



Aizkraukles novada pašvaldība

PĻAVIŅU VIDUSSKOLA

izglītības iestādes reģ. Nr. 4513903465, uzņēmuma reģ. Nr. 40900002494

Daugavas iela 101, Pļaviņas, Aizkraukles novads, LV - 5120, tālr. 65133844, 28357322, e-pasts skola.plavinas@aizkraukle.lv

Aizkraukles novada Pļaviņās

Pļaviņu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

SASKAŅOTS

Aizkraukles novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sarmīte Kļaviņa

(*paraksts)

(vārds, uzvārds)

*ŠIS DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI SASKAŅOTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025. mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025. mācību gadu
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		ID V_2904	26.06.2020.	388	384
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		ID V_2905	26.06.2020.	18	18

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā):

5 izglītojamie mainījuši izglītības iestādi (Salacgrīvas vidusskola (3), Aknīstes vidusskola (1), Aizkraukles novada vidusskola (1)) dzīvesvietas maiņas dēļ.

5 izglītojamie uzsākuši mācības dzīvesvietas maiņas dēļ (Liepupes pamatskola (2), Aizkraukles novada vidusskola (1), reemigrējuši no Lielbritānijas (2)).

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli):

1 izglītojamais mainījis izglītības iestādi (Kalsnavas pamatskola), lai būtu tuvāk dzīvesvietai, 1 izglītojamais mācības turpina atbilstoši medicīniski pedagoģiskās komisijas ieteikumam (Kokneses pamatskolā - attīstības centrā), 1 izglītojamais mainījis izglītības iestādi, lai mainītu mācību vidi (Jēkabpils Valsts ģimnāzija).

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls):

1 izglītojamais mācības turpina tālmācībā, izvēloties Tālmācības vidusskolu "Rīgas Komercskola"(1), 1 izglītojamā atskaitīta no 9. klases pēc pilngadības sasniegšanas.

1 izglītojamā atgriezies skolā no Tālmācības vidusskolas "IZI".

1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr. p. k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. mācību gadu (31.08.2025.)	43	

<i>Nr. p. k.</i>	<i>Informācija</i>	<i>Skaits</i>	<i>Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)</i>
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. mācību gadā	0,3	Speciālais pedagogs (0.3 slodzes)
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025.māc.g.	5	Pieejamais atbalsta personāls- sociālais pedagogs, izglītības psihologs, logopēds, bibliotekārs, medmāsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Daudzpusīgu spēju un talantu attīstīšana izaicinājumiem atvērtā, cieņpilnā un radošā mācību procesā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Konkurētspējīgs un radošs izglītojamais atvērtā un izaugsmi veicinošā vidē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība, godīgums, tolerance.
- 2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

<i>Prioritāte</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</i>	<i>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</i>
Uz izglītojamā izaugsmi vērstas atbalsta sistēmas aprobācija	a) kvalitatīvi Izdarīti secinājumi par izveidotās atbalsta sistēmas stiprajām pusēm un nepieciešamajiem uzlabojumiem	Sasniegts - Metodiskajās komisijās izvērtēta atbalsta sistēma, izdarīti secinājumi un apkopoti nepieciešamie uzlabojumi.
	Veikti atbalsta sistēmas papildinājumi, korekcijas	Sasniegts - ņemot vērā aprobācijas laikā gūtos secinājumus, veikti precizējumi, papildinājumi un korekcijas izstrādātajā kārtībā.
	Pilnveidots darbs ar individuālajiem plāniem, balstoties uz iepriekšējiem secinājumiem	Sasniegts - uzlabots un pilnveidots darbs ar individuālajiem plāniem, ņemot vērā gūto pieredzi un secinājumus.
	Nodrošināts individuāls atbalsts izglītojamajiem pašizaugsmes veicināšanai	Sasniegts - pedagogi un atbalsta personāls nodrošinājuši izglītojamajiem individuālu

<i>Prioritāte</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</i>	<i>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</i>
		atbalstu pašizausmes veicināšanai.
	b) kvantitatīvi Izvērtēti sasniegtie rezultāti un veiktas korekcijas turpmākajā darbā	Sasniegts - izvērtēti sasniegtie rezultāti, 25.08.2025. apstiprināta "Kārtība izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai un izglītības programmas apguves individuālo izglītības plānu izstrādei un īstenošanai Pļaviņu vidusskolā".
Skolas koplietošanas telpu atjaunošana	a) kvalitatīvi Izremontētas koplietošanas telpas	Daļēji sasniegts - prioritātes realizācija turpinās 2025./2026. m.g. saskaņā ar Pedagoģiskās padomes 17.06.2025. sēdes lēmumu, pamatojoties uz Eiropas Savienības Atveseļošanas fonda investīciju projekta izglītības iestāžu modernizācijai, mācību vides uzlabošanai īstenošanas termiņu līdz 2026. gada 31. maijam.
	b) kvantitatīvi Sastādīta remontizmaksu tāme	
	Iesniegts budžeta pieprasījums	

2.5. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

<i>Prioritāte</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</i>	<i>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</i>
Karjeras izglītības sistēmas pilnveidošana	a) kvalitatīvi Aktualizētas valsts un pašvaldības prioritātes karjeras izglītības jautājumos	
	Izstrādāta karjeras izglītības programma turpmākajam periodam	

<i>Prioritāte</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</i>	<i>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</i>
	Karjeras izglītības jautājumi integrēti mācību un audzināšanas programmā	
	b) kvantitatīvi Veikta izglītojamo un vecāku aptauja par vajadzībām un priekšlikumiem karjeras izglītības jomā	
	Analizēts un izvērtēts paveiktais, secinājumi izmantoti turpmākajā darbā	
Skolas koplietošanas telpu atjaunošana	a) kvalitatīvi Izremontētas koplietošanas telpas	
	b) kvantitatīvi Sastādīta remontizmaksu tāme	
	Iesniegts budžeta pieprasījums	
Skolas ekosistēmas pilnveidošana	a) kvalitatīvi Veikts skolas darbības visaptverošs novērtējums, iesaistot visas mērķgrupas	
	Izvirzītas skolas attīstības prioritātes nākamajā plānošanas periodā	
	Izstrādāts attīstības plāns turpmākajam periodam	
	b) kvantitatīvi Veikta izglītojamo, vecāku un pedagogu aptauja par skolu kā vienotu mācīšanās organizāciju un ekosistēmu	
	Analizēti un izvērtēti sasniegtie rezultāti, secinājumi izmantoti turpmākajā darbā	

2.6. Rezultatīvie rādītāji 2024./2025. mācību gadā:

<i>Nr.</i>	<i>Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators</i>	<i>Noteiktais rādītājs</i>	<i>Sasniegtais rezultāts</i>
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā	4.-9. klašu izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā pārsvarā ir optimālā un augstā apguves līmenī (vairāk nekā 50%).	Ikdienas mācību sasniegumi 4.-9. klasēs optimālā un augstā apguves līmenī 56,1% izglītojamo: optimālā – 54,8%, augstā – 1,3%. Pietiekama līmeņa mācību sasniegumi – 43,5%. Ir arī nepietiekama līmeņa sniegums atsevišķos mācību priekšmetos – 0,4%. Iepriekš noteiktie rādītāji ir sasniegti.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā pārsvarā ir optimālā un augstā apguves līmenī (vairāk nekā 50%).	11.-12.klasēs izglītojamo mācību sasniegumi pietiekamā līmenī – 33,3%; optimālā līmenī – 66,7% izglītojamo. Iepriekš noteiktie rādītāji ir sasniegti.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos pamatizglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		

<i>Nr.</i>	<i>Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators</i>	<i>Noteiktais rādītājs</i>	<i>Sasniegtais rezultāts</i>
2.1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem ir vienādi vai augstāki nekā valstī.	Augstākie rezultāti attiecībā pret valsts rādītājiem sasniegti angļu valodā – 69,16% (valstī 65,77%), vācu valodā - 91% (valstī 76,6%), latviešu valodā – 62,13% (valstī 58,50%), matemātikā attiecībā pret valsti viszemākais rādītājs – 49,26% (valstī 53,8%). Iepriekš noteiktie rādītāji sasniegti daļēji.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem ir augstāki vai vienādi ar valsts rezultātiem.	Attiecībā pret valsts rādītājiem augstākais rezultāts ir matemātikas OL – 61,11% (valstī 43,72%), arī angļu valodas OL rezultāts ir augstāks nekā valstī – 71,11% (valstī 62,58%). Iepriekš noteiktie rādītāji ir sasniegti.

<i>Nr.</i>	<i>Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators</i>	<i>Noteiktais rādītājs</i>	<i>Sasniegtais rezultāts</i>
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem ir augstāki vai vienādi ar valsts rezultātiem.	Augstāki rezultāti attiecībā pret valsti – bioloģijas AL 66% (valstī 52,41%), latviešu valodas AL 65,6% (valstī 52,86%), angļu valodas AL – 65,2% (valstī 60,83%), zemāki rezultāti nekā valstī ir matemātikas AL – 39.75 % (valstī 61.82 %). Iepriekš noteiktie rādītāji sasniegti daļēji.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Izglītojamiem ir sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada un valsts līmenī.	Apkopojumu skatīt 7.1 punktā. Skolas pateicības par sasniegumiem mācību olimpiādēs, skatēs, konkursos un sacensībās mācību gada noslēgumā saņēma 111 skolēns. Iepriekš noteiktie rādītāji ir sasniegti.

2.7. Rezultatīvie rādītāji 2025./2026. mācību gadā:

<i>Nr.</i>	<i>Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators</i>	<i>Noteiktais rādītājs</i>	<i>Sasniegtais rezultāts</i>
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā	4.-9. klašu izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā pārsvarā ir optimālā un augstā apguves līmenī (vismaz 55%).	

<i>Nr.</i>	<i>Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators</i>	<i>Noteiktais rādītājs</i>	<i>Sasniegtais rezultāts</i>
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā pārsvarā ir optimālā un augstā apguves līmenī (vismaz 50%).	
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos pamatizglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
2.1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem ir vienādi vai augstāki nekā valstī.	
2.2.	Izglītojamo sasniegumi centralizētajos eksāmenos pamatizglītības posmā.	Visi izglītojamie centralizētajos eksāmenos ir sasnieguši vismaz valsts noteikto minimālo sliekšni	
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		

<i>Nr.</i>	<i>Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators</i>	<i>Noteiktais rādītājs</i>	<i>Sasniegtais rezultāts</i>
3.1.	optimālā kursa līmenī	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem ir augstāki vai vienādi ar valsts rezultātiem.	
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem ir augstāki vai vienādi ar valsts rezultātiem.	
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Izglītojamiem ir sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada un valsts līmenī.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Jomas “Atbilstība mērķiem” kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (aktualizēts 2024./2025. m.g.)

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: **aptaujas, dokumentu analīze.**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir izstrādājusi vērtēšanas kārtību, kas izglītojamiem ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus. Ar vērtēšanas kārtību ir iepazīstinātas visas iesaistītās puses.	Izglītojamo un vecāku līdzatbildības veicināšana kvalitātes kritēriju sasniegšanā.
Notiek mērķtiecīgs darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, veicinot viņu sasniegumus mācību	Izglītojamo sasniegumu valsts pārbaudes darbos analīze attiecībā

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, konkursos, sacensībās, u.c. (skat. 7. Citi sasniegumi)	pret izglītības iestādes noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem valsts pārbaudes darbos, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei.
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība ar valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem.	

3.2. Jomas “Atbilstība mērķiem” kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (aktualizēts 2022./2023. m.g.)

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: **aptaujas, dokumentu analīze.**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, atbildību pamatā uzticot pedagogam. Aktivitātes, ko izglītības iestāde veic, lai novērstu izglītojamo palikšanu uz otru mācību gadu, ne vienmēr ir sekmīgas vai atsevišķos gadījumos bijušas novēlotas.	Rast risinājumus, lai samazinātu izglītojamo skaitu, kuri paliek uz otru mācību gadu.
Izglītības iestādē nav novērojama izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas, turpmākajos gados mācību pārtraukšana ir neliela, un tā ir saistīta ar pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai, visbiežāk dzīvesvietas maiņas dēļ, vai arī vecāku vai izglītojamā izvēli turpināt izglītības citā izglītības iestādē subjektīvu vai objektīvu iemeslu dēļ, piemēram, izglītības iestādes specializācija vai plašākas iespējas izglītojamajam.	Mācību noslēgumā veikt absolventu un/vai viņu vecāku aptauju par mācībām, izvērtēt iegūto informāciju un pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.
Izglītības iestāde katru gadu izzina savu absolventu turpmākās izglītības gaitas un profesionālo darbību vismaz gadu pēc absolvēšanas, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai.	Sistemātiski un regulāri iepazīstināt izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo, integrēt karjeras izglītību mācību un audzināšanas

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	procesā pasākumos, ekskursijās un mācību stundās.

3.3. Jomas “Atbilstība mērķiem” kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (aktualizēts 2024./2025. m.g.)

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: **aptaujas, situāciju analīze, dokumentu analīze.**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē īsteno mērķtiecīgu un sistemātisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par iekļaujošas izglītības jautājumiem. Iegūtā informācija un dati no aptaujām un sarunām apliecina, ka izglītības iestādē ļoti reti sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	Pedagogiem nepieciešams metodiskais atbalsts darbā ar izglītojamajiem speciālās izglītības programmā, lai nodrošinātu pilnvērtīgu iekļaujošu mācību vidi un jēgpilnus, pielāgotus atbalsta pasākumus.
Izglītības iestādē tiek veikts izglītības kvalitātes monitorings, identificējot riskus, kas negatīvi ietekmē izglītības kvalitāti, ietverot mācību procesa organizāciju, atbilstošu metožu izmantošanu mācību procesā, resursu pietiekamību, personāla kvalifikāciju.	
Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls pārzina izstrādāto kārtību, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina.	

3.4. Jomas “Kvalitatīvas mācības” kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (aktualizēts 2024./2025. m.g.)

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: **mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām.**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek pilnveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu (I semestrī - 29%, II semestrī - 43%, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Mācību procesa monitoringa nolūkos stundas vēro iestādes administrācija, 52% pedagogu veic savstarpējo stundu vērošanu.	Jāpalielina izglītojamo centrēta un pašvadīta mācību un audzināšanas procesa īpatsvars, samazinot pedagogcentrēta izglītības procesa dominējošo lomu.
Pedagogi plāno un efektīvi īsteno mācību un audzināšanas procesu. Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, 90 % vērotajās mācību stundās sasniedzamais rezultāts ir skaidri definēts un izglītojamajiem saprotams.	Pedagogiem mācību procesā iesaistīt izglītojamās mācību stundas sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā.
88% vērotajās mācību stundās izglītojamajiem tiek veidotas mācīšanās prasmes, izmantotie uzdevumi un aktivitātes palīdz izglītojamajiem sasniegt definētos sasniedzamos rezultātus. Jauni ieradumi un prasmes tiek apgūtas, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes (100%). Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kas mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu (88%). Pedagogi sniedz izglītojamajiem atgriezenisko saiti (92%), atgriezenisko saiti par to, kas jādara, lai saprastu un izpildītu uzdevumus (84%). Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.	Jāuzlabo individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšanas sistēma, nosakot katra izglītības procesā iesaistītā pienākumus un atbildību, īstenojot mērķtiecīga atbalsta sniegšanu izglītojamajam.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. No iestādes veiktās aptaujas datiem var secināt, ka 97% pedagogu izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, 77% vecāku izprot to. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kas rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Mācību stundās pedagogiem jāizvēlas dažādas grūtības pakāpes uzdevumi, lai izglītojamie tos veiktu atbilstoši savām vajadzībām un spējām.

3.5. Jomas “Kvalitatīvas mācības” kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (aktualizēts 2023./2024. m.g.)

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: **dokumentu analīze.**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem izglītības iestādes pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija ir savlaicīgi ievadīta un aktualizēta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifikāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde katru gadu atjauno informāciju par personālu no Sodu reģistra.	Motivēt pedagogus aktīvāk iesaistīties savas profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā.
Visi izglītības iestādes pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Informācija VIIS par profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.	
Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenoto programmu specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma. Izglītības	

iestādē ir nodrošināta visu mācību priekšmetu mācīšana saskaņā ar mācību plānu.	
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagogu mērķtiecīgai zināšanu, prasmju un kompetenču apgūšanai un pilnveidošanai. Nepieciešamā profesionālā pilnveide tiek apmaksāta no izglītības iestādes finanšu resursiem. Pedagogi regulāri izvērtē savu profesionālo darbību, nosakot tās stiprās puses.	

3.6. Jomas “Kvalitatīvas mācības” kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (aktualizēts 2022./2023. m.g.)

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: **aptaujas, situāciju analīze, dokumentu analīze.**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikumu, informāciju par īstenotajām izglītības programmām un apstiprinātajiem mācību plāniem, informāciju par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Izglītības iestāde savā un tās dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Vispārējās vidējās izglītības programmas posmā skolēni jāmotivē un jāvirza sasniegt augstākus mācību rezultātus - piedāvātajos un īstenotajos piecos padziļinātajosursos vismaz 50% izglītojamiem ir vidēji augsti (5 balles un vairāk) ikdienas mācību sasniegumi. Mācību procesā un individuālā darba nodarbībās atbalstu saņem gan talantīgie izglītojamie, gan izglītojamie, kuriem radušās grūtības izglītības satura apguvē.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu un aktuālu izglītības programmu. Aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un izglītojamo aktuālās vajadzības un intereses.	Efektīva skolu tīkla izveides kontekstā pastāv iespēja tuvākajā laikā pārskatīt izglītības iestādes pakāpi. Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi iestādes darbības rezultātus, ņemot vērā esošo un potenciālo izglītojamo skaitu, pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, tuvākās izglītības iestādes ar līdzīga veida izglītības programmām, izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā, izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos.
Lielākajai daļai izglītības programmas īstenošanā iesaistīto ir vienota izpratne par programmas mērķiem un 1 - 3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā notiek pārdomāti un pakāpeniski.	
Pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot programmas mērķu sasniegšanu, starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu ieviešanu. Lielākā daļa pedagogu izprot savu lomu izglītības programmas īstenošanā, uzticas kolēģiem un sadarbojas dažādās mērķgrupās (mācību jomas ietvaros, starp vienas klases pedagogiem, u.c.) Izglītojamiem tiek akcentētas vērtības un tikumi, veidota attieksme pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Darba plānā iekļauto pasākumu/aktivitāšu efektivitāte tiek izvērtēta, dažkārt plānoto aktivitāšu skaits ir par lielu, tas var ietekmēt izglītības programmas īstenošanas apjomu un/vai kvalitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par rīkoto pasākumu - koncerta, ekskursijas, konkursa, sporta dienas - mērķi. Atbildība par pasākumiem pamatā ir pedagogiem un/vai administrācijas darbiniekiem.	
Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai īstenotu izglītības programmas. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām un nodarbībām un paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot iesaistīto pušu redzējumu un priekšlikumus.	

3.7. Jomas “Iekļaujoša vide” kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (aktualizēts 2024./2025. m.g.)

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: **aptaujas, dokumentu analīze, sarunas.**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā iesaistītajām mērķgrupām ir vienota izpratne par izglītības pieejamību, iestādes personāls nodrošina vides pieejamību un ievēro izglītojamo speciālās vajadzības.	Izglītojamo un vecāku līdzatbildības aktualizēšana situācijās, kad izglītojamam ir priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāta un 25.08.2025. apstiprināta “Kārtība izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai un izglītības programmas apguves individuālo izglītības plānu izstrādei un īstenošanai Pļaviņu vidusskolā”.	Nepieciešams finansējums fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai, ko apliecina izglītības iestādes attīstības plāns.
Izglītības iestādē ir pilnībā nodrošināts personāls (pedagogi, atbalsta personāls un skolas vadība), daudzveidīgs interešu izglītības programmu piedāvājums, izglītības iestāde rūpējas par organizācijas kultūras pilnveidi un tās mikroklimatu.	

3.8. Jomas “Iekļaujoša vide” kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (aktualizēts 2024./2025. m.g.)

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: **aptaujas, dokumentu analīze, sarunas.**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde vienu reizi mācību gadā veic aptauju, lai iegūtu datus par izglītojamo un personāla drošību un psiholoģisko labklājību skolā. Anketēšanā piedalījās 222 (86%) 4.-12. klašu izglītojamie, 35 (85%) pedagogi, 162 vecāki (t.i. vecāki 40% izglītojamie).	Darbinieku un izglītojamo aptauju, par labbūtību skolā respondentu skaita palielināšana, tādējādi iegūstot visaptverošus datus.
Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar tiem iepazīstinātas visas iesaistītās mērķgrupas. Mācību semestra sākumā klases stundās tiek aktualizēti skolas iekšējās kārtības noteikumi, kopumā izglītojamie ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus, izglītojamie un pedagogi atpazīst situācijas, kad noteikumi tiek pārkāpti.	Regulāri aktualizēt skolas iekšējās kārtības noteikumus atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvos dokumentos un sekot to ievērošanai, iesaistot izglītojamos.
Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.	Turpināt regulāri organizēt KiVa stundas fiziskās un emocionālās drošības paaugstināšanai skolā.
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību, to veicina iestādes iesaistīšanās KiVa programmā, kā arī pedagogu profesionālā pilnveide KiVa bulinga novēršanas programmas skolām ietvaros.	Aktivizēt izglītojamo pašpārvaldes darbu izglītības iestādē, iesaistot izglītojamos sev interesējošu un aktuālu pasākumu organizēšanā.
Izglītības iestādē tiek ņemti vērā izglītojamo un darbinieku priekšlikumi labizjūtas veicināšanai, labiekārtoti mācību kabineti un izveidoti atpūtas stūrīši. Skolā ir definētas skolas vērtības: atbildība, cieņa,	Pilnveidot atbalsta personāla darbu, nodrošinot plašāku tā pieejamību, lai izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācību procesa apguvē un

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
ģimene, kas tiek aktualizētas gan mācību priekšmetu saturā, gan iestādes organizētajos pasākumos.	savstarpējās attiecībās iestādē, būtu iespēja saņemt nepieciešamo atbalstu.

3.9. Jomas “Iekļaujoša vide” kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (aktualizēts 2024./2025. m.g.)

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metode: **aptaujas, dokumentu analīze, sarunas.**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts, kas izmantojams izglītības programmu īstenošanai. Resursu nodrošinājums regulāri tiek izvērtēts, pedagogiem ir zināma kārtība, kā pieteikt darbam nepieciešamās iekārtas un resursus.	Nepieciešama sistemātiska informācijas un komunikācijas tehnoloģiju iekārtu nomaiņa un atjaunošana.
Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajam, nodrošina darbiniekiem tehnisko atbalstu.	Skolas koplietošanas telpu atjaunošana un remontdarbi, uzlabojot izglītojamo drošību un labizjūtu.
Izglītības iestāde rūpējas par telpu apgaismojumu, apkuri, gaisa kvalitāti, u.c., lai personāls un izglītojamie labi justos, uzturētos un mācoties tajās. Izglītības iestāde pieejamo finanšu līdzekļu ietvaros atjauno mācību un koplietošanas telpas.	Nepieciešama materiāltehniskās bāzes sistemātiska papildināšana un atjaunošana.
Izglītības iestāde rūpējas par tās teritoriju un daudzfunkcionālo stadionu, skolas dārzs un iekšpagalms tiek izmantots gan mācību, gan audzināšanas procesā.	

3.10. Jomas “Laba pārvaldība” kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (aktualizēts 2023./2024. m.g.)

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: **aptaujas, situāciju analīze, dokumentu analīze.**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes vadītāja nodrošina savas un izglītības iestādes darbības pašvērtēšanu, izmantojot visu mērķgrupu “Edurio” aptaujas, sarunas, intervijas.	Iestādes vadītājam veicināt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu, labās prakses piemēru popularizēšanu profesionālo atbalsta grupu darbu, individuālā atbalsta un mentora nodrošināšanu.
Vadītāja nodrošina efektīvu personāla pārvaldību, deleģējot pienākumus un atbildību administrācijai un iestādes darbiniekiem, nepieciešamības gadījumā konkrēta uzdevuma veikšanā iesaistot citu mērķgrupu pārstāvjus. Personāls ir profesionāls, stabils, ar vienotu redzējumu par pārmaiņu procesu un sasniedzamajiem mērķiem.	Iestādes vadītājam rast iespēju piesaistīt papildus finanšu resursus no dažādiem avotiem.
Vadības komanda darbojas profesionāli, saskaņoti, ar vienotu redzējumu par sasniedzamo rezultātu, īstenojot sadarbību un savstarpēju pienākumu deleģēšanu. Regulāri tiek aktualizēti un precizēti izvirzītie mērķi. Svarīgi lēmumi tiek pieņemti, iesaistot visu kolektīvu un respektējot viedokļu dažādību. Vadītāja uzņemas atbildību par izglītības iestādes darba rezultātiem.	
Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldību saskaņā ar iestādes attīstības plānu un pieejamo finansējumu.	

3.11. Jomas “Laba pārvaldība” kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (aktualizēts 2023./2024. m.g.)

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: **situāciju analīze, dokumentu analīze, sarunas.**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un izglītības iestādes vadītāja atbildību, kas noteikta normatīvajos dokumentos. Vadītājam ir profesionālā kompetence iekšējo normatīvo aktu izstrādāšanai un regulārai atjaunošanai.	Aktualizēt izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes lomu izglītības iestādes attīstībā.
Vadītājam ir teicamas komunikācijas prasmes. Spēj komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu personīgos un iestādes izvirzītos mērķus. Vadītāja viedoklis ir mērķtiecīgs, strukturēts un loģisks.	
Vadītāja darbība ir ētiska, konsekventa, tajā ir vārdu un darbu saskaņa, cieņpilna komunikācija jebkurā situācijā. Tiek ievēroti cilvēktiesību principi un vispārcilvēciskās vērtības.	
Vadītājam ir izpratne par aktualitātēm izglītības attīstības un izglītības kvalitātes jautājumiem. Spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus.	
Vadītājam ir zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, seko informācijai par pedagogijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm.	

3.12. Jomas “Laba pārvaldība” kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (aktualizēts 2023./2024. m.g.)

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: situāciju analīze, dokumentu analīze, sarunas.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja sadarbojas ar dibinātāju, veicinot dibinātāja mērķu sasniegšanu, veiktu izglītības iestādes attīstības plānošanu. Vadītāja sadarbībā ar dibinātāju nodrošina pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.	Sadarbībā ar Aizkraukles novada iestādēm un dienestiem problēmsituāciju risināšanā veicināt vienotas izpratnes, sistēmiskuma un jēgpilnas, mērķtiecīgas darbības principu ievērošanu.
Vadītāja iesaistās un atbalsta daudzpusīgu sadarbību ar vietējo kopienu, dibinātāja iestādēm un struktūrvienībām, piedaloties īstenotajās aktivitātēs un projektos.	Rosināt pedagogus savstarpējai pieredzes apmaiņai darbā ar izglītojamo individuālajiem plāniem un aktualizēt mācīšanās grupu darbību.
Vadītāja veicina mērķgrupu atvērtību pārmaiņām, izpratni par to nepieciešamību. Uzņemas atbildību par pārmaiņu ieviešanu.	
Vadītāja nodrošina savstarpēju sadarbību un komandas darbu, lai īstenotu pieredzes apkopošanu un uzkrāšanu kvalitatīvai izglītības programmu īstenošanai.	
Vadītāja nodrošina kvalitatīvu informācijas apmaiņu starp iestādi un izglītojamo vecākiem, veicina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, uzklausa izglītojamo vecāku priekšlikumus un viedokļus.	
Vadītāja rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbību, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes iniciatīvu realizēšanai.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadu

4.1. 2. klašu realizētais projekts eTwinning programmā.

4.2. Pļaviņu vidusskolas dalība UNESCO ASP, īstenojot daudzveidīgas aktivitātes 2024./2025. mācību gadā.

4.3. Veikti apjomīgi plānošanas, projektēšanas un sagatavošanās darbi Eiropas Savienības Atveseļošanas fonda investīciju projekta izglītības iestāžu modernizācijai, mācību vides uzlabošanai realizācijā (projekta realizēšanas laiks līdz 2026. gada 31. maijam).

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. “Junior Achievement Latvia”- nodrošina iespēju izglītojamajiem un pedagogiem piedalīties JA Latvia organizētajos pasākumos un aktivitātēs.

5.2. MOT Latvija - nodrošina 7., 8., 9. klašu izglītojamajiem piedalīties motivācijas programmā MOT, kas veicina jauniešos piesaisti vērtībām – drošmei dzīvot, drošmei rūpēties un drošmei pateikt nē.

5.3. Latvijas universitāte, RTU Rēzeknes akadēmija, Daugavpils universitāte - prakses vietu nodrošināšana studentiem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

2023./2024. mācību gadā: Vērtību - cieņa, atbildība, ģimene - akcentēšana ikdienas mācību un ārpusstundu nodarbībās, realizējot cieņpilnas savstarpējās attiecības skolēnu, skolotāju, vecāku sadarbībā.

2024./2025. mācību gadā: Skolēnu mērķtiecīga spēju un talantu attīstīšana mācību un interešu izglītības nodarbībās.

2025./2026. mācību gadā: Aktualizēt skolēnu, vecāku, pedagogu līdzatbildību, veicinot izglītojamo daudzpusīgu spēju un interešu attīstību.

Galvenie secinājumi pēc 2024./2025. mācību gada izvērtēšanas:

Mērķtiecīgai skolēnu spēju un talantu attīstīšanai mācību procesā un interešu izglītībā tika piedāvātas 20 interešu izglītības programmas, īpašu uzsvāru liekot uz kultūrizglītības programmām, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem. Skolotāji iedrošināja un atbalstīja skolēnus piedalīties novada un valsts mēroga konkursos un skatēs, veicinot viņu radošuma, iniciatīvas un pašizpaušmes attīstību. Skolēni aktīvi iesaistījās radošās, muzikālās, sportiskās un sabiedriskās aktivitātēs, kas sekmēja viņu personīgo izaugsmi un līdzdalību skolas dzīvē.

- Klašu kolektīvi iesaistījās skolas un pašvaldības rīkotajos pasākumos, kuros skolēni attīstīja savas individuālās spējas, pilnveidoja radošās un sociālās prasmes, kā arī stiprināja piederības sajūtu skolai un sabiedrībai.
- 5.–12. klašu koris “Versija” un folkloras kopa “Riekšaviņa” veiksmīgi piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos, pārstāvēt skolu ar augstu māksliniecisko sniegumu.
- Katra klase mācību gada laikā iesaistījās brīvprātīgā darba aktivitātēs, paveicot vismaz vienu labo darbu, tādējādi stiprinot sociālo atbildību un pilsonisko līdzdalību (akcija “Kamoliņš senioram”, Līdzdalība projektā “Atbalsti Dr. Klaunu”, Piedalīšanās lielajā talkā “Svinam dabu”, Sporta bāzes “Jankas” teritorijas labiekārtošana, Vietalvas kapu teritoriju sakopšana, Atbalsts Jēkabpils dzīvnieku patversmei ar sarūpēto pārtiku, noorganizēts pasākums Pļaviņu dienas aprūpes centra apmeklētājiem, materiāla sagatavošana tīkla pīšanai sadarbībā ar Iršu pagasta pinējām, piedalīšanās akcijā “Baltijas skolas par uzvaru” u.c.)

- Skolēni guvuši ievērojamus sasniegumus interešu izglītības konkursos un sporta sacensībās, apliecinot neatlaidību, radošumu un komandas garu.
- Mācību gada noslēgumā Skolas pateicības par sasniegumiem mācību olimpiādēs, skatēs, konkursos un sacensībās saņēma 111 skolēni.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītojamie regulāri ar panākumiem startē mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensībās novada, reģiona un valsts līmenī.

<i>Olimpiāde, sacensības, skate, konkurss</i>	<i>Iegūtās vietas 2024./2025. m.g.</i>			
	<i>1. vieta</i>	<i>2. vieta</i>	<i>3. vieta</i>	<i>Atzinība</i>
Aizkraukles novada angļu valodas olimpiāde 4.-6. kl.			3	1
Aizkraukles novada angļu valodas olimpiāde 7.-9. kl.	1	1	2	1
Aizkraukles novada angļu valodas olimpiāde 10.-12. kl.			1	1
Aizkraukles novada datorikas olimpiāde 6.-9. kl.	2		1	
Aizkraukles novada matemātikas olimpiāde 3. kl.	1	1	1	1
Aizkraukles novada matemātikas olimpiāde 5.-8. kl.		1		1
Aizkraukles novada matemātikas olimpiāde 9.-12. kl.		1		
Aizkraukles novada kombinētā olimpiāde 2. kl.			1	2
Aizkraukles novada bioloģijas olimpiāde 9.-12. kl.	1	1	3	
Aizkraukles novada zīmējumu konkurss "Pazemes ūdeņi - padari neredzamo redzamu" 1.-4. kl.	1			
Aizkraukles novada zīmējumu konkurss "Pazemes ūdeņi - padari neredzamo redzamu" 5.-9. kl.	1	1	1	
Aizkraukles novada zīmējumu konkurss "Pazemes ūdeņi - padari neredzamo redzamu" 10.-12. kl.	1	1		
Aizkraukles novada vēstures olimpiāde 9., 12. kl.	1		2	
Valsts vēstures olimpiāde 9. kl.			1	
Aizkraukles novada latviešu valodas olimpiāde 5.-6. kl.			3	1
Aizkraukles novada latviešu valodas olimpiāde 8.-9. kl.	1	1	1	

<i>Olimpiāde, sacensības, skate, konkurss</i>	<i>Iegūtās vietas 2024./2025. m.g.</i>			
	<i>1. vieta</i>	<i>2. vieta</i>	<i>3. vieta</i>	<i>Atzinība</i>
Valsts latviešu valodas olimpiāde	1			
Aizkraukles novada vācu valodas olimpiāde 10.-12. kl.	1			
Aizkraukles novada vācu valodas olimpiāde 8. kl.				1
Fonda “Sibīrijas Bērni” zīmējumu konkurss		1		
Aizkraukles novada fizikas olimpiāde 9.-12. kl.	1			
Aizkraukles novada ķīmijas olimpiāde 9.-12. kl.		1		2
Atklātais konkurss “Vārds, kas nogalina, vārds, kas mīl”		1		
Atklātā dizaina un tehnoloģiju olimpiāde “Zaļā zeme” 6.-12. kl.			1	
Piedaugavas stāstnieku konkurss “Teci, teci, valodiņa” reģionālā kārtā	1	2		
Piedaugavas stāstnieku konkurss “Teci, teci valodiņa” valsts kārtā		1		
Aizkraukles novada skolēnu skatuves runas konkurss	3	2		
Latgales reģiona skolēnu skatuves runas konkurss	2			
Piedaugavas un Vidzemes piejūras novadu folkloras kopu reģionālā skate	1			
Aizkraukles novada skolu vokālo ansambļu skate	1			
Aizkraukles novada skolu koru skate	1			
Aizkraukles novada skolu sacensības rudens krosā	1	3	1	
Aizkraukles novada skolu sacensības tautasbumbā			1	
Aizkraukles novada skolu festivāls “Drošie un veiklie”		1	1	
Aizkraukles novada skolu vieglatlētikas sacensības	2	7	7	

Izglītības iestādes misija ir daudzpusīgu spēju un talantu attīstīšana - izglītojamo un pedagogu veiksmīgas sadarbības rezultātā izglītojamie piedalās dažādos konkursos, skatēs, sacensībās, olimpiādēs, tādējādi apliecinot un pilnveidojot mācību procesā iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos 2024./2025. mācību gadā pamatzglītības posmā:

Eksāmens	Pļaviņu vidusskola	Vidējais rādītājs novadā	Vidējais rādītājs valstī
Angļu valoda	69,16 %	66,09 %	65,77 %
Vācu valoda	91 %	91 %	76,60 %
Latviešu valoda	62,13 %	62,05 %	58,50 %
Matemātika	49,26 %	49,44 %	53,8 %

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā pamatzglītības posmā:

Eksāmens	2022./2023.	2023./2024.	2024./2025.
Angļu valoda	67,71 %	69,22 %	69,16 %
Vācu valoda	-	-	91 %
Latviešu valoda	58,54 %	70,53 %	62,13 %
Matemātika	51,97 %	39,40 %	49,26 %

Analizējot pēdējo trīs mācību gadu eksāmenu rezultātus pamatzglītības posmā (2022./2023. m.g., 2023./2024. m.g., 2024./2025.m.g.) var secināt, ka 9. klašu izglītojamo uzrādītie centralizēto eksāmenu rezultāti angļu valodā un latviešu valodā ir 3 - 10% virs valsts vidējā vērtējuma, bet matemātikā uzrādītais rezultāts ir 3% zem valsts vidējā rādītāja. 2024./2025. m.g. tika kārtots CE vācu valodā - iegūtais vērtējums par 14,4% pārsniedz vidējo rādītāju valstī, tomēr ar novada rādītāju nav salīdzināms, jo ir vienīgais eksāmena kārtšanas gadījums novadā. Izglītojamo uzrādītie rezultāti ir līdzvērtīgi ikdienas mācību darba sasniegumiem. Salīdzinot 9. klašu izglītojamo sniegumu CE novada līmenī var secināt, ka matemātikā un latviešu valodā uzrādītie rezultāti ir līdzvērtīgi novada rādītājiem, bet angļu valodā ir nedaudz virs novada rādītājiem. Valsts pārbaudes darbu un diagnosticējošo darbu rezultāti tiek analizēti metodiskajās komisijās un nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas ikdienas mācību darbā.

7.2.3. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos 2024./2025. mācību gadā vidējās izglītības posmā:

Eksāmens	Pļaviņu vidusskola	Vidējais rādītājs novadā	Vidējais rādītājs valstī
Angļu valoda OL	71,11 %	68,65 %	60,7 %
Angļu valoda AL	65,2 %	63,90 %	62 %
Latviešu valoda un literatūra AL	65,6 %	63,33 %	52,86 %
Matemātika OL	61,11 %	51,21 %	43,72 %
Matemātika AL	39,75 %	53,02 %	61,82 %
Bioloģija AL	66 %	63,70 %	52,41%

7.2.4. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā vidējās izglītības posmā:

Eksāmens	2022./2023.	2023./2024.	2024./2025.
Angļu valoda OL	68,47 %	60,45 %	71,11 %
Angļu valoda AL	68,64 %	67,77 %	65,2 %
Latviešu valoda un literatūra AL	53,71 %	-	65,6 %
Matemātika OL	36,16 %	34,5 %	61,11 %
Matemātika AL	34,22 %	42,1 %	39,75 %
Bioloģija AL	70,5 %	-	66 %

11. un 12. klases valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti, salīdzinot gan konkrēto skolēnu sasniegumu dinamiku no 10. līdz 12. klasei, gan salīdzinot ar līdzīgām skolām un valsti kopumā. Salīdzinātajos rādītājos ļoti nozīmīgs ir skolēnu skaits, kas kārto valsts pārbaudes darbus.

Analizējot pēdējo trīs mācību gadu datus par 12. klases valsts pārbaudes darbiem, statistikas dati liecina, ka centralizētajos eksāmenos Pļaviņu vidusskolas skolēnu uzrādītie rezultāti ir mainīgi - latviešu valodas optimālā līmeņa eksāmeni 2022./2023. m.g. izglītojamo uzrādītais rezultāts ir par aptuveni 10% virs vidējā rādītāja valstī, savukārt 2023./2024. m.g. sasniedz 8,5% virs valsts vidējā rādītāja, bet 2024./2025.m.g. šo eksāmenu nekārtoja neviens izglītojamais.

Matemātikas optimālā līmeņa CE 2022./2023. m.g. un 2023./2024. m.g. izglītojamo uzrādītie rezultāti ir līdzvērtīgi valsts vidējam rādītājam, bet 2024./2025.m.g. tie ir par 17,4% augstāki par valsts vidējo rādītāju.

Angļu valodas optimālā līmeņa eksāmena rezultāti 2022./2023. m.g. ir 5%, 2023./2024. m.g. 1,5%, bet 2024./2025. m.g. 11% virs valsts vidējā rādītāja.

Savstarpēji salīdzināmi ir augstākā līmeņa CE, ko izglītojamie ir izvēlējušies un kārtojuši - angļu valodas augstākā līmeņa CE uzrādītie rezultāti ir 2022./2023. m.g. 3%, 2023./2024. m.g.

1,5%, 2024./2025.m.g. 3%; bioloģijā 2022./2023. m.g. aptuveni 25%, 2024./2025.m.g. 14% virs valsts vidējā rādītāja, latviešu valodas augstākā līmeņa CE izglītojamo uzrādītie rezultāti 2022./2023. m.g. ir aptuveni 2,5 %, 2024./2025. m.g. aptuveni 13% virs valsts vidējā rādītāja, bet matemātikas augstākā līmeņa CE 2022./2023. m.g. aptuveni 25% , 2023./2024. m.g. aptuveni 17%, 2024./2025.m.g. 22% zem valsts vidējā rādītāja.

Analizējot skolēnu uzrādīto sniegumu novada līmenī var secināt, ka 2024./2025. m.g. uzrādītie CE rezultāti matemātikas OL, angļu valodas OL, latviešu valodas AL, bioloģijas AL, angļu valodas AL ir virs novada vidējiem rādītājiem, savukārt matemātikas AL ir zem novada vidējiem rādītājiem. Tomēr, analizējot ikdienā uzrādītos mācību sasniegumus, secinām, ka CE uzrādītie rezultāti atbilst ikdienā ieguldītajam darbam. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti metodiskajās komisijās un nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas ikdienas mācību darbā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolā darbojas sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamajiem ikdienas mācību procesā, ko apliecina apkopotie dati - pamatzglītībā 79 % un vidējā izglītībā 89 % izglītojamo sasniedz 5 -7 balles, 12 % pamatzglītībā un 6 % vidējā izglītībā ikdienas mācību sasniegumi ir 8 - 10 balles. Formatīvās vērtēšanas sistēma skolā veicina izglītojamo mācību sasniegumus.

8. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

8.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegtie ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

Izglītības iestādes vadītāja ir veidojusi konstruktīvu, jēgpilnu sadarbību ar Aizkraukles novada Izglītības pārvaldi un pašvaldības administrāciju, izsakot priekšlikumus procesu optimizācijai.

Skolas direktore ir Neatkarīgās izglītības biedrības biedre, piedalījies klātienēs norisēs un domapmaiņā, sniedzot savu redzējumu par definētajiem jautājumiem.

Ērtākai un ātrākai dokumentu aprītei skolas administrācijas un pedagogu kolektīva darbam paplašināts koplietoto dokumentu klāsts ikdienas lietošanai.

8.2. Izglītības iestādes padomes vai konventa ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Izglītības iestādes padome rosina izglītojamo vecākus aktīvākai līdzdalībai skolas dzīvētās darbības izvērtēšanā, priekšlikumu/ierosinājumu izteikšanā, pasākumu organizēšanā un norisē. Īpaši atbalstāma vecāku iniciatīva izglītojamo drošības jautājumu aktualizēšanā.

8.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Izglītojamo pašpārvalde iestādes vadībai iesaka skolas darbības uzlabojumus gan organizatoriskos jautājumos, gan saimnieciska rakstura jautājumos. Skolēnu pašpārvalde piedalās skolas darbības pašvērtēšanā, kā arī izsaka savas iniciatīvas skolas budžeta

plānošanai. Skolēnu pašpārvaldes iniciatīva ir organizēt ikgadējas skolēnu sanāksmes ar skolas vadības piedalīšanos, lai iegūtu nepastarpinātu informāciju un atbildes uz aktuāliem jautājumiem.

Izglītības iestādes vadītāja

_____ Ilze Luksa

(*paraksts)

*ŠIS DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU