



Aizkraukles novada pašvaldība

SKRĪVERU MŪZIKAS UN MĀKSLAS SKOLA

Uzņēmuma reģ. Nr. 40900011745, izglītības iestādes reģ. Nr. 4574902252
Daugavas iela 85, Skrīveri, Skrīveru pagasts, Aizkraukles novads, LV-5125,
mob. tālr. 29493955, e-pasts: smms@aizkraukle.lv
Aizkraukles novada Skrīveru pagastā

Skrīveru Mūzikas un mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Aizkraukles novada, Skrīveru pagastā, 27.10.2025.

SASKAŅOTS
Aizkraukles novada Izglītības pārvaldes vadītāja
Sarmīte Kļaviņa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Klavierspēle	20V212011		P-16523	29.01.2018.	27	26
Akordeona spēle	20V212011		P-16524	29.01.2018.	15	15
Vijoles spēle	20V212021		P-16525	29.01.2018.	7	7
Flautas spēle	20V212031		P-16527	29.01.2018.	18	18
Saksofona spēle	20V212031		P-16528	29.01.2018.	7	7
Trompetes spēle	20V212031		P-16529	29.01.2018.	6	6
Eifonija spēle	20V212031		P-16531	29.01.2018.	2	2
Klarnetes spēle	20V212031		P-17456	30.08.2018.	7	7
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001		P-16522	29.01.2018.	100	99

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.08.2025.)	21	-
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.māc.g.	-	-
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025.māc.g.	-	-

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

2025./2026.m.g. tiks izvirzītas šādas prioritātes:

Skolas prioritāte	Vērtējamā joma (Kvalitatīvi)	Vērtējamā joma (Kvantitatīvi)
-------------------	------------------------------	-------------------------------

Nr.1 Veikt korekcijas jaunajās mācību programmās (atbilstoši Noteikumiem par valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu mākslu jomā)	Pedagogi turpina pilnveidot izglītības kvalitātes mērķus un konkrētus, izmērāmus uzdevumus mācību satura apguvei. Uzlabojam profesionālās ievirzes izglītības standartam atbilstošus metodiskos materiālus, kurus izstrādā pedagogi individuāli, kā arī metodiskajās komisijās/apvienībās.	92% gadījumu audzēkņu izprot mācību uzdevuma mērķus un sasniedzamos rezultātus. Tiek rīkotas metodiskās sanāksmes, kurās tiek pārrunāta Standarta realizācija un pilnveidošana.
Nr.2 Veicināt “skolēncentrētas” pieejas īstenošanu mācību procesā, ņemot vērā katra audzēkņa individuālās prasmes un izaugsmi.		92.1% gadījumu audzēkņu sekmju dinamika atbilst optimālam un augstam apguves līmenim.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – **Skrīveru Mūzikas un mākslas skola ir profesionālās ievirzes izglītības iestāde, kura atvērta radošai darbībai ar daudzveidīgu izglītības programmu piedāvājumu izglītojamo konkurētspējas veidošanai.**
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – uz inovatīvu darbību vērsts, cienpilnas audzēknis, kas mērķtiecīgi virzās uz izaugsmi profesionālajā jomā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – radošums, atvērtība, izaugsme.
- 2.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi:
 - 2.4.1. Nodrošināt sistematizētu zināšanu un prasmju apguvi, veicinot vērtīborientācijas veidošanos mākslās, kultūrā līdztekus pamatzglītības vai vidējās izglītības pakāpei, kas dod iespēju sagatavoties profesionālās izglītības ieguvei izraudzītajā virzienā.
 - 2.4.2. Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītību, kas nodrošinātu profesionālās ievirzes izglītības programmās mākslā un mūzikā noteikto mērķu sasniegšanu.
- 2.5. Mērķu sasniegšanas izvērtējums: audzēkņi pēc skolas absolvēšanas veiksmīgi turpina mācības izglītības iestādēs gan mūzikas, gan mākslas jomās – Rīgas Mākslas un mediju tehnikumā, Rīgas Dizaina un mākslas vidusskolā, Latgales mūzikas un mākslas vidusskola, Jelgavas Mūzikas vidusskolā, Jāzepa Mediņa Rīgas mūzikas vidusskolā,

Audzēkņi piedalās dažādos konkursos, skolas rīkotajos projektos, izstādēs un koncertos. Visa mācību gada garumā organizēti dažādi pasākumi, kas dod iespēju izzināt tālākās izglītības un karjeras iespējas mūzikas un mākslas jomā:

- 2.5.1. Tikšanās ar skolas absolventiem (vecāku dienu ietvaros, koncertu – izstāžu ciklu “Arī es...” un “Pavasār” ietvaros);
- 2.5.2. Tikšanās ar mākslas, mūzikas profesiju pārstāvjiem karjeras dienās.
- 2.5.3. Audzēkņi apmeklē izstādes, LNSO ģenerālmēģinājumus.
- 2.5.4. Audzēkņi un pedagogi sadarbojas ar novada un pašvaldības iestādēm. Piedalās radošajās darbnīcās, koncertos, izstādēs, demonstrējot savas prasmes un iemaņas.

2.6. 2024./2025.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Noteikumu par valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu mākslu jomā (Standarts) sekmīga ieviešana un realizācija ikdienas mācību darbā.	a) kvalitatīvi	<u>Daļēji sasniegts</u> Metodisko komisiju/apvienību vadītāji saņēma informāciju, kuru nodeva tālāk visiem pedagogiem. Vecāki tika informēti vecāku sapulcēs.
	Pedagogi individuāli un metodiskajās komisijās pilnveidoja darbu pie jaunās, standarta un mācību priekšmetu vadlīnijām atbilstoši mācību priekšmetu programmām.	<u>Sasniegts</u> Metodiskās komisijas/apvienības seko līdz šim procesam. Izsaka savus priekšlikumus, dalās pieredzē.
	Veiktas izmaiņas izglītības iestādes iekšējos normatīvajos aktos atbilstoši profesionālās ievirzes izglītības standartam līdz 2025.gada 31.augustam.	<u>Sasniegts</u> Izglītības iestāde veica nepieciešamās izmaiņas, saistībā ar profesionālās ievirzes izglītības standartu.
Nr.2 Pilnveidot diferencētu pieeju	b) kvantitatīvi	<u>Sasniegts</u>
	Metodisko komisiju sanāksmēs 1 reizi semestrī notiek sanāksme par jaunā profesionālās ievirzes izglītības standarta realizācijas gaitu.	Profesionālās ievirzes izglītības standarta realizācijas gaita tika apspriesta pedagogiskās padomes sēdēs un metodiskajās komisijās.
Nr.2 Pilnveidot diferencētu pieeju	a) kvalitatīvi	<u>Daļēji sasniegts</u>

mācību darbā un prasmju vērtēšanā	Izstrādāts formatīvās vērtēšanas kritēriji attiecībā uz tematu un stundā sasniedzamo rezultātu.	Pedagogi nodrošina kvalitatīvu, diferencētu vērtēšanas sistēmu, kurā izglītojamie tiek iepazīstināti un izprot vērtēšanas kārtību gan mācību stundās, gan pārbaudījumos.
	b) kvantitatīvi Pedagogi un administrācija ir piedalījušies mācību stundu vērošanā, Galvenais mērķis ir atgriezeniskās saites veidošana mācību stundā, kā arī sasaiste ar sasniedzamo rezultātu. Pedagogi piedalījušies profesionālās pilnveidesursos, kas saistīti ar diferencētu pieeju mācību darbā un vērtēšanu. Organizētas vecāku aptaujas, lai iepazītu bērna individuālās pieejas nodrošināšanu.	<u>Dalēji sasniegts</u> Pedagogiem tika aktualizēts jautājums par atgriezeniskās saites sniegšanu audzēkņiem. Pedagogi ar uzkrāto pieredzi dalās metodisko komisiju sanāksmēs un ikdienas darbā. Diskutē par atgriezeniskās saites sniegšanas veidiem, to ietekmi mācību procesā. <u>Sasniegts</u> Pedagogi, pēc profesionālās pilnveides kursu apmeklējuma metodisko komisiju sanāksmēs nodod informāciju kolēģiem par iegūto pieredziursos. <u>Sasniegts</u> Vecāku aptaujās pieaug apmierinātība ar bērna individuālo mācību atbalstu.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības (aktualizēta 2021.gadā)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2020./2021.m.g. pilnībā nokomplektēts pedagoģiskais personāls.	Nokomplektēts pedagoģiskais personāls ar pilnībā pabeigtu augstāko pedagoģisko izglītību.
Elastīgs stundu saraksts, nepieciešamības gadījumā iespējamās stundu aizvietošanas, lai pedagogs varētu īstenot profesionālās kompetences pilnveidi.	Turpināt sekot līdzi pedagoģiskā personāla darbībai, lai varētu piedāvāt nepieciešamos profesionālās pilnveides kursus.
Ir izstrādāti iekšējie noteikumi "Pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtība".	Motivēt pedagogus pieteikties profesionālās kvalitātes novērtēšanā.

Katru nedēļu norisinās skolas administrācijas organizētas sanāksmes, kurās pedagogiem ir iespēja dalīties ar labās prakses piemēriem. Mācību gada noslēgumā skolotāji veic pašvērtējumu. Pedagogu darbs tiek novērtēts pēc iepriekš izstrādātiem un apstiprinātiem kritērijiem. Mācību gada noslēgumā audzēkņi sniedz atgriezenisko saiti par savu pieredzi mācību procesa norisē.	Aktīvāk organizēt gan klātienē, gan attālināto mācību stundu hospitācijas, kurās iesaistās gan skolas vadība, gan metodisko komisiju vadītāji.
--	--

3.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības (aktualizēta 2022.gadā)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagoga pašvērtējumā ir paredzēts katram pedagogam norādīt informāciju par izglītības programmas vai mācību priekšmeta satura apguvi izvirzītajiem uzdevumiem konkrētajam mācību gadam, to izpildi un tālākās darbības soļiem.	Mācību programmu un to pielikumu regulāra aktualizēšana, ņemot vērā: 1) vai iepriekšējā mācību gada laikā ir sasniegti izglītības programmai un visiem mācību priekšmetiem izvirzītie mācību satura apguves mērķi un uzdevumi. 2) attiecīgās jomas profesionālās vidējās izglītības programmas zināšanu un prasmju prasības, iestājoties šajā programmā. 3) 2022./2023.māc.g. izmaiņas – visu mūzikas izglītības programmu apguves ilgums 8 gadi un jaunie mācību priekšmeti mākslas programmā.
Reizi semestrī notiekošajās vecāku sapulcēs katrs vecāks saņem individuālu atgriezenisko saiti par viņa bērna sekmēm, izaugsmi un ieteikumiem. Pēc audzēkņu mācību dinamikas datu analīzes nepieciešamības gadījumā pedagogi izstrādā individuālo mācību programmu pielikumus, kurus aktualizē katra jaunā mācību gada sākumā.	Lai audzēkņu vecākiem sniegtu vēl detalizētāku atgriezenisko saiti par audzēkņa mācību rezultātiem, pedagogs skolvadības sistēmā e-klase, veidojot gan formatīvo, gan summātīvo vērtējumu, norāda konkrētus kritērijus, kā vērtējums veidojas.
2021./2022.m.g. Valsts konkursā mākslā II kārtā audzēknes darbs iekļauts laureātu vidū.	Audzēkņu vidū palielināt aktivitāti piedalīties vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga konkursos.

3.3.Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības (aktualizēta 2022.gadā)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vecāku līdzfinansējuma atvieglojumi audzēkņiem ar invaliditāti, audzēkņiem no trūcīgām, maznodrošinātām ģimenēm, daudzbērnu ģimenēm.	Audzēkņu pašpārvaldes izveide, lai palielinātu audzēkņu iesaisti lēmumu pieņemšanā, kas saistīti ar ārpusstundu aktivitāšu organizēšanu un iekļaujošas un

	vienlīdzīgas vides nodrošināšanu izglītības iestādē.
--	--

3.4. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības (aktualizēta 2022.gadā)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pēdējo 5 mācību gadu laikā izglītības iestāde papildinājusi apgūstamo izglītības programmu piedāvājumu. Ņemot vērā sabiedrības mainīgās vajadzības, izstrādāti mācību programmu pielikumi par katras izglītības programmas un mācību priekšmetu apguvi attālināti.	Turpināt par skolas mācību darba prioritātēm izvirzīt uzdevumus, kas veicinātu audzēkņu spēju, vajadzību un interešu mijiedarbību sekmīga mācību procesa nodrošināšanai.
Skola kā nelielas kopienas daļa nodrošina priekšrocību skolas vadībai labāk iepazīt katru audzēkni un viņa ģimeni, lai nodrošinātu individuālu pieeju katram gan mācību procesā, gan apzinot mācību pārtraukšanas iespējamus riskus.	Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju izveidot sistēmu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.

3.5. Elementa “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības (aktualizēta 2022.gadā)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un citu drošības noteikumu skaidrošana izglītojamiem tiek sasaistīta ar apgūstamo mācību saturu, lai izglītojamie pēc iespējas labāk saprastu to nozīmi un ievērošanas nepieciešamību – 2021./2022.m.g. pēc iepazīšanās ar iekšējās kārtības un drošības noteikumiem tika veidota audzēkņu radošo darbu izstāde “Drošības zīmes”.	Aktualizēt izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus 2022./2023.m.g.
Izglītības iestādē ir apzinātas vietas, kurās varētu notikt jebkāda veida fiziskās drošības apdraudēšana, un, lai šīs riska zonas uzlabotu, ir uzstādītas novērošanas kameras, skolas ārdurvīm uzstādīts drošības kods, kā arī skolā strādā dežurants, kas palīdz drošības un kārtības uzturēšanā.	Turpināt veikt aptaujas, sarunas ar audzēkņiem un pedagogiem, ar kuru palīdzību noskaidrot, vai viņi skolā un tās teritorijā jūtas fiziski droši, un kā nepieciešamības gadījumā uzlabot fizisko drošību. Piedāvāt pedagoģiskajam personālam profesionālās pilnveides kursus, kas saistīti ar jebkāda veida vardarbības identificēšanu, analīzi un risināšanu.
Anketēšanas rezultāti apliecina, ka visi anketētie audzēkņi un skolas pedagoģiskais personāls, atrodoties izglītības iestādē jūtas emocionāli droši, līdz ar to visas iesaistītās puses var netraucēti koncentrēties mācību darbam, kā arī izjust spēcīgāku piederību skolai.	Turpināt veikt aptaujas, sarunas ar audzēkņiem un pedagogiem, ar kuru palīdzību noskaidrot, vai viņi skolā jūtas emocionāli droši un vai netiek aizskarta viņu emocionālā drošība arī ar skolu saistītajā digitālajā vidē, un kā nepieciešamības gadījumā uzlabot šo drošību.

Anketēšanas rezultāti atspoguļo, ka vairāk nekā 90% gadījumos audzēkņi, audzēkņu vecāki un skolas pedagogiskais personāls izjūt labbūtību, esot daļa no skolas, kas mazina priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku, pedagogiskā personāla izteiktu mainību, un veicina patriotisma un piederības sajūtu gan savai skolai, gan kopienai, gan novadam un valstij.	Ar dažādu pasākumu un atbalsta (tradicionālie un jaunie skolas pasākumi, koncerti, izstādes; materiāli tehniskās bāzes nodrošinājums; veiksmīga komunikācija un informācijas pieejamība utt.) palīdzību turpināt veidot pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu skolas kopienu.
---	---

3.6.Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības (aktualizēta 2022.gadā)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolai izstrādāta sistēma, kā tiek apzināts un veidots materiāltehniskais nodrošinājums izglītības programmu īstenošanai: 1) Informācijas iegūšana par mācību darba uzlabošanai nepieciešamās materiāli tehniskās bāzes pilnveidi no pedagogu pašvērtējumiem. 2) Informācijas apkopšana un pārrunāšana skolas administrācijas sanāsmē, skolas padomes un pedagogiskās padomes sēdēs. Budžeta plānošana/ projektu pieteikumu veidošana VKKF.	Turpināt veidot projektu pieteikumus VKKF mūsdienīgas un kvalitatīvas materiāli tehniskās bāzes radīšanai.
Pedagogiem regulāri tiek piedāvāti profesionālās pilnveides kursi, kas saistīti ar IKT, pēdējie no tiem, kas tika apmeklēti – Eiropas Tālmācības vidusskolas 160h kursi “Datorgrafika un 3D modelēšana”. Skolai ir sava mājaslapa, e-klase, kā arī Google disks materiālu glabāšanai skolas pedagogiskajam personālam.	Jāturpina jau uzsāktais process jauno tehnoloģiju izmantošanas prasmju pilnveidē skolas darbiniekiem.
Pedagogi, kas labi pārvalda dažādu IKT rīku un digitālo resursu iesaisti mācību procesā, ir gatavi dalīties ar savām zināšanām un prasmēm ar citiem kolēģiem, šādā veidā nodrošinot gan mūsdienīgu un kvalitatīvu mācību procesu, gan pedagogu savstarpējo sadarbību.	Veidot atbalsta pasākumus pedagogiem, kas vēl vairāk iedrošinātu viņus plānot inovatīvas, aizraujošas mācību nodarbības un samazinātu šķēršļus iekārtu un resursu izmantošanā.
Mācību procesa dažādošanai tiek izmantotas visas izglītības iestādē esošās telpas (tai skaitā gaiteni, kāpņu telpa, kamerzāle, virtuve) un apkārtējā teritorija, šādā veidā norādot uz skolas telpu un teritorijas efektivitāti, ērtumu un elastību mācību un audzināšanas procesa īstenošanai.	Turpināt darbu pie atpūtas zonu veidošanas un iekārtošanas audzēkņiem.

3.7.“Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (aktualizēta 2023.gadā)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes prioritātes katru mācību gadu ir saistītas ar mācību procesa individualizēšanu un/vai “skolēncentrētas” pieejas īstenošanu, kas norāda uz skolas mērķtiecīgu darbu ar izglītojamajiem, kam ir gan zemi, gan augsti mācību sasniegumi.	Turpināt mērķtiecīgu trīspusējo sadarbību: audzēknis – vecāki – pedagogs un administrācija, lai nodrošinātu izglītības turpināšanu un kvalitatīvu mācību darbu.
Mācību gada noslēgumā izglītības iestāde organizē skolas administrācijas individuālās tikšanās ar absolventiem un viņu ģimenēm, lai izsniegtu skolas beigšanas dokumentu un gūtu atgriezenisko saiti par mācībām skolā.	Katra mācību gada noslēgumā un audzēkņiem mainot izglītības iestādi, izzināt audzēkņu un viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu.
Mācību pārtraukšanas risku palīdz mazināt pieejamie vecāku līdzfinansējuma atvieglojumi (audzēkņiem ar invaliditāti, audzēkņiem no trūcīgām, maznodrošinātām ģimenēm, daudzbērnu ģimenēm, ģimenēm, kurām izglītības iestādē mācās vismaz divi bērni, izglītojamajiem, kuri guvuši godalgotas vietas konkursos).	Sadarbībā ar dibinātāju, saglabāt līdzšinējās atbalsta iespējas audzēkņiem – nepaaugstinot vecāku līdzfinansējuma apjomu, saglabājot līdzfinansējuma atvieglojumus, kā arī turpinot sistemātisku darbu pie mācību pārtraukšanas risku mazināšanas.
Izglītības iestādē tiek organizēti dažādi pasākumi, kas dod iespēju izzināt tālākās izglītības un karjeras iespējas mūzikas un mākslas jomā: • Tikšanās ar skolas absolventiem (koncertu – izstāžu ciklu “Arī es...” un “Pavasārī” ietvaros); • Tikšanās ar mākslas, mūzikas profesiju pārstāvjiem (koncertu cikla “Rītausmas koncerti” u.c. projektu ietvaros).	Veikt uz datiem balstītu karjeras izglītības izvērtējumu, kas ļautu apgalvot, ka tā ir kvalitatīva.
Skolas direktore saņēmusi pateicību no MIKC Rīgas Dizaina un mākslas vidusskolas par skolas ieguldījumu jauniešu radošajā izaugsmē un virzību uz tālākizglītību dizainā. Skolas IP Vizuāli plastiskā māksla absolvente, kas šobrīd mācās Rēzeknes Mākslas un dizaina vidusskolā, 2022./2023.m.g. praksi veica Skrīveru Mūzikas un mākslas skolā.	Turpināt darbu pie precīzu un izmērāmu mērķu definēšanas saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību.

3.8. "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības
(aktualizēta 2023.gadā)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas lietvede piedalījies profesionālās pilnveidesursos "Elektroniskie dokumenti: arhivēšana un nodošana valsts glabāšanā" un "Ikdienas darbu automatizācija, grāmatvedība un personālvadība".	Turpināt uzturēt un aktualizēt VIIS portālā visu nepieciešamo informāciju par izglītības iestādi. Piedalīties profesionālās pilnveidesursos par darbu VIIS portālā, ja tādi tiks piedāvāti.
Pēdējo trīs mācību gadu laikā audzēkņu skaits ir saglabājies nemainīgs (2 no 9 izglītības programmām), pieaudzis (5 no 9 izglītības programmām), kas liecina, ka šīs programmas ir mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas.	Aktualizēt programmas, atbilstoši MK noteikumiem par valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu mākslu jomā.
Izglītības satura apguves kvalitātes izvērtēšana ir pedagogu un administrācijas kopīgi īstenots, sistemātisks darbs, kura pamatā ir audzēkņu uzrādītās prasmes un zināšanas mācību pārbaudījumos, aktivitāte konkursu, koncertu un izstāžu dalībā, kā arī pedagoga pašvērtējumā iekļautais audzēkņu mācību darba izvērtējums, kurā pedagogs norāda veiksmes un problēmas darbā ar audzēkni un definē uzdevumus turpmākajam darbam.	Iepazīstināt pedagogus un audzēkņu vecākus ar būtiskākajām izmaiņām izglītības satura apgūvē, ko paredz jaunais profesionālās ievirzes izglītības standarts mākslu jomā.
Tiek organizētas metodiskās nodarbības pedagogiem, kurās kāds no pedagogiem iejūtas mentora lomā un dalās ar kolēģiem kādā labās prakses piemērā (piemēram, "Kolektīvās muzicēšanas pamatprincipi", "Metronoma izmantošana mācību procesā").	Turpināt veicināt un izkopt pedagogu sadarbību starppriekšmetu saiknes, starpdisciplinārās mācīšanās, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apgūvē.
Izglītības iestādes darba plāna pamatā ir sistēma, kurā katram mēnesim definēta konkrēta tēma un tai pakārtoti uzdevumi. Atbilstoši tēmai un uzdevumiem tiek plānoti mācību pasākumi un aktivitātes.	Turpināt sekot līdzi iestādes darba plānā iekļauto pasākumu efektivitātei un tam lai aktivitāšu skaits neietekmē izglītības programmu īstenošanas apjomu un kvalitāti.
Gan izglītības iestādes atrašanās vieta (pagasta centrā, netālu no vispārīzglītojošās skolas, dzelzceļa stacijas), gan tas, ka visas izglītības programmas tiek īstenotas vienā ēkā, jaunās, renovētās telpās, ir svarīgs faktors efektīvas darba organizācijas nodrošināšanai.	Turpināt plānot iestādes darbu tā, lai mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks tiktu izmantots efektīvi un produktīvi.
2021./2022.m.g. izglītības iestāde veiksmīgi piedalījās Aizkraukles novada organizētajā paneldiskusijā "Skolu tīkla attīstība Aizkraukles novadā". 2022./2023.m.g. notika Aizkraukles novada pašvaldības pārstāvju, Izglītības pārvaldes speciālistu un izglītības iestāžu vadības sarunas par 2022./2023.m.g. uzdevumiem	Turpināt sadarbību ar dibinātāju un novada izglītības pārvaldi.

iestādes attīstībai. Kā arī Aizkraukles novada vispārējās izglītības iestāžu administrācijas semināra noslēgumā par Aizkraukles novada izglītības attīstības stratēģijas izveidi semināra dalībnieki viesojās Skrīveru Mūzikas un mākslas skolā, kas tika raksturota kā mūsdienīga un ar mākslas integrētu mācību vidi.	
--	--

3.9.Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (aktualizēta 2024.gadā)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visas izglītības iestādes darbībā ieinteresētās mērķa grupas tiek aptaujātas/ intervētas, šādā veidā iegūstot informāciju, ar ko strādāt, lai pilnveidotu un uzlabotu administratīvo efektivitāti.	Turpināt pilnveidot un ieviest savlaicīgu, secīgu un saprotamu Informācijas apmaiņu izglītības iestādes ieinteresētajās mērķa grupās.
Izglītības iestādes vadītājam ir pieredze personāla pārvaldības jautājumos, kā arī vadītājs savu kompetenci pilnveido, iesaistoties pieredzes apmaiņas projektos unursos.	Turpināt pilnveidot un ieviest tādas informācijas aprites formas, kas nodrošina labas pārvaldības rādītājus. Regulāra izglītības iestādes darba plāna caurskatīšana un aktualizēšana, situāciju analīze metodiskajās sēdēs, fokusgrupu diskusijās ar mērķgrupām, informācijas apmaiņa. Informācijas vadības sistēmā e-klase.
Vadības komanda katru mācību gadu izvirza 2 skolas prioritātes, kas balstītas valsts definētajās prioritātēs izglītības attīstības pamatnostādnēs un tiek pārrunātas un apstiprinātas pedagoģiskās padomes sēdē.	Vadības komanda turpina informēt iesaistītās mērķgrupas par skolas prioritātēm gan sarunās un fokusgrupās, gan metodiskajās sanāksmēs.
Izglītības iestādes iesniegtais budžets tiek vairākkārt izvērtēts, ar skolas tehniskajiem darbiniekiem, pedagogiem, administrāciju, audzēkņu vecākiem, audzēkņiem, un skolas padomi. Tiek pārrunātas materiālu tehniskās bāzes	Vadītājam turpināt apzināt un monitorēt informāciju par jau esošās materiālu tehniskās bāzes lietderību un izmantošanu, kā arī apzināt jaunās, nepieciešamās materiālu tehniskās bāzes nepieciešamību atbilstoši mācību darbam un konkrētā brīža aktualitātēm.

papildināšanas iespējas un vajadzības.	
--	--

3.10. Elementa “Vadības profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības (aktualizēta 2024.gadā)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir maģistra grāds sabiedrības un iestāžu vadībā. Regulāri tiek izstrādāti un atjaunoti iekšējie normatīvie akti, sekojot līdzi aktuālajai situācijai.	Regulāri pilnveidot savas zināšanas par izglītības darbības tiesiskumu.
Vadītājs izvērtē situācijas steidzamību, pieņem lēmumu, iesaista nepieciešamās mērķgrupas.	Pilnveidot darbību tā, lai visi lēmumu pieņemšanā iesaistītās puses izjustu līdzatbildību par pieņemtajiem lēmumiem.
Vadītājs regulāri apmeklē publiskās runas, improvizācijas, komunikācijas kursus. Vadītājs īsteno dažādas komunikācijas formas, izvērtējot situāciju – telefonsaruna, saruna klātienē, informācijas nodošana ar e-pasta/video uzrunas starpniecību.	Izvērtēt komunikācijas aprites efektivitāti, lai ietaupītu laika resursus, bet nezaudējot komunikācijas aprites kvalitāti.
Izglītības iestādei definētas vērtības. Vadītājs īsteno cieņpilnu komunikāciju.	Stiprināt un atbalstīt visu iesaistīto mērķgrupu spēju darboties saskaņā ar iestādes izvirzītajām vērtībām.
Skolas prioritātes 2024. /2025. m.g. ir izstrādātas balstoties uz aktuālo Kultūrpolitikas un Izglītības pamatnostādnēs un aktualitātēs.	Organizējot mācību darbu un plānojot turpmākās skolas prioritātes, ņemt vērā tā brīža Kultūrpolitikas un Izglītības politikas pamatnostādnes un aktualitātes.

3.11. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības (aktualizēts 2024.gads)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Savstarpējās sadarbības rezultātā ar vecāku padomi, tika uzrakstīts projekts- Skolas apkārtnējās vides uzlabošana	Turpināt sadarbību ar vecāku padomi novada iestādēm, attīstot iestādes atvērtības un sadarbības principus.
Sadarbībā ar vietējo kopienu un nozares organizācijām ir organizēti dažādi sadarbības pasākumi ar kopienas un audzēkņu iesaistīšanos.	Turpināt sadarbību ar kopienu un nozares iestādēm, meklēt jaunas mūsdienīgas sadarbības formas.
Iesaiste profesionālās pilnveidesursos par aktuālo izglītībā. Skolā radīta vienota izpratne par pārmaiņu būtību un nepieciešamību.	Turpināt izglītojoši skaidrojošo darbu padziļinot personāla izpratni par pārmaiņu un inovāciju nepieciešamību, to nozīmi veiksmīga izglītības procesa nodrošināšanā.
Pieredzes apmaiņa notiek fokusgrupu diskusijās, metodiskajās sanāksmēs, individuālajās sarunās. Tiek organizēti saliedēšanas pasākumi, piemēram, radošās darbnīcas un pieredzes apmaiņas braucieni, iedvesmojot kolektīvu kopīgam darbam.	Mudināt pedagogus veidot metodiskos atbalsta līdzekļus. Turpināt uzturēt kontaktus, sadarbojoties ar citām izglītības iestādēm.
Divas reizes mācību gadā tiek rīkotas vecāku dienas - audzēkņu koncertu-izstāžu cikls, kā arī	Attīstīt un pilnveidot komunikācijas un sadarbības formas ar izglītojamo vecākiem kā

koncerti, izstādes sadarbības partneriem, uzņēmējiem, papildus tam notiek regulāra saziņa ar vecākiem par aktuālajiem jautājumiem (telefonsaruna/ informatīva ziņa/ sarunas klātienē).	rezultātā palielinās vecāku informētība par notiekošo. Veiksmīgas komunikācijas rezultātā ir lielākas iespējas produktīvai sadarbībai un vecāku iesaistei un līdzdalībai.
--	---

3.12. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aktīvi piedalāmies profesionālās pilnveides pasākumos un pieredzes apmaiņā. Esam pilnveidojuši stundu vērošanas praksi un ieviesuši atvērtās stundas. Veidojam starppriekšmetu saikni un veicinām starpdisciplināru sadarbību starp izglītības programmām, klasēm un mācību priekšmetiem.	Turpināt attīstīt starpdisciplināro sadarbību un ieviest jaunus sadarbības modeļus starp mācību priekšmetiem. Padziļināt profesionālās pilnveides darbu, apgūstot inovatīvas mācību metodes un digitālos risinājumus.
Izglītības iestāde tiek konsekventi īstenota mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, nodrošinot pielāgošanos izglītojamo spējām, priekšzināšanām un interesēm. Mācību process ir strukturēts, mērķtiecīgs un balstīts skolēncentrēta pieejā. Pedagogi sekmīgi izmanto dažādas mācību metodes un paņēmienus, kas veicina izglītojamo sasniegumus un aktīvu līdzdalību mācību procesā.	Turpināt padziļināti apzināt izglītojamo vajadzības un pilnveidot individuālo pieeju, izmantojot uz skolēnu vērstas mācīšanās metodes. Profesionāli pilnveidoties, apgūstot jaunākās pedagoģiskās pieejas un inovatīvus risinājumus mācību procesa diferenciācijai un personalizācijai.
Regulāri tiek īstenota skolēnu iesaiste mācību un ārpusstundu aktivitātēs, piemēram, izstāžu iekārtošanā, sekmējot skolēncentrētu pieeju un atbildības sajūtas veidošanos. 2024./2025.m.g. turpinām praktizēt visu klašu audzēkņu iesaistīti izstāžu iekārtošanā, ar mērķi audzēkņiem iejusties kā izstādes kuratoram, kā arī attīstīt audzēkņos izpratni par mākslas darba eksponēšanu, izstādes noformēšanu. Pedagogi aktīvi veicina skolēnu līdzdalību un radošumu.	Turpināt labo praksi, iekļaujot skolēnu līdzdalību kā regulāru mācību procesa sastāvdaļu. Attīstīt jaunas sadarbības un projektu formas, kas stiprina skolēnu iniciatīvu, atbildību un piederības sajūtu mācību procesam un vietējai kopienai. Šādi veicinot pilsonisku līdzdalību un skatījumu uz skolu un kopienu kā vienotu ekosistēmu.
Izveidota Vizuāli plastiskās mākslas programmas diplomdarbu izstrādes un vērtēšanas kārtība, ar kuru iepazīstināti audzēkņi un vecāki. Mācību darba novērtēšanā skaidri tiek atspoguļoti vērtēšanas kritēriji e-klasē, kas ļauj audzēkņiem un vecākiem izvērtēt prasmes un zināšanas. Skolā īstenotais mācību darbs ir personalizēts un individuāli mērķēts, kas rezultējas augstos audzēkņu sasniegumos.	Turpināt ieviest praksē papildinājumus mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, lai tā būtu atbilstoša jaunajiem MK noteikumiem par valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu mākslu jomā. Turpināt veikt skaidrojošo un informatīvo darbu audzēkņiem, viņu vecākiem un pedagogiem.
Tiek praktizētas individuālās sarunas ar vecākiem par viņu skatījumā nepieciešamo atbalstu audzēkņiem, ņemot vērā viņu iespējas,	Turpināt labo praksi-anketēšanu /interviju/ sarunu, lai arī turpmāk apzinātu audzēkņa

vajadzības, organizējot mācību procesu. Organizēta anketēšana gan vecākiem, gan audzēkņiem, lai apzinātu vajadzības un iespējas veiksmīga mācību procesa norisei.	individuālās vajadzības un iespējas, veiksmīga mācību procesa realizēšanā.
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025.m.g.

Vizuāli plastiskās mākslas audzēkņu dalība projektā *e Twinning*: “The Secret paths of painting”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgumu šobrīd nav.

6. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2024./2025.māc.g. paveiktais:

- Ir papildināts skolas inventārs.
- Ir iegādāti jauni mūzikas instrumenti (Trompete, statīvs).

6.1. Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības redzējums par izglītības kvalitātes mērķiem, kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2024./2025.mācību gadu

Izglītības iestādes rādītāji profesionālās ievirzes izglītības programmās 2024./2025.māc.g., tai skaitā:		
1.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, festivālos, skatēs.	64.5% izglītojamo piedalās konkursos, festivālos., skatēs.
2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	33% izglītojamo iegūst godalgotas vietas vietējos izglītības iestādes īstenotajos konkursos.
2.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	3% izglītojamo iegūst godalgotas vietas sava un citu novada skolu īstenotajos konkursos.
2.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	10% izglītojamo iegūst godalgotas valsts un starptautiskos konkursos.

3.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā)	Audzēkņu, absolventu un pedagogu sadarbība un dalība skolas organizētajos koncertos, izstādēs. Audzēkņu dalība konkursos, festivālos. Izglītības turpināšana nākošajā pakāpē mūzikas un mākslas jomās.
4.	Citi kvalitātes rādītāji	Tiek rīkots vismaz viens festivāls mācību gada laikā.

7. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

7.1. Prioritātes (skolēncentrēts, domājot par izglītojamā personību).

- Pilsoniskās līdzdalības veicināšana, sekmējot cieņu pret savu ģimeni, skolu, novadu, valsti, tās kultūras mantojumu un tradīcijām.
- Radošas un zinātkāras personības attīstīšana, kas mērķtiecīgi virzās uz izaugsmi profesionālajā jomā un spēj veikt pašvērtējumu.
- Cieņpilnu, pieklājīgu, atbildīgu un iecietīgu audzēkņu savstarpējo attiecību veicināšana.
- Veselīga dzīvesveida popularizēšana kā garīgās un fiziskās veselības pamats.
- Karjeras izglītības pasākumu realizēšana.

7.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Karjeras izglītības ietvaros skolā tikuši organizēti koncerti (sadarbībā ar Ērgļu Mākslas un mūzikas skolu; skolas absolventiem u.c. māksliniekiem), kā arī audzēkņiem tikuši organizēti braucieni uz koncertiem un izstādēm, tāpat arī organizētas tikšanās ar skolas absolventiem. Organizētas audzēkņu vecāku un ģimenes locekļu radošo darbu izstādes. Skolas organizētie pasākumi- Ozolnieku Mūzikas skolas koncerts; Ģimenes rīti; Akordeonistu festivāls “Zemgales akordeonists”; „Muzikāli mākslinieciskais Sports Skrīveros”; „Vienas dienas noņemne”, Zaļā prakse – plenērs- “Saglabā zīmējumā retos, saudzējamus augus” pasākumā tikai uzaicinātas Aizkraukles Mākslas skola, Koknese Mūzikas skola, Ērgļu Mākslas un mākslas skola, veicinājuši audzēkņos piederības sajūtu savai skolai, kopieni, valstij, kā arī pozitīvu savstarpējo attiecību veidošanu starp dažādu vecumposmu un skolu audzēkņiem. Mākslas un mūzikas programmas audzēkņi un pedagogi piedalījušies vietējās kopienas, iestāžu organizētajos pasākumos Skrīveru novada bibliotēkā, Andreja Upīša memoriālajā mājā- muzejā, pirmsskolas izglītības iestādēs Saulēni un Sprīdītis.

8. Citi sasniegumi

8.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolai notiek cieša sadarbība ar biedrību “Skaņumāja”. Mūsu skolā jau 15 reizi notiek tradicionālo mūzikas instrumentu spēles apmācības kursi pieaugušajiem.

Atbalsts katra izaugsmei- skolā rīkojam vecāku dienu ietvaros koncertu izstāžu ciklu divas reizes mācību gadā. Novembra mēnesī - “Arī es Latvijai...” un aprīļa

mēnesī - "Pavasārī". Šajos koncertos uzstājas visi mūzikas programmas audzēkņi un savus darbus izstāda visi mākslas programmas audzēkņi.

SMMS audzēknei augstākais novērtējums Diploms Valsts konkursā "Restaurācija".

SMMS audzēknei 2. vieta VIII vizuālās mākslas konkursā Gaujas mozaīka Ādažos.

SMMS audzēknim atzinība V Starptautiskajā mākslas konkursā "Mākslinieka Ģederta Eliasa mīklu minot".

SMMS audzēknim 3. vieta VII Starptautiskajā gleznošanas konkursā "Vilnis Lielupē 2024".

SMMS audzēknei Aizkraukles novada dizaina skiču konkursā "Kukaiņu paradīze"- 1. vieta.

SMMS audzēkņiem divas 2. vietas Viktora Ņikandrova XVII Starptautiskais akordeonistu festivālā.

SMMS audzēkņiem divas 3. vietas Latvijas profesionālās ievirzes mūzikas izglītības iestāžu izglītības programmas „Taustiņinstrumentu spēle - Akordeona spēle" audzēkņu valsts konkurss 2. kārtā - fināls.

SMMS audzēknim 2. vieta Latvijas profesionālās ievirzes mūzikas izglītības iestāžu izglītības programmas „Taustiņinstrumentu spēle - Akordeona spēle" audzēkņu valsts konkurss 2. kārtā - fināls.

SMMS Flautu kvartetam – 2. vieta Jāņa Cimzes Starptautiskais instrumentālo ansambļu konkurss

SMMS audzēknim atzinība VIII Mazpilsētu un lauku mūzikas skolu konkurss flautas spēles audzēkņiem „Flautas Balsis"

SMMS audzēkņiem divas 2. vietas Starptautiskais pūšaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkurss „Naujēne WIND 2025"

SMMS audzēknim 3. vieta IV Vidzemes reģiona mūzikas skolu stīgu instrumentu spēles konkurss

SMMS audzēknim 1. vieta Starptautiskais konkurss „MUZIKOS GŪSIS KUPIŠKIS 2025,,

SMMS audzēkņiem divas -3. vietas Starptautiskais konkurss „MUZIKOS GŪSIS KUPIŠKIS 2025,,

8.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pēc skolvadības sistēmas e-klase datiem izglītojamo mācību sasniegumi izglītības programmu apguves noslēgumā 2024./2025. māc. g. atbilst pietiekamam (8.1%) optimālam (75,1%) un augstam (16,8%) mācību satura apguves līmenim, kas ir būtisks uzlabojums salīdzinājumā ar iepriekšējā mācību gada rezultātiem.

9. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

- Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos
 - o Direktore īsteno sadarbību ar skolas dibinātāju un Aizkraukles izglītības pārvaldi. Uzņem skolā pieredzes apmaiņā pedagogu kolektīvus no citiem novadiem. Aktīvi piedalās diskusijās par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību profesionālās ievirzes skolās. Uzņem skolā praktikantus. Praksi mūsu skolā iziet gan audzēkņi no Aizkraukles profesionālās vidusskolas, gan Ogres tehnikuma.
- Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
 - o Turpināt veikt skaidrojošo darbu (iestādes mērķu aktualizēšana, projektu virzīšana, plānu izstrādāšana);
 - o Turpināt meklēt un īstenot alternatīvās sadarbības formas ar pagasta un novada kultūras iestādēm un profesionālās ievirzes izglītības iestādēm (Zaļā prakse, konkursu, festivālu, vienas dienas nometņu rīkošana SMMS);
 - o Turpināt veicināt pieredzes apmaiņu vecāko klašu audzēkņiem ar pašlaik studējošajiem absolventiem.
 - o Turpināt sadarbību ar vietējās kopienas uzņēmējiem.

10. Akreditācijas komisijas ieteikumi:

- Izglītības programmas “Trompetes spēle” īstenošanai ir iegādāta viena mazā trompete (pocket trumpet).
- Izglītības programmas “Eifonija spēle” īstenošanai ir iegādāts Tuba Stand statīvs.
- Tiek veikts ceļa balsta remonts, kas nodrošinās drošu audzēkņu nokļūšanu no vispārizglītojošās mācību iestādes uz Skrīveru Mūzikas un mākslas skolu. Remontdarbus plānots pabeigt līdz šī gada beigām.

Direktore

Iveta Biķerniece

Melne 26816866
inga.melne@aizkraukle.lv