicīgi var strādāt pedagogi ar divām klasēm, jo telpu iespējams sadalīt 2 daļās;
- 3.6.3.5. izglītojamajiem un pedagogiem ir pieejami arī digitālie mācību līdzekļi, kā *soma.lv*, *uzdevumi.lv*, *Letonika*, kas īpaši nozīmīgi ir, organizējot attālināto mācību procesu;
- 3.6.3.6. izglītības iestādes bibliotēkā ir pieejama arī daiļliteratūra, uzziņas literatūra un periodika;
- 3.6.3.7. mācību kabineti aprīkoti ar tehnoloģijām (izglītības iestādē ir pieejamas 18 interaktīvās tāfeles), ir datorklase; ir klase, kas aprīkota un pielāgota Chromebook izmantošanai;
- 3.6.3.8. tiek veikta gaisa kvalitātes sistēmas kalibrācija, atbilstoši faktiskajiem CO₂ mērījumiem, tādējādi nodrošinot izglītības iestādes gaisa kvalitātes monitoringu.

3.6.4. **Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses:**

- 3.6.4.1. Reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi. Mācību nodarbībām ir pieejams pietiekams iekārtu un resursu klāsts (piemēram, grāmatas, sporta inventārs)
- 3.6.4.2. Izglītības iestādē ir IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams pedagogiem. Izglītības iestādē digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā. Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes uzlabošanai ir ieviestas digitālās sistēmas- elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai u.c.
- 3.6.4.3. Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība. Izglītojamiem ir iespējams izvēlēties resursus un iekārtas no izglītības iestādes piedāvātā klāsta un lietot tās patstāvīgi, lai sasniegtu savus individuālos mērķus. Pedagogi un izglītojamie mācību stundu laikā patstāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.
- 3.6.4.4. Lielākai daļai izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju atzinumi. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu. Ēdamtelpu izmērs un aprīkojums ir atbilstošs izglītojamo skaitam, kas tās vienlaicīgi apmeklē. Atsevišķas darba telpas ir pieejamas atbalsta personālam un tehniskajiem darbiniekiem, pedagogiem ir pieejamas atpūtas un darba telpas. Izglītojamiem ir pieejamas darba un atpūtas zonas. Ir izveidota Skolēnu domes darba telpa. Izglītības iestādes telpas ir tīras un drošas.
- 3.6.4.5. Izglītības iestādes ēka un telpas ir funkcionālas (tai skaitā sporta stadions), tās veicina mācīšanos, ir daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām.

3.6.5 **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- 3.6.5.1 nodrošināt pietiekamā apmērā nepieciešamos metodiskos un materiāltehniskos līdzekļus izglītojamajiem (*Skola2030*, VISC u.c.);
- 3.6.5.2 pašvaldībai rast iespēju līdzekļu piešķiršanai materiāltehnisko resursu papildināšanai un atjaunošanai skolā;
- 3.6.5.3 plānot darbības datu pārraides ātruma palielināšanai un tehniskā atbalsta nodrošināšanai;
- 3.6.5.4 pilnveidot zaļās klases funkcionalitāti;
- 3.6.5.5 organizēt pedagogu tālākizglītības un/ vai metodiskos pasākumus par mērķtiecīgu informācijas un komunikācijas tehnoloģiju un digitālo resursu iesaisti mācību stundās.
- 3.6.5.6 pilnveidot zaļās klases funkcionalitāti.

3.7. Elements “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”

(pašnovērtējums veikts 2023.gada jūnijs, augusts)

3.7.1 Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Izvērtējot gada vērtējumus, 11.8% izglītojamiem no kopējā izglītojamo skaita bija zemi mācību sasniegumi no 1 līdz 4 mācību priekšmetos. Šeit jāpiebilst, ka 42% no izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem ir skolēni, kuri mācās pēc programmas “Speciālās pamatzglītības programmas skolēniem ar mācīšanās traucējumiem”.

Secinājumi par darbu skolā ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi:

- ar izglītojamiem strādā atbalsta personāls;
- ir pieejamas konsultācijas visos mācību priekšmetos;
- darbs tiek veikts izmantojot diferencētus mācību materiālus un metodes;
- pedagogi māca skolēniem, kā labāk apgūt mācību saturu (veidot pašiem atgādnis, shēmas un citus palīgmateriālus);
- skola izmanto piedāvātās iespējas papildus atbalsta nodrošināšanai, piedaloties projektos.
 - Turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā darbā ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem:
- rosināt skolēnus aktīvāk apmeklēt konsultācijas mācību vielas izpratnei;
- rosināt skolēnus apzināties formatīvā vērtējuma nozīmīgumu, kas palīdzētu uzlabot mācīšanos un sniegumu;
- sociālajam pedagogam veikt sarunas ar skolēniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, ar mērķi analizēt vērtējumus mācību priekšmetos, veidot darbības programmu vērtējumu uzlabošanai, tādējādi veicinot izglītojamo atbildību par mācību sasniegumiem;
- veikt grozījumus izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā par iespēju uzlabot vērtējumus pārbaudes darbos, t.i. pusgadā ļaut uzlabot tikai 1 - 2 pārbaudes darbus mācību semestra laikā (atkarībā no izglītības posma un mācību stundu skaita nedēļā).

3.7.2. Veicot kritērija “**Izglītības turpināšana un nodarbinātība**” pašvērtējumu, tika izmantotas 4 kvalitātes vērtēšanas metodes: “Dokumentu analīze”, “Sarunas ar pedagogiem”, “Edurio aptaujas anketas”, “Mācību stundu vērošana”.

Veicot sarunas ar pedagogiem un apkopojot iegūtos rezultātus, var secināt, ka izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, izglītības iestādē ir atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ, izglītības iestādē gan audzināšanas darbā, gan mācību stundu laikā izglītojamie tiek iepazīstināti ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem, atbilstoši vecumposmiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Veicot kritērija **“Izglītības turpināšana un nodarbinātība”** pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi **“Dokumentu analīze”** secinām, ka interneta vietnē www.neretasskola.lv ir pieejama plaša informācija par karjeras izglītību gan skolēniem, gan vecākiem, gan pedagogiem. Ir izstrādāts karjeras izglītības programma. Katru gadu tiek atjaunota informācija par atvērto durvju un dienām dažādiem karjeras pasākumiem. Katru gadu tiek apkopota absolventu karjeras izvēle.

Veicot kritērija **“Izglītības turpināšana un nodarbinātība”** pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi **„Edurio aptauja”**, var secināt, ka

- gan vecāki (74% aptaujāto) seko līdzi savu bērnu sekmēm, gan paši skolēni (54% aptaujāto) seko līdzi savām sekmēm;
- 72% aptaujāto skolēnu apgalvo, ka pēdējo 2 gadu laikā nav bijuši nesekmīgi, taču 28% aptaujāto par nesekmības cēloni min kāda konkrēta mācību priekšmeta neizprašanu vai arī sarežģīto mācību saturu;
- skolas sistēma, kā tiek organizēts atbalsts skolēniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi ir efektīva (96% pozitīvas atbildes);
- ir nepieciešams veicināt skolēnu līdzatbildību un ģimenes ieinteresētību par mācību sasniegumiem (83% aptaujāto skolotāju norāda, ka sadarbība ar skolēnu vecākiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, ir viduvēja, tāpat 70% aptaujāto skolotāju norāda, ka sadarbība ar šiem skolēniem ir viduvēja un tikai 17% gadījumu tā ir bijusi rezultatīva);
- skolotāji gan mācību stundās, gan audzināšanas stundās regulāri iekļauj jautājumus, kas saistīti ar karjeras izglītību.

Veicot elementa **“Izglītības turpināšana un nodarbinātība”** pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi **“Mācību stundu vērošana ”** stundu vērošanas laikā tika novērots, ka skolotāji veic diferenciāciju un individualizāciju, lai uzdevumi būtu paveicami visiem skolēniem. Tāpat stundu laikā tiek īstenota kompetencēs balstīta izglītības satura ieviešana, veicinot tikumu, vērtību un ieradumu akcentēšanu mācību un audzināšanas procesā.

3.7.3. Elementa **“Izglītības turpināšana un nodarbinātība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā mērķtiecīgi tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, veiksmīgi pielietojot skolā izstrādāto atbalsta sistēmu. Skolā strādā kvalificēti pedagogi, kuri veiksmīgi sadarbojas ar atbalsta personālu. Izglītības iestādē ir ļoti neliels izglītojamo skaits, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē (2022./2023.m.g. - 1 izglītojamais, 2021./2022.m.g. - 1 izglītojamais).	Rosināt skolēnu līdzatbildību un ģimenes ieinteresētību par skolēnu mācību sasniegumiem. Veikt grozījumus vērtēšanas kārtībā, t.i., pusgadā ļaut uzlabot tikai 1 - 2 pārbaudes darbus mācību semestra laikā atbilstoši izglītības posmam un mācību stundu skaitam nedēļā.
Mācību gada noslēgumā tiek veikta Edurio aptauja ar mērķi izzināt skolēnu un viņu vecāku viedokli par izglītības procesu skolā. Aptaujas rezultātu analīze tiek veikta, uzsākot jauno mācību gadu.	Ar aptaujas rezultātiem tiek iepazīstināta skolas vecāku padome.
Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska mācību pārtraukšana. Mācību pārtraukšana nav saistīta ar skolas vidējās izglītības piedāvājumu vai izglītības kvalitāti, bet gan ar veselības, ģimeņu vai instanču objektīviem iemesliem.	
Skolā tiek plānveidīgi organizēts karjeras izglītības darbs. Apstiprināta karjeras izglītības programma. Klašu audzinātāju darba plānos katrā klašu grupā tiek plānotas karjeras izglītības jomas: pašizziņa, karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana. Karjeras izglītība integrēta mācību priekšmetu saturā un interešu izglītībā. Tiek organizētas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, studentiem.	Mudināt skolēnus pievērst lielāku uzmanību savas nākamās profesijas izzināšanai, iesaistoties pasākumos (Ēnu diena, Atvērto durvju dienas, Studentu kurpēs u.c.). Informēt un iesaistīt vecākus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Notiek mācību ekskursijas, radošās darbnīcas. Tiek izmantotas Zoom iespējas, rosinot jauniešus attālināti pieslēgties skolu, augstskolu, uzņēmumu karjeras pasākumiem. Skolēniem ir iespēja piedalīties valsts mēroga pasākumos: “Ēnu” diena, “Studenta kurpēs”, Karjeras nedēļa. Tiek organizētas aptaujas klasēs par nepieciešamo atbalstu karjeras izglītībā un individuālas karjeras konsultācijas.	
Skolā tiek uzkrāta informācija par absolventu turpmākajām gaitām.	Pilnveidot sistēmu, kā skolā sekot līdzi absolventu karjeras attīstībai pēc skolas absolvēšanas. Definēt precīzus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu. Uzsākt dziļāku izpēti par absolventu izglītības ieguvī un profesionālo darbību, apzinot absolventus pēc viena gada kopš skolas pabeigšanas, izpētē iesaistot skolēnus, kuri apgūst kursu – projekta darbs.

3.7.4. Secinājumi turpmākajam darbam:

- 3.7.4.1. izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska mācību pārtraukšana;
- 3.7.4.2. 2021./2022. mācību gada 88.9 % absolventi, 2020./2021. mācību gada 83.3% turpina mācības izvēlētajā profesijā ieguvei. 2019./2020. mācību gada 80% absolventi turpina mācības izvēlētajā profesijā ieguvei vai beiguši studijas un strādā izvēlētajā profesijā;
- 3.7.4.3. izglītības iestādē mērķtiecīgi, plānveidīgi un sistēmiski tiek veikta karjeras izglītība, kuras realizēšanā iesaistās kvalificēts speciālists, klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi;
- 3.7.4.4. veidot sadarbību ar dzīvesvietai tuvākajām profesionālās izglītības iestādēm;
- 3.7.4.5. informēt vecākus par skolēnu profesionālās izglītības izvēles iespējām un informatīviem pasākumiem;
- 3.7.4.6. uzsākt dziļāku izpēti par absolventu turpmākām mācībām un profesionālo darbību.

3.8. Elements “Izglītības programmu īstenošana”

(pašnovērtējums veikts 2023.gada jūnijs, augusts)

- 3.8.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:
- 3.8.2. Pamatizglītības programma:
 - 3.8.2.1. VISS katru gadu tiek aktualizēta un ir pieejama informācija par programmas mācību plānu,
 - 3.8.2.2. izglītības programma nodrošina skolēniem iespējas apgūt mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences,
 - 3.8.2.3. skola katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas, šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi,
 - 3.8.2.4. visi pedagogi veiksmīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā.
- 3.8.3. Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem:
 - 3.8.3.1. VISS katru gadu tiek aktualizēta un ir pieejama informācija par programmas mācību plānu,
 - 3.8.3.2. izglītības programma nodrošina skolēniem iespējas apgūt mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences,
 - 3.8.3.3. skola katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas, šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi,
 - 3.8.3.4. visi pedagogi veiksmīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā.
- 3.8.4. Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem:
 - 3.8.4.1. VISS katru gadu tiek aktualizēta un ir pieejama informācija par programmas mācību plānu,
 - 3.8.4.2. izglītības programma nodrošina skolēniem iespējas apgūt mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences,
 - 3.8.4.3. skola katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas, šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi,
 - 3.8.4.4. visi pedagogi veiksmīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā.
- 3.8.5. Vispārējās vidējās izglītības programma:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 3.8.5.1. VISS katru gadu tiek aktualizēta un ir pieejama informācija par programmas mācību plānu,
- 3.8.5.2. skola aktualizējot vidējās izglītības programmu, ņem vērā tiesību aktos noteiktās prasības un skolēnu vajadzības, intereses, prasmes, priekšzināšanas un izglītības attīstības tendences.
- 3.8.5.3. izglītības programma nodrošina skolēniem iespējas apgūt mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences,
- 3.8.5.4. skola katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas, šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi
- 3.8.5.5. visi pedagogi veiksmīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā,
- 3.8.5.6. vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā četrus padziļinātos kursus (Latviešu valoda un literatūra II, Angļu valoda II, Bioloģija II, Vēsture II), īsteno visus padziļinātos kursus.

3.8.6. Veicot elementa **“Izglītības programmu īstenošana”** pašvērtējumu, tika izmantotas trīs kvalitātes vērtēšanas metodes: “Dokumentu analīze” (dokumenti VIIS), “Sarunas ar pedagogiem”, “Edurio aptaujas” anketas.

Veicot elementa **“Izglītības programmu īstenošana”** pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi **“Dokumentu analīze”** (dokumenti VIIS) secinām, ka skola sistemātiski aktualizē informāciju VIIS un nodrošina tās pieejamību.

Veicot sarunas ar pedagogiem un apkopojot iegūtos rezultātus, var secināt, ka visi pedagogi veiksmīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu, ka visām iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Pedagogi apgalvo, ka skolā organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.

Veicot elementa **“Izglītības programmu īstenošana”** pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi **„Edurio aptauja”**, ir sekojošs pedagogu viedoklis:

- pēdējā mācību gada laikā visnoderīgākā sadarbība mācību priekšmetu skolotājiem bijusi ar medmāsu, administrāciju, klases audzinātājiem, sociālo pedagogu, vienas mācību priekšmetu jomas skolotājiem, IT mentoru,
- svarīgi jautājumi izskatīti mazās pedagoģiskās padomes sēdēs un metodisko komisiju sanāksmēs,
- skolā tiek nodrošināta kvalitatīva un profesionāla sadarbība ar kolēģiem,
- skolas administrācija rūpējas par skolas darbinieku darba apstākļiem, ir modernizēta katra mācību klase, ir pieejama metodiskā literatūra,
- skolas darba organizācija ir augstā līmenī.

53% aptaujāto skolēnu apgalvo, ka skolā rīkote pasākumi palīdz iepazīt un apgūt jaunas zināšanas un prasmes. 65% aptaujāto skolēnu apgalvo, ka ir apmierināti ar mācību dienas plānojumu. Skolēni iesaka skolā rīkot ar uzņēmējdarbību un karjeras izglītību saistītus pasākumus.

84% aptaujāto vecāku apgalvo, ka skolā rīkote pasākumi palīdz bērniem apgūt jaunas zināšanas un prasmes. 88% aptaujāto vecāku ir apmierināti ar skolas darba organizāciju. Vecāki iesaka vairāk rīkot sadraudzības pasākumus, erudīcijas spēles, tematiskus klases vakarus, pārgājienus un sporta spēles ar vecākiem. Pasākumu orgaizēšanā vairāk iesaistīt bērnus.

3.8.7. Elementa **“Izglītības programmas īstenošana”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola sistemātiski VIIS aktualizē informāciju un nodrošina šādas informācijas pieejamību: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem.	

Izglītības iestāde katru gadu savā tīmekļa vietnē ievieto izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publicējamo daļu.	
Skola īsteno mūsdienīgu un pieprasītu izglītības programmu. Skola, aktualizējot vidējās izglītības programmu, ņem vērā tiesību aktos noteiktās prasības un skolēnu vajadzības, intereses, prasmes, priekšzināšanas un izglītības attīstības tendences. Izglītības programmas nodrošina skolēniem iespējas apgūt mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.	Apzināt sadarbības iespējas starp vidusskolām, veidojot sadarbību līdzīgu mācību priekšmetu mācīšanai vidējās izglītības programmā.
Skolā ir izstrādāta un visiem iesaistītajiem- administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam un vecākiem, ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā skolēniem sasniedzamajiem rezultātiem. Skola katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas, šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi.	
Visi pedagogi veiksmīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu, starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, skolā definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu ieviešanu. Regulāri tiek veicināta lojalitāte un patriotisms pret Latvijas Republiku. Skolēniem veidojas un ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai. Visi pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmu īstenošanā, sadarbojas ar kolēģiem.	Jaunu sadarbības formu ieviešana metodiskā darba organizēšanā un starpdisciplināro mācību stundu veidošanā.
Skolā organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmu mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par konkrētā pasākuma rīkošanu, tā mērķi un uzdevumiem. Skolā atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta.	Aktīvāka skolēnu domes pārstāvju un skolēnu iesaiste pasākumu plānošanā, sagatavošanā un īstenošanā.
Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, nodrošinātu skolēnu daudzpusīgu attīstību. To apliecina skolas darba plānojums un paveiktais. Skolas darba organizācija (gada un mēnešu plāni, mācību stundu un interešu izglītības nodarbību saraksts, konsultāciju grafiki) ir plānota tā, lai skolēniem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt mācību darbam. Skolas vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot pedagogus, skolēnus, vecākus.	Sadarbībā ar pašvaldību un autotransporta direkciju pēc nepieciešamības koriģēt sabiedriskā transporta kustības grafikus.

Skola, ievērojot normatīvajos aktos noteiktās prasības, īsteno speciālās izglītības programmas. Ir pieejams atbalsta personāls- logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, medmāsa, bibliotekārs. Pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, ir pieejams metodiskais atbalsts. Skolā ilgstoši un regulāri tiek īstenoti individuālie izglītības apguves plāni, kuri tiek regulāri izvērtēti, aktualizēti un precizēti. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.	Rast iespēju nodrošināt psihologu.
Tiek īstenoti padziļinātie mācību kursi, atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Skola vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā četrus padziļinātos kursus (Latviešu valoda un literatūra II, Angļu valoda II, Bioloģija II, Vēsture II), īsteno visus padziļinātos kursus. Viens no padziļinātajiem kursiem ir STEM jomā- Bioloģija II. 36% izglītojamo augsti mācību sasniegumi ikdienas mācībās (7 balles un vairāk padziļinātajosursos). Tiek organizēts darbs ar talantīgajiem skolēniem, nodrošinātas karjeras izglītības apguves iespējas.	Rast iespējas specializēties vienas mācību jomas padziļinātā didaktiskā un metodiskā pilnveidē. Apzināt sadarbības iespējas starp vidusskolām, veidojot sadarbību līdzīgu mācību priekšmetu mācīšanai vidējās izglītības programmā.
Skola sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniegtos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti. Skolas akreditācijas rezultāti liecina par skolas piedāvātās izglītības efektivitāti un kvalitāti ar labu fizisko vidi, materiāli tehnisko bāzi un profesionālu pedagoģisko kolektīvu. Akreditācijā iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošo izglītības pakāpju izglītības programmu nepieciešamību skolā un skolas iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmu īstenošanā.	Rast iespēju sadarbībai ar citām vidusskolām, piedāvājot iespējas padziļināto kursu apguvē.

3.8.8. Secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

- 3.8.8.1.skolas akreditācijas rezultāti liecina par skolas piedāvātās izglītības efektivitāti un kvalitāti, ar labu fizisko vidi, materiāli tehnisko bāzi un profesionālu pedagoģisko kolektīvu;
- 3.8.8.2.visi pedagogi sadarbojas izglītības iestādes programmu īstenošanā un starppriekšmetu saiknes veidošanā;
- 3.8.8.3.skolā organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmu mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu;
- 3.8.8.4.kvalitatīvākai padziļināto kursu īstenošanai apzināt sadarbības iespējas starp vidusskolām, veidojot sadarbību līdzīgu mācību priekšmetu mācīšanai vidējās izglītības programmā;
- 3.8.8.5.jaunu sadarbības formu ieviešana metodiskā darba organizēšanā un starpdisciplināro mācību stundu veidošanā (piemēram, savstarpējā stundu vērošana, dažādojot vērošanas mērķus, pieredzes apmaiņas pasākumi, u.c.).

3.9. Elements „Administratīvā efektivitāte”

(pašnovērtējums veikts 2024.gada jūnijs, augusts)

3.9.1. Veicot elementa „Administratīvā efektivitāte” pašvērtējumu, tika izmantotas 2 kvalitātes vērtēšanas metodes: “Edurio aptauja” un “Sarunas ar pedagogiem”.

Veicot elementa „Administratīvā efektivitāte” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “Sarunas ar pedagogiem” un apkopojot iegūtos rezultātus, var secināt, ka:

- vadītājs ir izveidojis efektīvu izglītības iestādes stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanas sistēmu,
- plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā vai attīstības stratēģijā, ikgadējo prioritāšu noteikšanā un izglītības iestādes darba plānā,
- ir definēta izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības,
- personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ,
- vadītājam ir zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību.

Veicot elementa „Administratīvā efektivitāte” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “Edurio aptauja”, var secināt:

100% (arī 2020./2021.mācību gadā- 100%) pedagogu sniedz atbildi, ka viņu redzējums par skolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām sakrīt ar to, kas rakstīts pašnovērtējuma ziņojumā.

96% (arī 2020./2021.mācību gadā- 97%) pedagogu apgalvo, ka sastrādāties ar skolas direktori ir ļoti viegli un viegli.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

96% (arī 2020./2021.mācību gadā- 100%) pedagogu apgalvo, ka sastrādāties ar citiem skolas darbiniekiem ir ļoti viegli un viegli, 100% (arī 2020./2021.mācību gadā -97%) pedagogu ir skaidrs, kāda rīcība no pedagoga tiek sagaidīta, lai sasniegtu skolas mērķus un prioritātes. Salīdzinot Edurio aptaujas rezultātus 2020./2021.mācību gadā un 2023./2024.mācību gadā, var secināt, ka atbildes korelē 0- ±0.4% robežās, kas norāda par aptaujas datu patiesumu.

3.9.2. Elementa „Administratīvā efektivitāte” rezultatīvo rādītāju izvērtējums:

Stiprās puses 2023./2024.mācību gads	Turpmākās attīstības vajadzības
•Vadītājs ir izveidojis izglītības iestādes stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanas sistēmu, kuras izveidē, pilnveidošanā un nodrošināšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas. •Izglītības iestādē, līdzdarbojoties visām mērķgrupām, ir definēta izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības.	
•Vadītājs nodrošina kvalitatīvu savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu. •Skolotāji izprot pašvērtēšanas procesa būtību, tajā regulāri iesaistās, tādējādi nodrošinot iespējas pilnveidot izglītības iestādes darba kvalitāti un efektivitāti.	Skolas darba pašvērtēšanas procesā nepieciešams aktīvāk iesaistīt Skolēnu domi un Skolas padomi.
•Vadītājam ir aptveroša izpratne par pieejām un metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību. •Personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus. • Personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ. •Vadītāja prasme īstenot sekmīgu personāla vadību nodrošina izglītības iestādei iespēju regulāri sasniegt augstvērtīgus darba rezultātus.	Turpināt izmantot inovatīvas skolvadības atziņas, datu uzkrāšanu, analīzi un pārvaldību, lai identificētu skolas personāla stiprās puses un pilnveidojamo.
Vadītājs izveidojis vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes profesionālu pārvaldību un augstu darbības efektivitāti, regulāri aktualizē un precizē izglītības iestādes izvirzītos mērķus, nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi	Vadībai regulāri sekot jaunajiem normatīvajiem aktiem un piedāvāt profesionālās kvalifikācijas celšanas iespējas.
•Vadītājam ir zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. •Vadītājs un pedagogi piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem. •Izglītības iestādes vadītājs īsteno efektīvu finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldību.	Izmantot biedrību/nevalstisko organizāciju piedāvājumus finanšu resursu piesaistīšanā.

3.9.3. Secinājumi turpmākajam darbam:

- 3.9.3.1. Veicināt skolēnu domes un skolas padomes aktīvāku iesaistīšanos skolas darba pašvērtēšanas procesā.
- 3.9.3.2. Turpināt izmantot inovatīvas skolvadības atziņas iestādes pārvaldības sistēmas efektivitātes uzlabošanai.
- 3.9.3.3. Izmantot biedrību/nevalstisko organizāciju piedāvājumus finanšu resursu piesaistīšanā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.10.Elementa „Vadības profesionālā darbība” izvērtējums

(pašnovērtējums veikts 2024.gada jūnijs, augusts)

3.10.1. Veicot elementa „Vadības profesionālā darbība” pašvērtējumu, tika izmantotas 2 kvalitātes vērtēšanas metodes: “Edurio aptauja” un “Sarunas ar pedagogiem”.

Veicot sarunas ar pedagogiem un apkopojot iegūtos rezultātus, var secināt, ka:

- vadītājam ir nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību,
- vadītāja nodrošina iestādes darbības tiesiskumu,
- vadītājam ir nepieciešamā profesionālā kompetence, lai varētu izstrādāt iekšējos normatīvos aktus, veikt to regulāru atjaunošanu,
- vadītāja, konsultējoties ar visiem iesaistītajiem, vada lēmumu, tai skaitā nepopulāru, pieņemšanas procesu.

Veicot elementa „Vadības profesionālā darbība” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi „Edurio aptauja”, var konstatēt:

- aptaujā pedagogi min šādas izglītības iestādes vadītājas vadības stila stiprās puses: komandas darba vadītāja, pedagogus motivējoša un atbalstoša, krīžu situāciju risinātāja, profesionālu attiecību un kontaktu veidotāja ar citām organizācijām, skolas simbols, reprezentē skolu, informācijas apstrādātājs, izglītības eksperts, resursu sadalītājs, sarunu vadītāja, pārmaiņu un projektu iniciatore, pārdomāti ievieš jauninājumus un pieņem lēmumus, lēmumu pieņemšanā konsultējas, organizē finanšu, materiāltehniskos un cilvēkresursus;
- sarunās pedagogi apgalvo, ka skolas direktore ir erudīta pedagogijas un skolvadības jautājumos, labvēlīga, tolerenta savstarpējās attiecībās ar pedagogiem, skolēniem vecākiem,

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 100% pedagogi apgalvo, ka skolas direktore komunicē ar skolotājiem par jaunumiem un pārmaiņām,
- 96% pedagogu atzīst, ka būtisku problēmsituāciju risināšanā direktore iesaista skolotājus, vecākus, skolēnus,
- visi pedagogi apgalvo, ka skolas direktore ikdienas darbā pauž skolas vērtības un, ka pedagogi saņem noderīgu atbalstu no skolas vadības,
- 67% aptaujātie vecāki zina, kāda ir skolas mācību pieeja, t.i., uzsvars uz kādu priekšmetu mācīšanu, kāda pedagoģijas pieeja tiek izmantota mācību darbā, kāds ir uzsvars uz eksāmenu rezultātiem,
- 60 % vecāku zina par skolas attīstības plāniem.

3.10.2. Elementa „Vadības profesionālā darbība” rezultātīvo rādītāju izvērtējums:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
•Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. •Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. •Vadītājs prasmīgi izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to regulāru atjaunošanu.	Turpināt pilnveidot izglītības iestādes vadītāja zināšanas un prasmes līderības stratēģijas un taktikas jautājumos.
•Vadītājam ir zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē. •Vadītājs, konsultējoties ar visiem iesaistītajiem (piemēram, vadības komanda, pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki, dibinātājs), patstāvīgi, argumentēti un demokrātiski vada lēmumu, tai skaitā nepopulāru, pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un prot vadīt krīzes situācijas.	Turpināt mērķtiecīgu datu uzkrāšanu un analīzi, lai identificētu skolas personāla stiprās puses, kas veicinātu skolas izaugsmi.
•Vadītājs brīvi komunicē dažādās auditorijās un situācijās, pielietojot savas komunikācijas prasmes, lai sasniegtu iestādes izvirzītos mērķus. •Nodrošina veiksmīgu pārvaldību izglītības iestādē.	Turpināt skolas popularizēšanu un atpazīstamības veidošanu sociālajos tīklos.
•Vadītājs sniedz konkrētu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem, kas balstīta uz vajadzību to darīt, spējot sniegt gan pozitīvu, gan uz pilnveidi vērstu atgriezenisko saiti.	Pilnveidot mācīšanās kultūru izglītības iestādē, kuras sasniedzamais rezultāts ir izglītības kvalitātes paaugstināšana un katra iesaistītā profesionālās darbības pilnveide.
•Vadītāja darbība ir ētiska, tiek respektētas iestādes definētās vērtības sadarbībai. •Vadītājs prot cieņpilni paust savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā. •Vadītājs ir definējis personīgās ētikas principus un konsekventi rīkojas saskaņā ar tiem.	Vadītājam ar savu izpratni par vērtībām un principiem, kuri raksturo ētiskumu, turpināt izglītot vecākus un skolēnus par cieņpilnu savstarpējo komunikāciju.
•Vadītājs īsteno savu darbību izglītības iestādē, ņemot vērā valstī noteiktos izglītības un nozares politikas plānošanas dokumentus.	Vadītājam īstenot izglītības nozarē pieņemtos politikas plānošanas dokumentus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

•Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, kā arī vispusīgas zināšanas par pedagogijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm un pētījumiem.	Vadītājam pēc vajadzības papildināt zināšanas par pedagogijas, skolvadības un pārvaldības jautājumiem.
--	---

3.10.3. Secinājumi turpmākajam darbam:

- 3.10.3.1. Izglītības iestādes darbība tiek nodrošināta un vadīta atbilstoši valstī noteiktajiem normatīvajiem dokumentiem.
- 3.10.3.2. Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence nodrošina sekmīgu skolas darbību un izaugsmi.
- 3.10.3.3. Skolas ikdienā tiek nodrošināta cieņpilna saskarsme ar skolēniem, darbiniekiem un vecākiem.
- 3.10.3.4. Sadarbībā ar Skolas padomi iepazīstināt visu klašu vecākus ar skolas attīstības prioritātēm, uzdevumiem un skolas attīstības plānu.

3.11.Elementa „Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

(pašnovērtējums veikts 2024.gada jūnijs, augusts)

3.11.1. Veicot elementa „**Atbalsts un sadarbība**” pašvērtējumu, tika izmantotas 2 kvalitātes vērtēšanas metodes: “Edurio aptauja” un “Sarunas ar pedagogiem” .

Veicot sarunas ar pedagogiem un apkopojot iegūtos rezultātus, var secināt, ka:

- vadītāja nodrošina sadarbību ar dibinātāju un vietējo pašvaldību, iesaistās sadarbībā, lai:
 - definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu,
 - nodrošinātu mērķtiecīgu personāla profesionālās kompetences pilnveidi,
 - nodrošinātu atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai,
- vadītāja veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo atvērtība pārmaiņām, izpratne par to nepieciešamību un gatavība uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu,
- vadītāja nodrošina izglītības iestādes padomes, iesaista to izglītības iestādes prioritāšu sasniegšanā, plāno vadības komandas atbalstu.

Veicot elementa „**Atbalsts un sadarbība**” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “**Edurio aptauja**”, var konstatēt:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- visi pedagogi apgalvo, ka skolas sadarbība ar pašvaldības institūcijām un citām organizācijām, kas papildina skolēnu mācīšanās pieredzi (bibliotēkas, muzeji, organizācijas, uzņēmumi, u.c.) ir sekmīga,
- visi skolotāji apgalvo, ka inovācijas skolā tiek ieviestas pārdomāti, plānoti, saprotami,
- inovāciju ieviešanu izglītības iestādes vadītājs atbalsta, izsakot publisku atzinību, atzinību privāti, piešķirot papildu resursus, kopīgi nosvinot ar ekskursiju,
- direktore pati kā skolotāja ievieš un izmanto inovācijas, mācot ķīmiju vidusskolas klasēs,
- 96% pedagogi sadarbojas ar citiem skolotājiem, kuri strādā ar to pašu klasi, klašu grupu un vienā mācību jomā, lai kopīgi plānotu, kā uzlabot klases, klašu grupas skolēnu sniegumu;
- Visi pedagogi apgalvo, ka skolā jūtas novērtēti kā profesionāļi,
- 2020./2021. mācību gadā un arī 2023./2024. mācību gadā pedagogi ir mācījušies no kolēģu pieredzes, vērojot kolēģu stundas, jomas grupā, pārrunājot izaicinājumus un risinājumus, kopā piedaloties mācībās, kopā plānojot mācību saturu, kopā analizējot darba rezultātus, apmeklējot pasākumus, kurā kolēģis dalās ar pieredzi,
- 92% pedagogi apgalvo, ka ir atrunātas skolas un vecāku atbildības jomas,
- 96% pedagogi apgalvo, ka ir ļoti laba un laba sadarbība ar skolēnu vecākiem,
- 84% vecāku apgalvo, ka saņem skaidru informāciju no skolas par pasākumiem, sapulcēm, iespējām iesaistīties sadarbības pasākumos ar skolu,
- 88% vecāku atzīst, ka saņem savlaicīgu informāciju no skolas par bērna mācību plānu, vērtējumiem, veicamajiem darbiem.

3.11.2.Elementa „Atbalsts un sadarbība” rezultatīvo rādītāju izvērtējums:

Stiprās puses 2023./2024.mācību gads	Turpmākās attīstības vajadzības
•Vadītājs iniciē sadarbību ar dibinātāju un iesaistās sadarbībā, lai: līdzdarbotos dibinātāja īstenotajās aktivitātēs, definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu, nodrošinātu mērķtiecīgu personāla profesionālās kompetences pilnveidi. •Ņemot vērā nepieciešamību nodrošināt izglītības iestādes stratēģiskās attīstības vajadzības, sadarbībā ar Aizkraukles izglītības pārvaldi definē un izvērtē izglītības programmu mērķus, sasniedzamos kvalitatīvos un kvantitatīvos rezultātus, lai nodrošinātu atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.	Izglītības iestādes vadītājam turpināt sadarbību ar Aizkraukles novada domi un Izglītības, kultūras un sporta komiteju, lai veiksmīgi nodrošinātu izglītības iestādes stratēģiskās vajadzības.
•Vadītājs sadarbībā ar pedagogiem iesaistās Neretas PII “Ziediņš”, Neretas kultūras centra, Jāņa Jaunsudrabiņa muzeja “Riekstiņi”, Neretas novadpētniecības muzeja, Neretas SAC īstenotajās aktivitātēs, piedāvājot atsevišķus pasākumus sadarbības veicināšanai.	Stiprināt sadarbību ar vietējiem un novada uzņēmējiem.
•Vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo visu pušu atvērtība pārmaiņām, izpratne par to nepieciešamību	

un gatavība uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu, piemēram lēmums par skolas izglītības pakāpes maiņu.	
•Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai izglītības iestādes profesionālajā vidē, lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu.	Sadarboties ar citām izglītības iestādēm zināšanu un mācīšanas pieredzes apmaiņai.
•Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, izveidojot sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem.	
•Vadītājs rada priekšnosacījumus un iniciē izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbību, iesaista tās izglītības iestādes prioritāšu sasniegšanā, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.	

3.11.3.Secinājumi turpmākajam darbam:

- 3.11.3.1.Izglītības iestādes vadītājam turpināt sadarbību ar Aizkraukles novada domi un Izglītības, kultūras un sporta komiteju, lai veiksmīgi nodrošinātu izglītības iestādes stratēģiskās vajadzības.
- 3.11.3.2. Sadarboties ar citām izglītības iestādēm zināšanu un mācīšanas pieredzes apmaiņai.

3.12.Elementa „Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējums

(pašnovērtējums veikts 2024.gada jūnijs, augusts)

3.12.1.Veicot elementa „**Pedagogu profesionālā kapacitāte**” pašvērtējumu, tika izmantotas 4 kvalitātes vērtēšanas metodes: “Mācību stundu/ nodarbību vērošana”, ”Sarunas ar pedagogiem”, “Edurio aptauja” un “Dokumentu analīze”.

Veicot elementa „**Pedagogu profesionālā kapacitāte**” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “**Mācību stundu/ nodarbību vērošana**” un apkopojot iegūtos rezultātus, var secināt:

- izglītības iestādes pedagogi lielākoties ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.

Veicot elementa „**Pedagogu profesionālā kapacitāte**” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “**Sarunas ar pedagogiem**” un apkopojot iegūtos rezultātus, var secināt:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- izglītības iestāde veicina jauno pedagogu studijas maģistrantūrā un pedagogu pārkvalifikāciju.
- Veicot elementa „**Pedagogu profesionālā kapacitāte**” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “**Edurio aptauja**”, var secināt:
- 96% pedagogi apgalvo, ka saņem argumentētu izvērtējumu no skolas vadības par darba kvalitāti, izmantojot sekojošu informāciju:
 - stundu vērojumus,
 - skolēnu vērtējumus valsts pārbaudes darbos,
 - sadarbību ar kolēģiem,
 - skolēnu skaitu, kuri iegūst sekmīgu semestra un gada vērtējumu,
 - skolēnu aptaujas
 - attiecības ar skolēniem u.c.
 - 58% pedagogu apgalvo, ka profesionālās pilnveides aktivitātes sniedz risinājumus tiem izaicinājumiem un sarežģītām situācijām, ar kurām saskaras klasē un skolotāja darbā kopumā,
 - Domājot par skolotāju profesionālo pilnveidi, pedagogi min sekojošas skolas stiprās puses:
 - Skolā ir sistēma, kā skolotāji mācās viens no otra pieredzes (71%),
 - Ikgadējais skolotāju pašvērtējums ir ļoti noderīgs skolotāju profesionālajai izaugsmei (54%),
 - Skolas vadība atvēl laika un finansionālos resursus, lai skolotāji var mācīties (54%),
 - Skolas vadība izpēta, uzzina skolotāju vajadzības (50%) u.c.

Veicot elementa „**Pedagogu profesionālā kapacitāte**” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “**Dokumentu analīze**”, var secināt:

- visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.
- VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifikāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam,
- visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi,
- pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai.

3.12.2.Elementa „**Pedagogu profesionālā kapacitāte**” rezultatīvo rādītāju izvērtējums:

Stiprās puses 2023./2024.mācību gads	Turpmākās attīstības vajadzības
•Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. •Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. •VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifikāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. •Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. •Izglītības iestādē nav pedagogu vakanču, ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.	Turpināt sniegt atbalstu pedagogiem profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanā.
•Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h	Rosināt jaunos pedagogus studijām maģistrantūrā. Rosināt pedagogus veikt pārkvalifikāciju. Turpināt jauno pedagogu piesaistīšanu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā). • Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.	
•Izglītības iestādes pedagogi lielākoties ievieš profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.	Organizēt kursu nodarbības izglītības iestādē. Mērķtiecīgāk ieviest inovatīvu praksi, pārnesot profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas un prasmes mācību un audzināšanas darbā.
•Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. •Izglītības iestādē ir pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma. •Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana	
•Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā. •Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. •Lielākā daļa pedagoģiskā personāla spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei.	Aktīvāk realizēt “labo mācīšanās praksi”.

3.12.3.Secinājumi turpmākajam darbam:

3.12.3.1.Īstenot mācīšanās atbalsta pasākumus, izmantojot labās prakses piemērus ar mērķi nodrošināt individualizētu pieeju un ikviena skolēna izaugsmi.

3.12.3.2.Popularizēt pedagogu inovatīvo pieredzi skolā un Aizkraukles novada Izglītības pārvaldes organizētos metodiskos pasākumos.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

Lai sekmētu jaunu zināšanu ienākšanu skolas praksē, 2024./2025.mācību gadā Neretas Jāņa Jaunsudrabiņa vidusskola iesaistījās Inovatīvās pieredzes skolu tīklā.

2024./2025.mācību gadā skolas administrācija izmantoja SIIC piedāvāto iespēju (dalību pilotprojektā), t.i., vadības komandas sadarbību ar SIIC kolēģiem par skolas metodiskā uzdevuma (izmaiņu ieviešana vērtēšanā) sasniegšanu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

5. Citi sasniegumi

5.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2024./2025.mācību gadā 2.posma mācību priekšmetu olimpiādēs piedalījās 42 skolēni. 14 skolēni ieguva godalgotas vietas, te jāpiebilst, ka 1 skolēns no tiem ieguva trīs godalgotas vietas, bet viens skolēns divas godalgotas vietas. Trīs skolēni rezultatīvi piedalījās 3.posma jeb valsts līmeņa olimpiādēs. Šajā mācību gadā augstus sasniegumus guva trīs skolnieki starptautiskajā angļu valodas olimpiādē HIPPO. Visi trīs skolēni piedalījās 2.kārtā jeb Nacionālajā finālā. Viens skolēns ieguva tiesības un tās arī izmantoja, piedaloties konkursa Reģionālajā finālā Itālijā, Sicīlijā.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu:

5.2.1.1.Izvērtējot 2024./2025.mācību gada vidējās izglītības valsts pārbaudes darbu kopējo statistisko informāciju, var secināt, ka rezultāti centralizētajos eksāmenos virs valsts vidējiem rādītājiem ir latviešu valodā optimālajā apguves līmenī (skolā 63%; +7.1% salīdzinot ar valsti, latviešu valodā un literatūrā augstākajā apguves līmenī (skolā 57.33%; +4.33% salīdzinot ar valsti), angļu valodā optimālajā apguves līmenī (skolā 61%; +0.3% salīdzinot ar valsti), matemātikā optimālajā apguves līmenī (skolā 46.17%; +2.47% salīdzinot ar valsti). Zemāks rezultāts ir angļu valodā augstākajā apguves līmenī (skolā 57.6%; -4.4% salīdzinot ar valsti) un vēsturē augstākā apguves līmenī (skolā 27%; -12% salīdzinot ar valsti).

5.2.1.2.Izvērtējot 2024./2025.mācību gada pamatizglītības valsts pārbaudes darbu kopējo statistisko informāciju, var secināt, ka rezultāti centralizētajos eksāmenos virs valsts vidējiem rādītājiem ir latviešu valodā (skolā 67.31%; +9.81% salīdzinot ar valsti) un angļu valodā (skolā 70.38%; +4.58% salīdzinot ar valsti). Zemāks rezultāts uzrādīts matemātikā (skolā 49.44%; -4.36% salīdzinot ar valsti).

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2024./2025. mācību gads bija trešais gads gan pamatizglītības, gan vidējās izglītības izglītojamiem, kad valsts pārbaudes darbus kārtoja pēc kompetenču pieejas mācību satura apguves principiem, tāpēc rezultātus var salīdzināt ar iepriekšējiem diviem mācību gadiem. 9.klase salīdzinoši augstākus rezultātus uzrādījusi angļu valodā un matemātikā, bet latviešu valodā tie, salīdzinoši ar iepriekšējo mācību gadu, ir pavisam nedaudz zemāki. Vidusskolas posmā, salīdzinot ar iepriekšējiem 2 mācību gadiem, augstāki rezultāti ir uzrādīti latviešu valodā optimālajā apguves līmenī. Angļu valodā augstākajā apguves līmenī, salīdzinoši ar iepriekšējo gadu, rezultāts ir nedaudz zemāks, bet līdzvērtīgs ar rezultātu pirms diviem gadiem. Latviešu valodā augstākajā apguves līmenī un matemātikā optimālajā apguves līmenī rezultāti ir līdzīgi.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos svārstās no 6.68 ballēm līdz 7.21 ballēm (klases vidējais vērtējums). Savukārt, izvērtējot katra izglītojamā mācību sasniegumus, vidējie vērtējumi ir amplitūdā no 4.62 ballēm līdz 9.25 ballēm. Visā skolā vidējais summatīvais vērtējums – 7.03 balles.

6. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

6.1. Nepieciešams plānot pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta mācību procesa uz izglītojamo centrētu mācību procesu, mainot mācību stundu struktūru, mērķtiecīgāk izvirzīt kompleksus sasniedzamos rezultātus, nodrošinot starpdisciplināritāti, tikumu un vērtību apguvi, sistēmiski plānojot mācību

satura sasaisti ar karjeras izglītības jautājumiem, pēctecīgi plānojot caurviju prasmju attīstību, pilnveidojot snieguma līmeņa aprakstu izmantošanu pašvadīta mācību procesa organizēšanā.

Paveiktais (2022.-2025.gads):

- Pedagogi īsteno skolēnu mācīšanās kompetences pilnveidi, stratēģiju pielietojumu mācību procesā.
- Pedagogi motivē izglītojamos pašvadītam mācīšanās procesam un individuālo spēju un talantu attīstībai.
- Pedagogi ievēro efektīvas mācību stundas plānošanas un vadīšanas principus.
- Pedagogi pilnveido prasmes jaunāko tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā.
- Skolotāju sadarbība, savstarpējo stundu vērošana, regulāras metodisko komisiju sanāksmes, pieredzes apmaiņa.
- Starpdisciplināru stundu un pārbaudes darbu veidošana, sadarbojoties vairāku mācību priekšmetu skolotājiem, tādējādi radot izglītojamiem dziļāku izpratni par mācību jomu kopsakarībām un starppriekšmetu saikni.
- Izglītojamie piedalās vērtēšanas un pašvērtēšanas procesā.

6.2. Nepieciešams plānot un sistemātiski organizēt informējošus un izglītojošus pasākumus izglītojamo vecākiem par aktuālām tēmām, kas saistītas ar jaunā kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanu un izglītojamo zināšanu vērtēšanu, lai veicinātu vecāku izpratni un iesaisti kopējo mērķu sasniegšanai.

Paveiktais (2022.-2025.gads):

- Pilnveidota klašu audzinātāju, priekšmetu skolotāju un vecāku sadarbība izglītojamo izaugsmes veicināšanā.
- Kopējos izglītojošos pasākumos veicināta vecāku aktīva līdzdarbība un ieinteresētība.
- Aktīvs skolas padomes darbs.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

