



Aizkraukles novada pašvaldība

AIZKRAUKLES PILSĒTAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “SAULĪTE”

Reģ. Nr.4501903388 Reģ. Nr. 40900012971

Ziemeļu iela 1, Aizkraukle, Aizkraukles nov., LV-5101, tālr. 6512395, e-pasts saulite@aizkraukle.lv

Aizkraukles pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Saulīte” pašnovērtējuma ziņojums

Aizkraukle, 30.10.2025.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Aizkraukles novada
Izglītības pārvaldes
vadītāja

Sarmīte Kļaviņa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025 m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025. m.g. (31.05.2025.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	V-3637	17.01.2011	6	8
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	V-5064	02.04.2012	14	30
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	V-3639	17.01.2011	6	8
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	V-8505	28.04.2016	3	3
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V- 549	25.07.2018	13	25

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (1 izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (0 izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli – grupu maiņa, lai vieglāk iejusties skolā, lai būtu kopā ar brāli);
- 1.2.3. cits iemesls (0 izglītojamie izglītības iestādē, veselības problēmu dēļ).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Skolotājs – logopēds (līdz 25.11.2024.)	1.333 slodzes	Vakance uz noteiktu laiku, pretendenti neizrāda interesi.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025 māc.g. (līdz 31.05.2025.)	4.999 slodzes	Iestādē ir logopēdi, speciālais pedagogs, psihologs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija - izglītības iestāde, kura sekmē daudzpusīgas izglītojamo personības veidošanu.

2.2. Izglītības iestādes vīzija - izglītības iestāde, kura attīsta, māca, audzina sabiedrībā pieņemtu, saprastu, izglītotu bērnu.

2.3. Izglītības iestādes vērtības - motivācija, individualitāte, laiks.

2.4. 2024/2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pašvadītas mācīšanās caurviju prasmes veicināšana	a) kvalitatīvi *par 12% pieaug mērķtiecīga, sistemātiska izglītošana pašvadītas caurviju prasmes un lasītprasmes prasmes apguvei un attīstīšanai. Par 11 % pieaug pedagogu zināšanas un praktiskā pieredze attīstot pašvadītas mācīšanās caurviju prasmes.	Sasniegts: Mācību gada laikā izglītojamo kvalitatīvie rādītāji vidēji ir auguši par 12% Sasniegts: Par 15 % ir pieaugusi prasmju pilnveide. Mācību gada laikā visi pedagogi veica savu darbību izvērtējumu pašvadītas mācīšanās caurviju prasmju attīstīšanai. Rezultāti tika apkopoti, izmantojot GOOGLE aptaujas rīku.
	b) kvantitatīvi *65% izglītojamie spēj vadīt savu mācīšanos jebkurā dzīves situācijā, kontekstā. *80% pedagogi virza pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību.	Sasniegts: Izvērtējot rezultātus, var secināt, ka 55 % izglītojamajiem ir pašvadītas mācīšanās iemaņas A- (apguvis) līmenī, par ko liecina STAP vērtējumi. Pārējie izglītojamie turpina pilnveidot pašvadītas mācīšanās prasmes. Jāņem vērā, ka vairāk nekā puse izglītojamo iestādē ir ar speciālajām vajadzībām. Sasniegts: Visi grupu skolotāji e-klases žurnālā- pašvadīta mācīšanās veic diagnosticējošo, formatīvo, summatīvo vērtēšanu STAP sistēmā. Katru nedēļu plāno uz attīstību virzītus uzdevumus.

Kompetenču pieejas īstenošana.	a) kvalitatīvi *par 12% pieaug izglītojamo praktiskā, attīstošā darbība atbilstoši kompetenču pieejai visās mācību jomās un lasītprasme. *par 12% pieaug pedagogu profesionalitāte, īstenojot kompetenču pieeju mācību saturā, veicinot lasītprasmi.	Sasniegts: sasniegtais izvērtēts e-klases žurnālos STAP sistēmā. Īpaši tika plānota un veicināta lasītprasme izglītojamajiem. Iestādē tika izveidota "Saulītes bibliotēka", metodiskais materiāls. Sasniegts: Visi pedagogi vadīja atklāto rotaļnodarbību āra vidē. kura tika izvērtēta un sniegta atgriezeniskā saite sarunas ceļā.
	b) kvantitatīvi 40% izglītojamo un pieaugušo regulāri pielieto izziņas, inovāciju organizācijas kultūru un uz pierādījumiem balstītu rīcību tās ieviešanai, īstenojot kompetenču pieeju.	Sasniegts: 90 % izglītojamo ar dažādiem rezultātiem darbojas, mācās atbilstoši kompetenču pieejas izvirzītajiem nosacījumiem.

2.5 Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmes veicināšana.	a) kvalitatīvi * par 8% pieaug izglītojamo apzināta rīcība sabiedrības, vides un cilvēku labā, pieņemot daudzveidību un ietekmējot procesus kopienā. b) kvantitatīvi: 60 % izglītojamo saskata vienkāršas sabiedrības, vides un personiskās mijiedarbības kopsakarības.	
Harmoniska pasaules skatījuma un izpratnes par dabas daudzveidību, labvēlīgu attieksmi pret sevi un apkārtējo pasauli veicināšana.	a) kvalitatīvi Par 10 % pieaug izglītojamo izpratne par dabas daudzveidību, labvēlīgu attieksmi pret sevi un apkārtējo pasauli. b) kvantitatīvi 80 % pēta dabu, novērtē cilvēka darbības ietekmi uz apkārtējo vidi.	

3. Audzināšanas darbs 2024./2025.m.g.

Prioritāte: izglītojamo spējas brīvi un patstāvīgi domāt un atbildīgi rīkoties veicināšana.

Uzdevums: sasniegt iepiņānoto audzināšanas darba mērķi izmantojot pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" mācību materiālus un praktiskas aktivitātes par līderību un 7 paradumiem.

S.R. mācās apzināties sevi kā aktīvu un radošu personību, vēlas apgūt jaunas prasmes, ieradumus.

(izsaka savas idejas un tās apņēmiņi īsteno. Aktīvi izzina jauno un ir gatavs izmēģināt dažādus paņēmienus, iegūt jaunu pieredzi, veikt līdz šim nezināmas darbības)

S.R. izrāda iniciatīvu, izdara izvēles un vērtē izdarīto.

(nosaka pazīstamu situāciju, notikumu cēloņus un sekas, izdomā vairākas risinājuma iespējas ierastu darbību veikšanai)

Audzināšanas darba gada prioritāte un ar to saistītie uzdevumi, sasniedzamie rezultāti ir izpildīti.

Vidēji par 15% tiek pilnveidota audzināšanas darba sistēma iestādē, izveidojot pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" ieviešanas modeli, nodrošinot savstarpējo mācīšanos.

35% pedagogu pilnveido profesionālo kompetenci, papildinot esošo zināšanu bāzi ar jaunu alternatīvu metožu un paņēmienu apguvi un pielietojanu , ieviešot pārmaiņu procesu "Līderis manī"

Iestādē ir apkopots metodiskais materiāls par audzināšanas darbu 2024./2025.m.g.

Izvēlētie paņēmieni, metodes, vizuālie materiāli, bērnu līdzdarība to izveidē, uzvedības, emociju paškontrolē veicināja izglītojamo pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām.

Iestādē izveidotie izvērtēšanas kritēriji un veiktā vērtēšana e-klases žurnālā "Līderis manī un audzināšana" apliecināja izglītojamo izaugsmi.

4. Jomu izvērtējums

Izglītības iestādes sasniedzamie rezultāti

Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Secinājumi:

- Izglītojamo sasniegtie rezultāti apliecina, ka mācību metodes un pedagogu darba formas ir daudzveidīgas, atbilstošas mācību saturam, izglītojamo vecumposmam un spējām.
- Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta pedagoģiskā padome, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī"

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Izglītojamie prot pielietot iegūtas prasmes praktiskajā darbībā patstāvīgi.	Palielināt āra nodarbību skaitu, jo ir veikti pētījumi, ka darbojoties āra vidē saglabājas bērna dabīgā zinātkāre un paaugstinās darba motivācija.
• Audzināšanas darba plānā izvirzītie sasniedzamie rezultāti un praktiski izmantotās metodes efektīvi veicina izglītojamo personības izaugsmi.	Veicināt izglītojamo pilsoniskās līdzdalības un personiskās līderības pienesumu kopienā.

Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Secinājums:

- Ar izglītojamiem strādā grupas skolotājas grupā, āra vidē integrētajās rotaļnodarbībās, mācību jomu centros un individuāli. Atbalsta personāls strādā ar izglītojamajiem kabinetā, grupas vidē, individuāli, apakšgrupās, pielāgojot mācību saturu un materiālus katra bērna vajadzībām un attīstības līmenim, atbilstoši mēneša tematikai un plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Saskaņots, sistemātisks grupu skolotāju un atbalsta personāla darbs ar izglītojamajiem veicina bērna fizisko un garīgo attīstību. 20% izglītojamo vairs nebija nepieciešama speciālā izglītības programma, uzsākot mācības 1. klasē	Grupā nepieciešamas 2 skolotāju likmes, esošo 1,54 likmju vietā, lai darbu varētu veikt diferencēti pa apakšgrupām.

Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Secinājumi:

- Izglītības iestādē tiek nodrošināta daudzpusīga pieeja, izvērtējot katra bērna zināšanu un prasmju līmeni. Bērni ar dažādām izglītības programmām savstarpēji komunicē, sadarbojas, palīdz un atbalsta viens otru.
- Atbalsta personāls sniedz atbalstu katram izglītojamajam. Tiek nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas mācību satura apguvei.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Izglītības iestādē izglītojamie palīdz viens otram, atbalsta, pieņem otru kā līdzvērtīgo sev. Pedagogiem, iestādes darbiniekiem, vecākiem ir izpratne par bērnu ar īpašām vajadzībām, vienlīdzību un iekļaušanu sabiedrībā. - Izglītības iestādē veido mūsdienīgu vidi, izmantojot IT tehnoloģijas, Dabas vides estētikas metodiku.	Turpināt izglītības iestādē veidot iekļaujošu mācību vidi un īstenot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.

Izglītības iestādes darbs, īstenojot izglītības saturu un procesu.

Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Secinājumi:

- Katram pedagogam 1x mācību gadā tiek veikta rotaļnodarbību vērošana, un izvērtēšana, ko veic izglītības iestādes vadītāja, metodiķe. Iegūtā informācija un dati tiek apkopoti un analizēti, tā rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus. 75% pedagogu mācību un audzināšanas procesu īsteno efektīvi.
- 50% pedagogu iesaista izglītojamos mācību un audzināšanas procesa plānošanā.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota un tiek pilnveidota mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas un pilnveides sistēma.	Organizēt pedagogu savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu, lai iegūtu objektīvāku informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.
- Pedagogi palīdz izglītojamajiem veidot pašvadītas mācīšanās pieredzi mācību jomu centros un veido izpratni par mācīšanos un savstarpēju mācīšanu viens otram. - Rotaļnodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību sasniedzamo rezultātu. - Pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz atgriezenisko saiti,	Attīstīt izglītojamo prasmi domāt par individuālo un apakšgrupas, kā komandas, mācīšanos.
- Izglītības iestādē ir mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Tajā noteikts, cik bieži, ar kādām vērtēšanas metodēm tiek vērtēti izglītojamo sasniegumi, - Vērtēšana notiek www.e-klase.lv sistēmā, kurā vecāki iepazīstas ar izglītojamo individuālajiem sasniegtajiem rezultātiem. - Ir izveidota vienota izglītojamo pašvērtēšanas sistēma kā grafiskais organizators.	Veidot pašvērtēšanas ieradumu izglītojamajiem.
70 % rotaļnodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, rotaļnodarbības struktūra, dažāda izzīņas līmeņa uzdevumi, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni, iesaistot arī atbalsta personālu.	Veikt uz izglītojamo centrētu, diferencētu izglītības procesu 80% rotaļnodarbību.
- Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām izglītības programmām. - Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamajiem. Informācija par izglītojamajiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota izglītojamo individuālajos plānos. To veic atbalsta personāls, grupas skolotājas. Par individuālo plānu izpildi ir noteikti atbildīgie. - Iestādē ir izveidota izglītojamajiem, vecumposmā no 1.5-5g., agrīnās diagnosticēšanas sistēma un izpētes rīki speciālo vajadzību noteikšanai.	Veikt agrīno diagnosticēšanu un izpēti izglītojamajiem vecumposmā no 1.5-5g., bez pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinuma.

Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Secinājumi

- Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.
- Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, • Izglītības iestādes pedagogi efektīvi (60% un vairāk) ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. • Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, ņemot vērā precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem - izglītojamo izaugsmes dinamikas, mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultātiem, izglītojamajiem sniegtās atgriezeniskās saites.	Pedagoģiskajam personālam regulāri izvērtēt, cik efektīva bijusi viņa profesionālā darbība, identificēt savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem.

Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Secinājumi:

- Iestāde īsteno vispārējo pirmsskolas izglītības programmu, speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem, speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.
- Izglītības iestāde nodrošina izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām atbalsta personālu pieejamību un individualizētu mācību procesu.
- Par izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti liecina izglītojamo mācību gada sasniegumi un personiskā izaugsme.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Izglītības iestādē visām mērķgrupām: administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem ir zināmi īstenoto izglītības programmu mērķi un sasniedzamie rezultāti atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam: mācību gada darba plānā, mācību gada audzināšanas darba plānā. • Iestādē izglītības satura apguves kvalitāti izvērtē divas reizes mācību gada laikā, tiek analizēti, ņemti vērā ikdienas mācību sasniegumi, veiktas nepieciešamās izmaiņas	Turpināt veidot izglītības procesu, balstītu uz mācīšanās organizācijā un sociāli emocionālās mācīšanās pamatprincipiem.

Izglītības iestādes darbs, veidojot iekļaujošu vidi

Elementa "Piejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Secinājumi:

- Izglītības iestādē ir piedāvātas visas pirmsskolas programmas, pēc kurām ir bijusi nepieciešamība.
- Izglītības iestādes īstenotais pedagogiskais un korekcijas darbs ir orientēts uz izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
- Iestādes vide ir daļēji pielāgota izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Izglītības iestādē ir izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tiek īstenotas 5 pirmsskolas izglītības programmas, t.sk. 4 speciālās pirmsskolas Izglītības programmas	Nodrošināt izglītības pieejamību izglītojamajiem ar funkcionāliem traucējumiem

Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Secinājumi:

- Izglītības iestādes vide ir bērniem droša un draudzīga, bērnu vecākus iesaistoša un atbalstoša, iestādes darbiniekus izglītojoša un stiprinoša.
- Psiholoģiskā labklājība iestādē veicina izglītojamo, iestādes darbinieku fizisko veselību un sociālo labklājību.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. • Komandas darbs -pedagogu un speciālistu sadarbība, uzticēšanās, pozitīva komunikācija, atbalsts no vadības nodrošina darbiniekiem un izglītojamajiem drošu, pozitīvu vidi, mazina izdegšanas riskus.	Organizēt praktiskās apmācības, situāciju simulācijas nodarbības - spēles pedagogiem un izglītojamajiem par fizisko drošību un ar to saistītajiem riskiem. Izglītības iestādē veicināt stipru un vienotu, labbūtību veicinošu, kopienas sajūtu.

Elementa “Infrastrukūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Secinājumi:

- Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam.
- Mācību telpas ir labiekārtotas ar jaunām, funkcionālām mēbelēm.
- Speciālisti nodrošināti ar atsevišķiem kabinetiem un darbam nepieciešamo aprīkojumu, tas rada vēlmi izglītojamajiem nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Izglītības iestāde piedāvā Dabas vides estētikas studiju, gaismas galdus, silto smilšu iekārtu Warmsandbox, tādējādi izmantojot daudzveidīgu un dabisku materiālu, veicinot izglītojamajiem ar interesi apgūt mācību vielu. • Izglītojamo attīstībai iestādē izmanto kvalitatīvu, mūsdienīgu sporta inventāru, mūzikas un skaņu pastiprinošo sistēmu	Mērķtiecīgi un racionāli izmantot fizisko vidi. Iegādāties drēbju un apavu žāvēšanas skapi, kas nodrošinās iespēju vairāk laika pavadīt ārā, neatkarīgi no laika apstākļiem.

Izglītības iestādes vadītāja/vadības darbs/pārvaldība, kas nodrošina visu jomu rezultātu sasniegšanu

Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Secinājumi:

- Vadītāja sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu.
- Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās, Aizkraukles novada izglītības pārvaldes, iestādes ikgadējās izglītības attīstības prioritātes.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Vadītāja izveidojusi vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi. • Attīstības plānošanu raksturo izvirzītie kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji, kuri ļauj pamatoti izvērtēt paveikto darbu. • Izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti ir stabili un optimālā līmenī,	Visām mērķgrupām veidot vienotu izpratni par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem un visu iesaistīto pozitīvu labbūtību.

Elementa “Vadības profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Secinājumi:

- Vadītājai ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītāja nodrošina iestādes darbības tiesiskumu.

- Vadītāja izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai, plānam.
- Vadītāja prot sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem, izmantojot koučinga pieeju.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, kuras tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanai izglītības iestādē. • Vadītājas virzību uz izaugsmi apliecina arī mērķtiecīga kolektīva un izglītojamo personības izaugsmes veicināšana caur pārmaiņu procesa izglītību (<i>Līderis manī</i>), kuras pamatā ir personiskās līderības koncepts un pašvadītas mācīšanās procesa pieejas īstenošana izglītībā un veido nepieciešamos priekšnosacījumus mācīšanās organizācijā pamatprincipu ieviešanai izglītības iestādē.	Turpināt atjaunot iestādes iekšējos normatīvos aktus. Analizēt rezultātus, izveidot stratēģisko plānu turpmākai darbībai, turpinot ieviest mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē.

Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Secinājumi:

- Vadītāja veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai.
- Vadītāja sadarbojas ar dibinātāju Aizkraukles novada izglītības pārvaldi, lai definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju, ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu, nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām,
- Izglītības iestādes personālam ir izpratne par viņu personīgo atbildību par savlaicīgu profesionālās kompetences pilnveidi, lai definētu un izvērtētu izglītības programmu mērķus un sasniedzamos kvantitatīvos un kvalitatīvos rezultātus, nodrošinātu atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Izglītības iestāde aktīvi dalās savā pieredzē ar pilsētas, novada, Latvijas un ārzemju pedagogiem. • Vadītāja vada savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas dod iespēju apkopot, uzkrāt un publiskot zināšanu radīšanas un mācīšanās pieredzi, kā arī iniciē sadarbību ar citām iestādēm augstvērtīgu mācību sasniegumu nodrošināšanai un izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai.	Turpināt mērķtiecīgi īstenot uzsāktu pārmaiņu procesu izglītībā "Līderis manī", kļūstot par efektīvu mācīšanās organizāciju. Aktīvāk iesaistīt izglītības iestādes padomi, lai tās dalībnieki darbojas kā koleģiāla institūcija, kas aktīvi iesaistās izglītības iestādes darbības plānošanā un izvērtēšanā, kā arī sniedz priekšlikumus izglītības kvalitātes uzlabošanai izglītības iestādē

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Līgums ar biedrību Mūžizglītības un kultūras institūtu "Vitae" par pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" pieeju un materiāliem, izglītošanās pasākumiem.

6. Citi sasniegumi

Izglītības iestādes līdzdalība:

6.1. Konkursos:

- VENDEN bērnu radošo zīmējumu konkursa "Ūdens mūsu pasaulē"
- Zīmēšanas konkurss "Mana sapņu pudele"
- Aggregare radošais konkurss "Egle svin"
- Radošais konkurss "Mulča rudens dārzā"
- Izglītojošs konkurss "Vārdu detektīvs"
- Drogas zīmējumu konkursā "Mazgā rokas pareizi"
- Latviešu valodas aģentūras rīkotajā konkursā "Koki rudenī"
- Zīmējumu konkursā bērniem "Rudens rota"

6.2. Pārmaiņu procesā izglītībā "Līderis manī"

- LIM Latvijas mēroga konferencē "Individualizēts atbalsts skolas vidē- ceļš uz izaugsmi IKVIENAM" ar mūsu iestādes meistarklasi "Grafiskie organizatori audzināšanas darbā."
- LIM Latvijas mēroga Ieviešanas komandu tikšanās/mācības ar meistarklasi "Personiskās izaugsmes ceļš"
- Līderības mēnesis - pasākums Aizkraukles novada PII vadītājiem, vietniekiem, metodiķiem "Ceļš uz personisko izaugsmi".

6.3. Aizkraukles novada izglītības pārvaldes pirmsskolas mācību jomas rīkotajos pasākumos.

7. Informācija par izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā.

Uzdevumā - aktīvāk iesaistīt izglītības iestādes padomi, lai tās dalībnieki darbojas kā koleģiāla institūcija, kas aktīvi iesaistās izglītības iestādes darbības plānošanā un izvērtēšanā, kā arī sniedz priekšlikumus izglītības kvalitātes uzlabošanai izglītības iestādē,

- Veikta aptauja vecākiem par izglītojamo labbūtību iestādē..
- Sadarbībā ar iestādes padomes vadītāju aptauja tika izanalizēta, noteikta turpmākā Ieviešanas komandu tikšanās/mācības rīcība.
- Tika izveidots iestādes padomes darba plāns 2024./2025.mācību gadam.
- Organizētas vecāku pēcpusdienas grupās.
- Iesaistīt vecākus pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" vecāku tiešsaistes vakaros, līderības mēneša aktivitātēs.