



Aizkraukles novada pašvaldība

PLAVIŅU MĀKSLAS SKOLA

izglītības iestādes reģ. Nr. 4575902634, uzņēmuma reģ. Nr. 40900002460
Daugavas iela 97, Pļaviņas, Aizkraukles nov., LV-5120, tālr. 29207313,
e-pasts iveta.usacka@aizkraukle.lv

Pļaviņu Mākslas skolas 2024./2025. mācību gada pašnovērtējuma ziņojums

Pļaviņas, 30.10.2025.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS:

Aizkraukles novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sarmīte Kļaviņa

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

30.10.2025.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025. māc. g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025. māc. g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	-	P-15406	24.04.2017.	87	82
Vizuāli plastiskā māksla II	20V211011	-	P_8734	23.08.2024.		

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N. p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. mācību gadu (31.08.2025.)	6	-
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc. g.	-	-
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. mācību gadu.	-	-

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – veicināt izglītojamo individuālu izaugsmi, radošumu un mērķtiecību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīgs un zinātkārs audzēknis, kas mērķtiecīgi pilnveido savu profesionālo izaugsmi.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – radošums, izaugsme, tradīcijas.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 MK Noteikumu par valsts standartu mākslu jomā profesionālajā ievirzes izglītībā, sekmīga ieviešana un realizēšana.	a) kvalitatīvi Sekot līdzi pedagogu izstrādātajām mācību programmām, tur izvirzītajiem sasniedzamajiem mērķiem un konkrētajiem uzdevumiem, kuros jāatspoguļojas caurviju prasēm.	Sasniegts Uzsākta pakāpeniska pāreja uz jauno mācību programmu “Vizuāli plastiskā māksla II” vadoties pēc noteikumiem par valsts profesionālās ievirzes izglītības standarta mākslu jomā. Pēc jaunās mācību programmas 2024./2025. mācību gadā mācījās 2.- 4. klases audzēkņi. 5. – 7 klases audzēkņi turpina iesākto mācību programmu “Vizuāli plastiskā māksla”. Pedagogi ir izstrādājuši mācību priekšmetu programmas, kurās atspoguļojas caurviju prasmes vadoties pēc mācību programmu vadlīnijām. Pedagogi un skolas administrācija skaidrot audzēkņiem stundās un vecākiem vecāku sapulcēs par izmaiņām mācību programmas īstenošanā, ko paredz profesionālās ievirzes izglītības standarts.
	a) kvantitatīvi 90% pedagogu piedalās Latvijas Nacionālā kultūras centra organizētajos informatīvajos semināros par jaunā profesionālās ievirzes izglītības standarta ieviešanu, pieredzes apmaiņu.	Sasniegts Tā kā skolā strādā tikai 6 pedagoģiskie darbinieki, tad tika rīkotas speciālas Pedagoģiskās padomes sēdes, kurās 1 reizi semestrī notika informācijas apmaiņa par jaunā profesionālās ievirzes izglītības standarta ieviešanas gaitu.
Nr.2 Turpināt organizēt pēctecīgas mākslas jomas karjeras izglītības iepazīšanu	a) kvalitatīvi Mācību saturu aktualizēt tā, lai tas tiktu saistīts ar dažādām mākslas	Sasniegts Kā katru gadu piedalījāmies LNKC rīkotajā Valsts konkursā, kurā tiek aplūkotas un aktualizētas dažādas

Latvijā, tikšanos ar skolas absolventiem.	profesijām un aktuālajām tendencēm kultūrā.	mākslas profesija. Šoreiz tika izzināta restauratora profesija. Mācību priekšmetā “Datorgrafika” tika iekļauts mācību uzdevums, kas vecāko klašu audzēkņiem ļāva pašiem iegūt informāciju tālākajām profesionālajām izaugsmes iespējām mākslas jomā Latvijā.
	b) kvantitatīvi Mācību gada laikā tiks organizēti dažādi pasākumi, kas audzēkņiem dos iespēju izzināt tālākās izglītības un karjeras iespējas mākslas jomā. Organizēt audzēkņiem pasākumu “Mana profesionālās ievirzes pieredze”, kurā, sadarbībā ar biedrību, tiks iepazīta pieredze radošo darbu izstādē-pārdošanā.	Daļēji sasniegt. 2024./2025. mācību gadā vecāko klašu audzēkņiem tika organizēta mācību ekskursija uz Ogres tehnikumu. Tāpat mācību gada noslēgumā tika organizēta pasākums “Absolventu ceļš mākslas pasaulē”. Šoreiz par savu turpmāko izglītības ceļu pēc Mākslas skolas absolvēšanas un pieredzi savā radošajā darbībā stāstīja Pļaviņu Mākslas skolas absolvente – māksliniece Jolanta Sirmā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi/kvantitatīvi
Nr.1 Turpināt pāreju uz jauno mācību programmu “Vizuāli plastiskā māksla II” Pārskatīt un turpināt sagatavot metodiskos materiālus, atbilstoši mācību priekšmetu programmu vadlīnijām jaunajiem mācību priekšmetiem.	a) kvalitatīvi Uzsākt mācīt jaunos valsts standartā noteiktos mācību priekšmetus “Mediju pamati” un “Tekstila tehnikas.” Turpināt sekot līdzi pedagogu izstrādātajām mācību programmām, tur izvirzītajiem sasniežamajiem mērķiem un konkrētajiem uzdevumiem, kuros jāatspoguļojas caurviju prasmēm.
	b) kvantitatīvi

	Pedagogiem apmeklēt profesionālās pilnveides kursus, kas saistīti ar jaunās mācību programmas “Vizuāli plastiskā māksla II” realizēšanu, uzsvaru liekot uz jaunajiem mācību priekšmetiem
Nr.2 Turpināt organizēt pēctecīgas mākslas jomas karjeras izglītības iepazīšanu Latvijā, tikšanos ar skolas absolventiem.	a) kvalitatīvi Mācību saturu aktualizēt tā, lai tas tiktu saistīts ar dažādām mākslas profesijām un aktuālajām tendencēm kultūrā.
	b) kvantitatīvi Mācību gada laikā tiks organizēti dažādi pasākumi, kas audzēkņiem dos iespēju izzināt tālākās izglītības un karjeras iespējas mākslas jomā. Organizēt audzēkņiem pasākumu “Mana profesionālās ievirzes pieredze”, kurā, sadarbībā ar biedrību, tiks iepazīta pieredze radošo darbu izstādē-pārdošanā.

3. Kritēriju izvērtējums

- 3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības
- 3.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izstrādāta sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa izvērtēšanai. Katra mācību semestra noslēgumā pedagogs rūpīgi un atbildīgi veic katras klases mācību darba izvērtējumu, kurā pedagogs norāda veiksmes un problēmas darbā ar audzēkņiem un definē uzdevumus turpmākajai darba pilnveidošanai lai uzlabotu audzēkņu mācību sasniegumus. Tāpat katra semestra noslēgumā pedagogs veic katra audzēkņa izpētes vērtēšanu, kurā tiek sniegta shematiska informācija par audzēkņa attieksmi pret mācībām, uzvedību un disciplīnu, saskarsmi un komunikāciju, darba kultūru, kā arī iesaistīšanos skolas un ārpusskolas pasākumos. Šādu sevis izpēti veic arī 3.-7. klases audzēkņi. Ar iegūtajiem datiem tiek iepazīstināti katra audzēkņa vecāki skolvadības sistēmā e-klase.	Turpināt veikt katras klases mācību darba izvērtējumu un katra audzēkņa izpētes vērtēšanu. It īpaši svarīgi ar šo informāciju iepazīstināt jaunos pedagogus, kas uzsāk darbu ar šo klasi tālākajā mācību procesā.
Izglītības iestādē katru semestri tika veikta pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana un organizētas regulāras iknedēļas pedagogu un administrācijas metodiskās sarunas par darba organizēšanu un pilnveidi.	Turpināt kolēģu stundu savstarpējo vērošanu.

Pieredzes apmaiņas braucienā uz Gulbenes Mākslas skolu kolektīvs guva vērtīgus labās prakses piemērus.	Turpināt plānot pieredzes apmaiņas braucienus, lai pedagogi iegūtu citu skolu pieredzi mācību procesa organizēšanā.
--	---

3.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu savstarpēji vēroto mācību stundu vērošanas rezultāti apliecina, ka mācību stundu mērķi un uzdevumi lielākoties ir skaidri definēti un nodarbības ir didaktiski daudzveidīgas. Pedagogu organizētās mācību aktivitātes ir jēgpilnas, audzēkņiem ir iespējams apgūt nepieciešamās zināšanas un prasmes. Pedagogs nodrošina audzēkņiem virzošu atgriezenisko saiti un norādījumus, kas darāms, lai uzlabotu sniegumu. Audzēkņi prot novērtēt savu veikumu. Vairāk kā puse audzēkņu ir motivēti apgūt mācību stundās piedāvāto izglītības saturu. Pedagogs pamatā māca un izglītības process ir pedagogcentrēts.	Turpināt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu lai izvērtētu kolēģu pedagoģisko darbu un gūtu atziņas savam pedagoģiskajam darbam. Motivēt pedagogus vadīt mācības tā, lai izglītības process būtu arī izglītojamo centrēts.
Dažādu vecumu audzēkņi tiek iesaistīti skolas skatloga – skolas vizītkartes, izveidošanā. Pedagogiem, veicot diferenciaciju mācību priekšmetos, audzēkņi rada gadskārtām atbilstošu skatloga noformējumu.	Plānot materiāli tehniskās bāzes papildināšanu ar daudzveidīgiem un mūsdienīgiem materiāliem.
Mācību programmā “Vizuāli plastiskā māksla” 5.-7. klasei mācību priekšmetā “Datorgrafika” iegūtās zināšanas un prasmes jau tika integrētas mācību priekšmetos “Kompozīcija” un “Mākslas valodas pamati”. Savukārt mācību programmā “Vizuāli plastiskā māksla II” 4. klasē mācību priekšmets “Dizaina pamati” veido starpdisciplināro saikni ar mācību priekšmetu “Mākslas pamati”.	Turpināt veicināt un izkopt pedagogu sadarbību starppriekšmetu saiknes, starpdisciplinārās mācīšanās, caurviju prasmju vērtību apguvē.
Aktīvi darbojoties ar audzēkņiem mācību priekšmetā Keramikā, ir saglabāts Pļaviņu kultūrvēsturiskais mantojums – atjaunotas keramikas tradīcijas. Tiek popularizēts lietišķās mākslas veids – keramika. Audzēkņi gūst panākumus 3 keramikas konkursos.	Audzēkņi turpina iegūt jaunas zināšanas par māla apdedzināšanas daudzveidīgajiem tehnoloģiskajiem paņēmieniem – melnās svēpētās reducētās keramikas tehnoloģijā. Turpināt iepazīt māla un tā apstrādes daudzveidību, lai varētu konkurēt ar citu skolu audzēkņiem. Iegūtas godalgotas vietas divos

3.1.3. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Vērtēšanas kārtība ir jāpārskata un jāprecizē atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem.
Skolas administrācija un pedagogi strādā pie tā, lai skolvadības sistēmā e-klase, veidojot gan formatīvo, gan summatīvo vērtējumu, tiktu norādīti konkrēti kritēriji, kas veido izpratni par vērtējumu.	Turpināt informēt izglītojamos un vecākus par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un vērtējumu veidošanos.

3.1.4. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajam

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamajiem. Mācību stundu saraksts iespēju robežās tiek saskaņots ar vispārīzglītojošās skolas mācību stundu laikiem, kā arī izglītojamo individuālajām vajadzībām. Pedagogi pielāgo izglītības saturu klasei atbilstoši viņu spējām un vajadzībām. Ikviens mācību priekšmetu pedagogs ir atvērts sadarbībai un pielāgo mācību procesu izglītojamā individuālajām vajadzībām un mācīšanās tempam. Tāpat sava pedagoģiskā pieeja tiek pielietota strādājot ar potenciāli talantīgajiem audzēkņiem.	Turpināt pilnveidot sistēmu atbalsta nepieciešamības diagnosticēšanas posmā un informācijas par audzēkņiem, kam tiek sniegts atbalsts, apkopošanas posmā.
Skola kā nelielas Pļaviņu pilsētas apkārtnes kopienas daļa nodrošina priekšrocību skolas administrācijai un pedagogiem labāk iepazīt katru audzēkni un viņa ģimeni, lai nodrošinātu individuālu pieeju un atbalstu katram.	

3.2. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (izvērtēts 2021./2022. mācību gadā)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Mācību programmu un to pielikumu regulāra aktualizēšana, ņemot vērā: 1) vai iepriekšējā mācību gada laikā ir sasniegti izglītības programmai un visiem mācību priekšmetiem izvirzītie

	mācību satura apguves mērķi un uzdevumi. 2) attiecīgās jomas profesionālās vidējās izglītības programmas zināšanu un prasmju prasības, iestājoties šajā programmā. 3) 2022./2023.māc.g. izmaiņas – jauno mācību priekšmetu programmu izstrāde un ieviešana mācību procesa realizēšanā.
Vecāku sapulcēs katrs vecāks saņem individuālu atgriezenisko saiti par viņa bērna sekmēm un pašvērtēšanas lapu, kurā atspoguļota audzēkņa attieksme pret mācībām, uzvedību un disciplīnu, saskarsmi un komunikāciju, darba kultūru. Par visiem jautājumiem audzēknis veic pašvērtējumu un arī saņem pedagoga novērtēju par tiem pašiem jautājumiem. Izaugsmi un ieteikumiem. Pēc audzēkņu mācību dinamikas datu analīzes nepieciešamības gadījumā pedagogi izstrādā individuālo mācību programmu pielikumus, kurus aktualizē katra jaunā mācību gada sākumā.	Lai audzēkņu vecākiem sniegtu vēl detalizētāku atgriezenisko saiti par audzēkņa mācību rezultātiem, pedagogs skolvadības sistēmā e-klase, veidojot gan formatīvo, gan summatīvo vērtējumu, norāda konkrētus kritērijus, kā vērtējums veidojas.
	Audzēkņu vidū palielināt aktivitāti piedalīties vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga konkursos.

3.3. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (izvērtēts 2022./2023. mācību gadā)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes prioritātes katru mācību gadu ir saistītas ar mācību procesa individualizēšanu un/vai “skolēncentrētas” pieejas īstenošanu, kas norāda uz skolas mērķtiecīgu darbu ar izglītojamajiem, kam ir gan zemi, gan augsti mācību sasniegumi.	Turpināt mērķtiecīgu trīspusējo sadarbību: audzēknis – vecāki – pedagogs un administrācija, lai nodrošinātu izglītības turpināšanu un kvalitatīvu mācību darbu.
Mācību gada noslēgumā izglītības iestāde organizē skolas administrācijas individuālās tikšanās ar absolventiem un viņu ģimenēm, lai izsniegtu skolas beigšanas dokumentu un gūtu atgriezenisko saiti par mācībām skolā.	Katra mācību gada noslēgumā un audzēkņiem mainot izglītības iestādi, izzināt audzēkņu un viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu.
Mācību pārtraukšanas risku palīdz mazināt pieejamie vecāku līdzfinansējuma	Sadarbībā ar dibinātāju, saglabāt līdzšinējās atbalsta iespējas audzēkņiem, nepaaugstinot

atvieglējumi (audzēkņiem ar invaliditāti, audzēkņiem no trūcīgām, maznodrošinātām ģimenēm, audzēkņiem no goda ģimenes, ģimenēm, kurām izglītības iestādē mācās vismaz divi bērni, izglītojamajiem, kuri guvuši godalgotas vietas konkursos).	vecāku līdzfinansējuma apjomu, saglabājot līdzfinansējuma atvieglojumus, kā arī turpinot sistemātisku darbu pie mācību pārtraukšanas risku mazināšanas.
Izglītības iestādē tiek organizēti dažādi pasākumi, kas dod iespēju izzināt tālākās izglītības un karjeras iespējas mākslas jomā: - Tikšanās ar skolas absolventiem pasākumā “Absolventu ceļš mākslas pasaulē” - Organizēta iepazīšanās ekskursija ar kādu no mākslas jomas vidējās izglītības mācību iestādī.	Veikt uz datiem balstītu karjeras izglītības izvērtējumu, kas ļautu apgalvot, ka tā ir kvalitatīva. Turpināt darbu pie precīzu un izmērāmu mērķu definēšanas saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību.

3.4. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības
(izvērtēts 2021./2022. mācību gadā)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vecāku līdzfinansējuma atvieglējumi audzēkņiem ar invaliditāti, audzēkņiem no trūcīgām, maznodrošinātām ģimenēm, daudzbērnu ģimenēm.	Audzēkņu un vecāku, pedagogu aktīvāka iesaiste kopīgos ārpusstundu pasākumos, lai palielinātu piederības sajūtu skolai un iekļaujošas un vienlīdzīgas vides nodrošināšanu izglītības iestādē.

3.5. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības
(izvērtēts 2020./2021. mācību gadā)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2020./2021. m. g. pilnībā nokomplektēts pedagoģiskais personāls.	Pedagogiem apmeklēt profesionālās pilnveides kursus.
Elastīgs stundu saraksts, nepieciešamības gadījumā iespējamās stundu aizvietošanas, lai pedagogs varētu īstenot profesionālās kompetences pilnveidi.	Turpināt sekot līdzi pedagoģiskā personāla darbībai, lai varētu piedāvāt nepieciešamos profesionālās pilnveides kursus.
Ir izstrādāti iekšējie noteikumi “Pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtība”. Mācību gada noslēgumā skolotāji veic pašvērtējumu. Pedagogu darbs tiek novērtēts pēc iepriekš izstrādātiem un apstiprinātiem kritērijiem.	Motivēt pedagogus sniegt daudzpusīgus priekšlikumus skolas darba plānam.
Katra darba nedēļa tiek uzsākta ar skolas administrācijas organizētu sanāksmi, kurās pedagogi saņem informāciju par iknedēļas jaunajiem uzdevumiem un arī paši sniedz īsu iepriekšējās nedēļas atskaiti. Mācību gada noslēgumā	Lai lietderīgi izmantotu pedagogu darba laiku, pāriet uz attālinātām Zoom sapulcēm.

skolotāji veic pašvērtējumu. Pedagogu darbs tiek novērtēts pēc iepriekš izstrādātiem un apstiprinātiem kritērijiem.	
---	--

3.6. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (izvērtēts 2022./2023. mācību gadā)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas direktores vietniece izglītības jomā piedalījies profesionālās pilnveides kursos “Digitālo dokumentu pārvaldība”, iegūstot sertifikātu.	Turpināt uzturēt un aktualizēt VIIS portālā visu nepieciešamo informāciju par izglītības iestādi.
2023.gada vasarā pedagoģe veikusi personīgo ieguldījumu, apgūstot Kompetenču pieejā balstīts izglītības process, īstenojot speciālās izglītības programmas (B programma).	Turpināt veicināt iekļaujošas mācību vides un mācību procesa veidošanu.
Audzēkņi un viņu vecāki novērtē mācību priekšmeta Datorgrafika realizēšanu mācību programmā, kas liecina, ka šī izglītības programma tagad ir mūsdienīga, aktuāla un pieprasīta.	Aktualizēt programmas, atbilstoši MK noteikumiem par valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu mākslu jomā.
Mācību priekšmetā “Datografika” iegūtās zināšanas un prasmes jau tiek integrētas mācību priekšmetā “Kompozīcija”, “Mākslas valodas pamati”.	Turpināt veicināt un izkopt pedagogu sadarbību starppriekšmetu saiknes, starpdisciplinārās mācīšanās, caurviju prasmju, vērtību apguvē
Rūpīgs un atbildīgs pedagoga darbs, veicot klases mācību darba izvērtējumu katrā mācību priekšmetā, kurā pedagogs norāda veiksmes un problēmas darbā ar audzēkņiem un definē uzdevumus turpmākajai darba pilnveidošanai, uzlabo turpmāko audzēkņu mācību sasniegumus.	It īpaši svarīgi ar šo izvērtējumu iepazīstināt jaunos pedagogus, kas uzsāk darbu ar šo klasi.
Pedagogi dalās pieredzē un apkopo informāciju par mācību procesā atklātajām audzēkņu stiprajām pusēm, kuras mācību gadu gaitā tiek uzkrātas un tiek izmantotas vadot audzēkņa mācību programmas noslēguma darbu.	Izstrādājot mācību priekšmetu tematiskos plānus 7.klases audzēkņiem, pievērst uzmanību katra nākošā absolventa radošajai individuālajai darbībai.
Aktīvi darbojoties ar audzēkņiem mācību priekšmetā Keramikā, ir saglabāts Pļaviņu kultūrvēsturiskais mantojums – atjaunotas keramikas tradīcijas, kuras bija aizsācis keramiķis Pēteris Padedzis Latvijas brīvvalsts laikā. Tiek popularizēts lietišķās mākslas veids – keramika.	Audzēkņi turpina iegūt jaunas zināšanas par māla apdedzināšanas daudzveidīgajiem tehnoloģiskajiem paņēmieniem – melnās svēpētās reducētās keramikas tehnoloģijā.

2022./2023.m.g. noslēgumā skola uzņēma pieredzes apmaiņā mūsu novada profesionālās ievirzes izglītības iestāžu vadītājus, izglītības pārvaldes darbiniekus. 2023.gada augustā notika Aizkraukles novada pašvaldības pārstāvju, Izglītības pārvaldes speciālistu un izglītības iestāžu vadības sarunas par 2022./2023.m.g. izvirzīto uzdevumu realizēšanu iestādes attīstības sasniegšanā.	Turpināt sadarbību ar skolas dibinātāju, novada izglītības pārvaldi.
---	--

3.7. Kritērija “Piejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības
(izvērtēts 2021./2022. mācību gadā)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
No 2020./2021. māc. gada skola izglītības programmā ir iekļāvusi mācību priekšmetu Datorgrafika, kas nodrošina konkurētspējīgu un mūsdienīgu izglītību. Skola turpina realizēt arī sabiedrību interesējošās un pašvaldības atbalstītās interešu izglītības programmas pirmsskolas vecuma bērniem un pieaugušajiem. Līdz ar to kultūrizglītība ir ieejama dažādām mērķgrupām	Turpināt par skolas mācību darba prioritātēm izvirzīt uzdevumus, kas veicinātu audzēkņu spēju, vajadzību un interešu mijiedarbību sekmīga mācību procesa nodrošināšanai.
	Skolai, sadarbībā ar dibinātāju, izstrādāt rīcības shēmu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.

3.8. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (izvērtēts 2021./2022. mācību gadā)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Aktualizēt izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus 2022./2023.m.g.
Izglītības iestādē ir apzinātas vietas, kurās varētu notikt jebkāda veida fiziskās drošības apdraudēšana, skolas ārdurvīm uzstādīts drošības kods, kā arī skolā strādā ēkas dežurants, kas palīdz drošības un kārtības uzturēšanā.	Turpināt veikt aptaujas, sarunas ar audzēkņiem un pedagogiem, ar kuru palīdzību noskaidrot, vai viņi skolā un tās teritorijā jūtas fiziski droši, un kā nepieciešamības gadījumā uzlabot fizisko drošību. Lai riska zonas uzlabotu, plānots iegādāties un uzstādīt novērošanas kameras Piedāvāt pedagogiskajam personālam profesionālās pilnveides kursus, kas saistīti ar

	jebkāda veida vardarbības identificēšanu, analīzi un risināšanu.
Anketēšanas rezultāti atspoguļo, ka vairāk nekā 90% gadījumos audzēkņi, audzēkņu vecāki un skolas pedagoģiskais personāls izjūt labbūtību, esot daļa no skolas, kas mazina priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku, pedagoģiskā personāla izteiktu mainību, un veicina patriotisma un piederības sajūtu gan savai skolai, gan kopienai, gan novadam un valstij.	Ar dažādiem pasākumiem un veiksmīgu komunikācijas atbalsta palīdzību turpināt veidot pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu skolas kopienu.

3.9. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības
(izvērtēts 2021./2022. mācību gadā)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolai izstrādāta sistēma, kā tiek apzināts un veidots materiāltehniskais nodrošinājums izglītības programmu īstenošanai: 1) Informācijas iegūšana par mācību darba uzlabošanai nepieciešamās materiāli tehniskās bāzes pilnveidi no pedagogu pašvērtējumiem. 2) Informācijas apkopšana un pārrunāšana skolas administrācijas sanāksmē, skolas padomes un pedagoģiskās padomes sēdēs. Budžeta plānošana/ projektu pieteikumu veidošana VKKF.	Turpināt veidot projektu pieteikumus VKKF mūsdienīgas un kvalitatīvas materiāli tehniskās bāzes radīšanai.
Izglītības iestādes saimniecības vadītājs ir efektīvas materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas atbalsts – palīgs pedagogiem un atbalsts iekārtu un materiālo resursu uzturēšanai kārtībā. Pedagogi vienmēr var saņemt, padomu, apmāca jaunos pedagogus darbam ar skolas iekārtām un instrumentiem.	Veidot atbalsta pasākumus pedagogiem, kas vēl vairāk iedrošinātu viņus plānot inovatīvas, aizraujošas mācību nodarbības un samazinātu šķēršļus iekārtu un resursu izmantošanā. Iekārtu izmantošanā plānot un paredzēt skolas saimnieka atbalstu.
Ir iegādāta skolas ēkai piekļaujošā zeme un labiekārtots skolas dārzs, atjaunots visas skolas teritorijas iežogojums, kas audzēkņu vecākiem rada drošības sajūtu, jo skola atrodas blakus maģistrālajai ielai. Kā arī izbūvēts celiņš, kas nodrošina ienākšanu skolas teritorijā, netuvojoties noslogotajai maģistrālajai ielai.	Turpināt darbu pie skolas dārza atpūtas zonu veidošanas un iekārtošanas audzēkņiem.

Skolas dārzs tiek izmantots arī mācību procesa dažādošanai un audzināšanas procesa īstenošanai.	
---	--

3.10. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības
(izvērtēts 2023./2024. mācību gadā)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lai pilnveidotu un uzlabotu administratīvo efektivitāti, vadītājs savu kompetenci pilnveido, iesaistoties pieredzes apmaiņas projektos unursos, kā arī notiek sarunas ar skolas darbībā iesaistītajām/ieinteresētajām pusēm. Šīs sarunas sniedz atgriezenisko informāciju gan par jau paveikto un ieteikumiem turpmākajai administrācijas darbībai, tās pilnveidošanai.	Turpināt pilnveidot un ieviest savlaicīgu, secīgu un saprotamu informācijas apmaiņu izglītības iestādes ieinteresētajās mērķgrupās.
Izglītības iestādes vadītājam ir izdevies piecus gadus noturēt nemainīgu personālu - gan pedagoģisko, gan tehnisko darbinieku, kas nodrošina kolektīva saliedētību un pēctecīgu kopīgo mērķu realizēšanu.	Turpināt pilnveidot un ieviest tādas informācijas aprites formas, kas nodrošina labas pārvaldības rādītājus. Regulāra izglītības iestādes darba plāna caurskatīšana un aktualizēšana, informācijas apmaiņa informācijas vadības sistēmā e-klase.
Skolas administrācijas komanda seko līdzi izglītības attīstības pamatnostādņēm. Uzsākot mācību gadu, kopā ar kolektīvu, pedagoģiskajā padomes sēdē izvirza 2 skolas prioritātes, kas balstītas valsts definētajās prioritātēs izglītības attīstības pamatnostādņēs.	Vadības komanda turpina informēt iesaistītās mērķgrupas par skolas prioritātēm.
Sastādot skolas budžetu, pirmajā posmā tiek ņemts vērā pedagogu un Skolas padomes ieteikumi materiāli tehniskās bāzes papildināšanai, uzlabošanai. Otrajā posmā budžets tiek aizstāvēts pie skolas dibinātāja pārstāvjiem.	Vadītājam turpināt apzināt un monitorēt informāciju par jau esošās materiālu tehniskās bāzes lietderību un izmantošanu, kā arī apzināt jaunās, nepieciešamās materiālu tehniskās bāzes nepieciešamību, atbilstoši mācību darbam un konkrētā brīža aktualitātēm, realizējot izglītības programmu.

3.11. Kritērija “Vadības profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības
(izvērtēts 2023./2024. mācību gadā)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Iestādes vadītājs pilnveido zināšanas skolvadībā, dodas pieredzes apmaiņas braucienos, regulāri izstrādā un atjauno iekšējos normatīvos dokumentus .	Regulāri pilnveidot zināšanas par jaunākajiem skolvadības jautājumiem, par izglītības darbības tiesiskumu.
Izglītības iestādes vadītāja prioritātes katru mācību gadu ir saistītas ar mācību procesa individualizēšanu un/vai “skolēncentrētas” pieejas īstenošanu, kas norāda uz skolas mērķtiecīgu darbu ar izglītojamajiem, kam ir gan zemi, gan augsti mācību sasniegumi.	Turpināt mērķtiecīgu trīspusējo sadarbību: audzēknis – vecāki – pedagogs un administrācija, lai nodrošinātu izglītības turpināšanu un kvalitatīvu mācību darbu.
Vadītāja darbība vērsta uz darba ētikas normu ievērošanu un komunikāciju, kas balstās uz cieņpilnu abpusēju rīcību, sapratni.	Veicināt darba ētikas ievērošanu , ar savu rīcību rādot kolēģiem piemēru dažādu problēmsituāciju risināšanā.
Mācību gada noslēgumā izglītības iestāde organizē skolas administrācijas individuālās tikšanās ar absolventiem un viņu ģimenēm, lai izsniegtu skolas beigšanas dokumentu un gūtu atgriezenisko saiti par mācību procesu skolā.	Katra mācību gada noslēgumā un, audzēkņiem mainot izglītības iestādi, izzināt audzēkņu un viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu skolā.

3.12. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības
(izvērtēts 2023./2024. mācību gadā)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbojoties ar pašvaldību un, iesaistot vietējās pārvaldes vadību, tiek sastādīts skolas budžets un plānota materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana.	Turpināt sadarboties un meklēt jaunas sadarbības formas ar pašvaldību, vietējās kopienas iestādēm, radot iedzīvotājiem sajūtu, ka skola ir dzīva, atvērta kopienas daļa
2023. gada septembrī noslēgtais sadarbības līgums ar kultūras un izglītības biedrību “Jaunrades un attīstības darbnīca”, veicina kopīgu projektu realizēšanu kopienas izglītošanā. Popularizē skolas darbību.	Turpināt sadarboties ar biedrību, rakstīt projektus kopienas izglītošanā mākslas jomā.
Kolektīvā notiek pieredzes apmaiņa ar pašmācības ceļā, meistarklasēs iegūtajām zināšanām par mūsdienīgiem mākslas materiāliem un to pielietošanu radošajā darbībā.	Atbalstīt jaunu, mūsdienīgu mākslas materiālu iegādi, lai pilnveidotu audzēkņu zināšanas un radošo darbību.

4. Informācija par īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

4.1. 2024./2025. mācību gadā netika īstenoti nozīmīgi projekti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Turpinās 2020. gada rudenī noslēgtais Sadarbības līgums starp Pļaviņu vidusskolu un Pļaviņu Mākslas skolu par datorkabineta izmantošanu vidusskolā mācību priekšmeta “Datorgrafika” mācīšanai mākslas skolas audzēkņiem.

5.2. Turpinās 2023. gada septembrī noslēgtais sadarbības līgums ar NVO- kultūras un izglītības biedrību “Jaunrades un attīstības darbnīca”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1.1. Caur kultūrvēsturisko mantojumu un skolas tradīcijām, pilnveidot audzēkņa pilsonisko līdzdalību, sekmējot cieņu pret savu ģimeni, skolu, novadu, valsti.

6.1.2. Radošas un zinātkāras personības attīstīšana, kas mērķtiecīgi virzās uz izaugsmi profesionālajā jomā.

6.1.3. Nodrošināt personību veidojošu un attīstošu audzināšanas procesu, kurā audzēkņi mācās cieņpilnu attieksmi vienam pret otru.

6.1.4. Karjeras izaugsmes veicināšanas pasākuma “Absolventu ceļš mākslas pasaulē” ikgadējā organizēšana.

7. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

2024./2025. mācību gadā ir notikusi pedagogu savstarpējā stundu vērošana lai iegūtu datus par izglītības procesu un kolēģi gūtu atziņas sava pedagoģiskā darba uzlabošanai. Tāpat pedagogi katra mācību semestra noslēgumā ir veikuši katras klase mācību darba izvērtējumu, kas īpaši noder jauniešiem pedagogiem, kas uzsāk darbu ar šo klasi tālākajā mācību procesā. Tāpat arī tika organizēta “Pļaviņu Mākslas skolas audzēkņu pašvērtējuma un pedagogu audzēkņu izpētes vērtēšanas” tabulas aizpildīšana, kuru izmanto kā pielikumu liecībai, lai vecākiem veidotos plašāks priekšstats par bērna ieguldījumu mācību procesā un ārpus stundu darbā .

8. Citi sasniegumi

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

8.1.1. Tiek turpināts saglabāt Pļaviņu kultūrvēsturiskais mantojums – atjaunotas keramikas tradīcijas, kuras bija aizsācis keramiķis Pēteris Padedzis Latvijas brīvvalsts laikā:

8.1.1.1. 26.06.2025. – 27.06.2025 - āra keramikas cepļa Pļaviņu Mākslas skolas dārzā kurināšana un 27.06.2024., Pļaviņu pilsētas svētku ietvaros, norisinājās keramikas cepļa atvēršanas svētku pasākums.

8.1.2. Tiek turpināta ikgadējā tradīcija – teatrālais pasākums “Jaunā gada sagaidīšana”

8.1.2.1. 27.01.2025. interešu izglītības “Sagatavošanas klase”². – 3. klases audzēkņiem kopā ar vecākiem;

8.1.2.2. 03.02.2025. 4. – 7. klases audzēkņiem kopā ar vecākiem.

8.1.3. Tiek turpināta tradīcija, Mākslas dienu ietvaros, 09.04.2025. organizēta interešu izglītības “Mazā darbnīca” un “Sagatavošanas klase” un Mākslas skolas 2.-3. klases audzēkņu radošo darbu izstādes “Raibāks par raibu” atklāšanas pasākumu Pļaviņu kultūras centrā.

8.1.4. 07.06.2024. tradicionālais mācību gada noslēguma pasākums audzēkņiem kopā ar vecākiem “Absolventu ceļš mākslas pasaulē.” Pļaviņu Mākslas skolas audzēkņu tikšanās ar Pļaviņu Mākslas skolas absolventi, mākslinieci Jolantu Sirmo.

8.1.5. Tiek organizēti tradicionālie pasākumi: Zinību dienas svētki, Atvērto durvju dienas radošās aktivitātes, absolventu izstāde-izlaidums.

8.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Apkopojot skolvadības sistēmas e-klase datus par audzēkņu mācību procesa sasniegumiem 2024./2025. mācību gada noslēgumā: mācību sasniegumi izglītības programmu apguves noslēgumā atbilst pietiekamam (24,7%) un optimālam (75,3%) mācību satura apguves līmenim. Mācību apguves līmenis nav kardināli mainīgs. Augstākie mācību sasniegumi veidošanā, keramikā un darbā materiālā.

8.3. Izglītības iestādi 2024./2025. māc. g. sekmīgi absolvējuši 8 audzēkņi. Pēc skolvadības sistēmas e-klase datiem, izglītojamo mācību sasniegumi izglītības programmas apguves noslēguma eksāmenā atbilst optimālam 6 audzēkņiem (75%), bet 2 audzēkņiem (25%) atbilst augstam apguves līmenim.

8.4. Audzēkņi piedalījušies 12 konkursos, iegūtas 4 1. vietas, 2 2. vietas, 2 3. vietas un 9 atzinības.

8.5. 2024./2025. māc. gadā 3 absolventi turpina nākamajā pakāpē profesionālo izglītību, 1 Ogres tehnikumā un 2 Rīgas Stila un Modes tehnikumā, pārējie absolventi turpina izglītību vidusskolas posmā.

8.6. Materiāltehniskās bāzes pilnveidošanai tika iegāgāti 3 gab. Samsung Galaxy Tab S6 Lite planšetdatori ar digitālo zīmēšanas pildspalvu zīmēšanai planšetdatorā.

Datorgrafikas un mēdiņu pamatu mācību programmas pilnveidošanai planšetdatorā var viegli instalēt dažādas audiovizuālo mediju programmas/ aplikācijas.

Plānojot 2025./2026. mācību gadā uzsākt jauno mācību priekšmetu “Tekstila tehnikas” tika iegādāta šujmašīna ELENA eXplore320

Pļaviņu Mākslas skolas direktore

(paraksts)

Iveta Ušacka
(vārds, uzvārds)