

Seces pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Seces pamatskola ir vienīgā izglītības iestādes Seces pagastā. Atrodas Seces ciematā un iekļaujas kopējā ciemata ainavā un infrastruktūrā. Tuvumā atrodas pagasta pakalpojumu centrs, pagasta bibliotēka, ģimenes ārsta prakse, dienas centrs bērniem un jauniešiem, rotaļu laukumi, velo un skeitošanas estakādes. Sporta zāle un Seces kultūras nams atrodas vienā ēkā ar skolu, tādēļ notiek šo telpu kopīga izmantošana pagasta un novada līmenī. Mērķtiecīga sadarbība ar šīm iestādēm veicina skolēnu saturīgu brīvā laika pavadīšanu, interešu izglītības piedāvājuma paplašināšanu, esošo resursu racionālu izmantošanu un saikni ar vietējo kopienas. Seces pamatskolā mācās izglītojamie arī no blakusesošā Jēkabpils novada, kuri atzinīgi novērtē skolas sniegtos pakalpojumus un iespējas.

Misija

Skola, kā pagasta kultūrizglītības centrs, kur mūsdienīgā, integratīvā un psiholoģiski labvēlīgā vidē ikvienam skolas vecumu sasniegušam bērnam ir pieejama kvalitatīva izglītība, savu interešu un spēju attīstīšana. Skola kā orientieris katra skolēna personības izaugsmei.

Vīzija

Sociāli aktīva un atbildīga personība, spējīga uz pašpilnveidi un pašrealizāciju daudz nacionālā un mainīgā vidē, saglabājot savu personisko identitāti

Vērtības

Atbildība. Sadarbība. Tolerance.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1 Tolerance.

Vērtība 2

-

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111	Seces pamatskola	60	60	10
Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Seces pamatskola	3	3	1
Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstība traucējumiem	21015811	Seces pamatskola	6	6	-
	01011111	Seces pamatskola	36	36	5

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās pirmskolas izglītības programma					

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	3	2	1	2
21015811	1	-	1	1
01011111	2	1	1	2

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Tautisko deju kolektīvs "Secē"	1.-9.kl.	37	Seces pamatskola	-	Seces pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Ansamblis	1.-9.kl.	29	Seces pamatskola	-	Seces pamatskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Robotika	1.-3.kl.	10	Seces pamatskola	-	Seces pamatskola	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Tehniskās jaunrade	Kokapstrāde	4.-9.kl.	13	Seces pamatskola	-	Seces pamatskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Sporta spēles	1.-9.kl.	25	Seces pamatskola	-	Seces pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vizuālās mākslas studija	1.-9.kl.	25	Seces pamatskola	-	Seces pamatskola	Bezmaksas
Cita	Pašpārvalde	5.-9.kl.	8	Seces pamatskola	-	Seces pamatskola	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.4.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	24	Ir nodrošināti visi nepieciešamie mācību priekšmetu pedagogi. Nepieciešams izglītības psihologs. Pedagogu profesionālā kvalifikācija atbilstoša darba pienākumiem. 42% pedagogu amatu apvienošanas kārtībā strādā arī citās izglītības iestādēs.

Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	-	-
---	---	---

1.4.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Izglītības psihologs	0,2

1.4.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
logopēds	0,55
pedagoga palīgs	0,167
pagarinātās dienas grupas skolotājs	0,3
bibliotekārs	0,25
speciālais pedagogs	0,2

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
-------------------	----------------------	--------------------	-----------------------

PII "Vasariņa" pievienošana Seces pamatskolai.	PII "Vasariņa" un Seces pamatskola darbojas kā vienota iestāde Seces pamatskola, kura realizē PI un pamatizglītības programmas. Veiktas nepieciešamās korekcijas un atjaunojumi izglītības iestādes dokumentācijā. Ir notikušas skolas padomes sēdes, kurās iesaistīti visu vecumposmu izglītojamo vecāki.	Sasniegts	-
PI programmas īstenošana un izglītības pēctecības kvalitātes izvērtējums.	PI programma tiek īstenota divās jauktā vecuma izglītojamo grupiņās, no kurām vienā iekļauti visi 5.g. un 6.g. izglītojamie, lai sekmētu sagatavotību skolai. Sadarbības aktivitātes: • iesaiste kopīgos ārpusstundu pasākumos, • nodarbību vērošana, • 6gadīgo izglītojamo nodarbības skolā, • pamatskolas skolēnu aktivitātes pirmsskolā.	Sasniegts	Turpmākās attīstības vajadzības: • pirmsskolas telpu estētiskie uzlabojumi, • dienas režīma korekcija izglītojamo mācību vajadzību un labbūtības nodrošināšanai, • kvalitatīvs mācību vajadzību, uzvedības un socializācijas atbalsts izglītojamiem un pedagogu profesionālās kompetences pilnveide iekļaujošas vides jautājumos.
Pirmskolas un skolas pedagoģiskā	Saskaņā ar aptaujas datiem, 78% pedagogu jūtas piederīgi skolas kolektīvam. 2 pedagogi uzskata, ka viņi ir atzīti kolektīvā, bet darba ieguldījums nav	Sasniegts	Turpmākās attīstības vajadzības: • vadības dialogs un izskaidrojošais darbs par kopīgo mērķu
Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi

kolektīva saliedēšana.	pietiekami novērtēts. Ir organizētas kolektīva saliedēšanas aktivitātes – darbinieku ekskursijas, Ziemassvētku un Skolotāju dienas pasākumi, darba sanāksmes ikdienas sarunu atmosfērā.		sasniegšanu un nepieciešamajiem jauninājumiem. • viedokļu, attieksmes un atbalsta pedagogiem vajadzību izzināšana sarunās un aptaujās. • turpināt kolektīva saliedēšanas tradīcijas,
Pedagogu vienota izpratne par skolēnu mācību snieguma līmeņiem.	Visi pedagogi ir piedalījušies mācībās un metodisko jomu semināros par snieguma līmeņu izpratni, uzdevumu kognitīvajiem līmeņiem un kritēriju veidošanu. Darba sanāksmēs notiek pieredzes apmaiņa par profesionālajā pilnveidē gūto pieredzi. PD veidošana atbilstoši SOLO taksonomijai aktualizēta mācīšanās grupās.	Daļēji sasniegts	Pedagogi ir motivēti veidot pārbaudes darbus atbilstoši prasībām, bet ne visiem pedagogiem ir vienota izpratne par uzdevuma atbilstību konkrētajam līmenim.
Preventīvā darba nodrošināšana pozitīvas emocionālās un drošas vides uzturēšanai un nodrošināšanai.	Personāls un izglītojamie ir iepazīstināti ar rīcības kārtību apcelšanas, fiziskas un emocionālas aizskaršanas gadījumos. Personāls nekavējoties risina aizskaršanas gadījumus. Skolā nodrošinātas personiskās drošības un drošas saskarsmes nodarbības "Džimba" pirmskolas izglītībā. Skola darbojas KiVa programmā, 2024./2025.m.g. iegūta 1. vieta programmas aktivitāšu konkursā Visi skolēni tiek iesaistīti KiVa programmas aktivitātēs. 50 % pedagogu fragmentāri iesaistās KiVa apmācību semināros. Atrisināti iespējamā bulinga gadījumi sākuma posmā. Vienā gadījumā turpināma konkrētu izglītojamo uzraudzība. Gandrīz visi vecāki iesaistās skolēnu uzvedības un rīcības problēmu risināšanā.	Sasniegts	Turpināms izskaidrojošais darbs vecākiem un sabiedrībai, kas ir bulings un mobings, tā ietekme uz personības veidošanos, un, kādas situācijas ir kvalificējamās kā bulings.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Lasītprasmes pilnveides aktualizācija visos mācību priekšmetos un ārpusstundu aktivitātēs.	68% vēroto stundu apliecina tiešu lasītprasmes pilnveides metožu izmantošanu – veiklība, pareizums, lasīšana pa daļām un pa teikumam, galvenā satura atstāstīšana u.c. izpratnei. 19% vēroto stundu apliecina netiešu lasītprasmes pilnveidi uzdevumu izpildē – atrodi informāciju, apstiprini viedokli, uzzini un izskaidro klasei ... 13% vēroto stundu lasītprasmes izmantošana bija minimāla, daļā no tām atbilstoši konkrētās stundas specifikai. Sākot no 3.klases visi skolēni atbilstoši spējām tiek iesaistīti ārpusklases literatūras lasīšanā ar atsauci uz latviešu valodas vai literatūras stundām. Apm 5% izglītojamo nepieciešams motivējošs pārraudzības atbalsts.	Sasniegts	78% pedagogu apstiprina , ka kopumā lasītprasmei ir tendence uzlaboties, bet ir aktuāla lasītā teksta izpratnes, vārdu krājuma un patstāvīguma problēma.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Mācību sasniegumu vērtēšanas procesa pilnveide, akcentējot formatīvo vērtēšanu skolēnu mācību snieguma līmeņa kāpināšanai.	Pedagogi izmanto dažādas formatīvās vērtēšanas metodes, atbilstošas stundas situācijai un klases vajadzībām. 90% vēroto stundu formatīvā vērtēšana vērsta uz skolēnu snieguma pašanalīzi un turpmāko vajadzību apzināšanu. 80% izglītojamo izprot formatīvās vērtēšanas nozīmi sava snieguma uzlabošanai, tādējādi paaugstinot mācīšanās motivāciju. Par 5% samazinās papildus mācību pasākumu apjoms vasaras periodā.

Efektīvas un kvalitatīvas mācību stundas definēšana, plānošana un realizēšana	Visi pedagogi ir iesaistījušies savstarpējā stundu vērošanā, un apspriešanā, demonstrējot un vērojot vismaz vienu stundu. Visi pedagogi ir iesaistīti efektīvas mācību stundas kritēriju izstrādē. Sakārtota savstarpēji vēroto stundu datu bāze, kuras analītiskā daļa izmantojama
---	---

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	mācību procesa kvalitātes kāpināšanai un pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību risināšanai.
Turpināt attīstīt iekļaujošās izglītības un drošas vides koncepciju, apgūstot un izmantojot jaunākos pētījumus, atziņas un pieredzi	Skolā turpina darboties drošības programma "Džimba" pirmskolā un KiVa programma pamatskolā. KiVa programma tiek integrēta mācību procesā, audzināšanas darba aktivitātēs un klases stundās. 30% pedagogu iesaistās regulārās apmācībās par drošas vides veidošanu un dalās gūtajās atziņās. Divas reizes mācību gadā tiek organizēti informatīvi izglītojoši pasākumi skolēniem un vecākiem sadarbībā ar pašvaldības institūcijām, policijas, medicīnas, kiberdrošības u.c. speciālistiem. 80% no aptauju dalībniekiem apliecina, ka skolas vide ir droša, emocionāli pozitīva, atbalstoša un iekļaujoša.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaujošu vidi. Nav fiksēti diskriminācijas, ksenofobijas, rasisma vai citas tml. neiecietības gadījumi. Vienlīdzību izskaidrojošās tēmas integrējas mācību un klases stundu tēmās.	Uzturēt aktualitāti un būt gataviem dažādām situācijām, ja saasinās diskriminācijas iespējamības fons.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Ir izstrādāts rīcības plāns fiziskas vai emocionālas aizskaršanas gadījumiem. Pamanot aizskaršanas gadījumus, tiek sākta to nekavējoša risināšana. Saskaņā ar KiVa projekta aptaujas rezultātiem lielākā daļa skolēnu uzskata, ka skolotāji aktīvi iesaistās konfliktsituāciju un aizskaršanas gadījumu risināšanā.	Gadījumu, rīcības un rezultātu dokumentēšana, lai veidotu pierādījumu un datu bāzi uzskaitījumam un analītiskajai darbībai.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" | 3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	81% vēroto stundu realizēts efektīvas - trīs daļu stundas plānojums. 69% vēroto stundu saprotamu un pārbaudāmu SR komunikēšana ar	Aktualizēt skolēncentrētu, uz patstāvīgu mācību darbību vērstu

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	skolēniem un uz SR mērķtiecīgi virzīti jēgpilni uzdevumi. (dabaszinātnes, matemātika, angļu v.) 85% vēroto stundu skolēniem atbilstošs , nesteidzinošs darba temps, un paredzēts laiks domāšanas procesam.	mācību procesu, veicinot pašvadītas mācīšanās iemaņu attīstību.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Formatīvajā vērtēšanā izmantoti dažādi IT rīki. Veiksmes situāciju radīšana , kā motivators mācību darbam 75% vēroto stundu tiek akcentēta izglītojamo savstarpējā sadarbība kā mācīšanās forma.	Formatīvās vērtēšanas dažādošana, akcentējot izglītojamo pašanalīzi par sasniegto un tālākās snieguma kāpināšanas iespējām.
Dokumentu analīze	Mācību sasniegumu vērtēšanā tiek izmantotas daudzveidīgas metodes.	Vērtēšanas kritēriju formulēšanas precizitāte, norādot uz uzdevuma kognitīvo līmeni. Dažādu kognitīvo līmeņu uzdevumu diferencēšana un veidošana, izmantošana ikdienas mācību procesā un summatīvajā vērtēšanā. Pārraudzības un pārrunu rezultātā panākt vismaz 90% pedagogu vērtēšanas ierakstu precizitāti žurnālā.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Gandrīz visās vērotajās stundās vērojams individuāls skolotāja atbalsts, pielāgoti mācību uzdevumi, atgādnēs, darbs ar paraugiem.	Aktualizēt atbalstu talantīgākajiem skolēniem viņu spēju pilnvērtīgā attīstīšanā.
Dokumentu analīze	Pedagogi ir informēti par skolēnu atbalsta vajadzībām un kopīgi lemj par tā īstenošanas iespējām un aspektiem katrā konkrētā mācību priekšmetā un stundā.	-
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pedagogi izprot un ir motivēti sniegta dažāda veida vispusīgu nepieciešamo atbalstu.	Darbs ar vecākiem skolēna vajadzību savlaicīgai atzīšanai , diagnosticēšanai, fiksēšanai dokumentos un īstenošanas uzsākšanai, t.sk pirmskolā. Attīstāma izpratne par personalizāciju un tās īstenošanas aspektiem.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu	100% PI pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot mācību mērķu ,	Nodrošināt agrīnu izglītojamo individuālo atbalsta vajadzību diagnosticēšanu un

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
diskusija ar mērķgrupām	caurviju prasmju , vērtību un tikumu apguvi. Pedagogu savstarpējās mācīšanās sistēmas veidošanās, katru semestri vērojot vismaz 20 % nodarbību un daloties jaunākās metodikas pieredzē.	realizēšanu. Izglītojamo dienas režīma un pedagogu darba grafika reorganizēšana, nodrošinot efektīvu resursu izmantošanu, pilnvērtīgu mācību procesu un veicinot. izglītojamo labbūtību
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	90% vērotajās nodarbībās mācību uzdevumi saistīti ar sadzīviskām ikdienas situācijām. Efektīvs pedagoga palīga darbs izglītojamā uzvedības regulēšanā un mācību apguvē.	Pilnveidot pedagogu prasmes kvalitatīvas un jēgpilnas formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites nodrošināšanai. Savstarpējā mācību procesa vērošana pirmskola - sākumskola izglītības pēctecības nodrošināšanai.
Dokumentu analīze	85% PI pedagogu ir pilnveidojuši digitālās prasmes (t.sk.MI)jēgpilnai izmantošanai mācību procesā.	Pilnveidot pedagogu prasmes darbam e-klasē.

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Pedagogu profesionālā atbalsta un profesionālās pilnveides vajadzību apzināšana un plānošana. Mācību stundas emocionālās vides un efektivitātes faktoru vērtēšana.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Vērotās stundas apliecina , ka pedagogi nodrošina emocionāli labvēlīgu un pozitīvu mācību vidi stundās. Katrā stundā tiek izmantotas motivējošas mācību stratēģijas. Pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības vērtēšanas prasmju pilnveide (dažādu kognitīvo līmeņu uzdevumu iekļaušana, vērtēšana speciālajā izglītībā, IT aktualizācija),

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Datu ieguvē tiek izmantotas stundu vērošanas, skolēnu sniegums, sarunas, aptaujas, dokumentu izpēte.	Aktuālo datu sistematizēšana un apkopošana ilglaicīgākai analītiskajai izmantošanai . Profesionālā pilnveide datu apstrādē un analītikā.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Mācību satura plānošana balstīta uz pamatzglītības standarta , apgūstamās programmas prasībām un skolēnu vajadzībām. 81% vēroto stundu realizēts efektīvas - trīs daļu stundas plānojums. 69% vēroto stundu saprotamu un pārbaudāmu SR komunicēšana ar skolēniem un uz SR mērķtiecīgi virzīti jēgpilni uzdevumi. (dabaszinātnes, matemātika, angļu v.) 85% vēroto stundu skolēniem atbilstošs , nesteidzinošs darba temps, un paredzēts laiks domāšanas procesam.	Efektīvas un kvalitatīvas mācību stundas definēšana. Stundas faktoru un sasniegto rezultātu izvērtējums.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Stundās ir vērojami diferencēti uzdevumi pēc to sarežģītības pakāpes. Mācīšanas procesā pedagogi izmanto dažādas mācību iespējas (vizuālās, audiālās, pēc iespējas kinestētiskās) ,tādējādi	Veidot vienotu izpratni par personalizācijas iespējām un to efektivitātes novērtēšanu
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	aptverot dažādas skolēnu vajadzības saistībā ar uztveres īpatnībām .	

Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	-	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Vērtēšanas kārtība atjaunota un precizēta pedagoģiskajā padomē, skolas padomē, izskaidrota vecāku kopsapulcē, klašu vecāku sapulcēs, klases stundās. Ikdienā tiek izmantoti dažādi vērtēšanas veidi un paņēmieni.	Pārraudzības un pārrunu rezultātā panākt visu pedagogu vienotu pieeju vērtēšanas kārtības ievērošanā un precizitātes ievērošanā žurnāla ierakstos.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	90% vēroto stundu vērojami dažādi atbalsta veidi- pielāgoti uzdevumi/ teksti, pielāgots apjoms, atgādnēs, skolotāja atbalsts, darba temps. Par 14% pieaudzis konsultāciju apmeklējums mācībām nevis neiegūto vērtējumu iegūšanai.	Apgūt un aktualizēt IT iespējas individualizēta/ personalizēta atbalsta sniegšanā.

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība" 3.4.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	-	-
Izglītojamie	-	-
Pedagogi	-	-
Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Vecāki	0	-

3.4.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	-	-
Izglītojamie	-	-
Pedagogi	-	-
Vecāki	-	-

3.4.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

-

3.5. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	75% skolēnu nav vērojami apzināti iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi, kas nav saistīti ar veselības problēmām. Par noteikumu neievērošanu tiek veiktas pārrunas ar izglītojamo un informēti vecāki telefoniski un ar ierakstu žurnālā.	Samazināt apzināto pārkāpumu apjomu, sadarbībā ar vecākiem
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

		samazināt konkrētu skolēnu kavējumu apjomu.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Sadarbībā ar pašvaldības un tiesībsargājošām iestādēm ir veikti izglītojoši izskaidrojoši pasākumi skolēniem un vecākiem par draudiem fiziskās drošības jautājumiem savstarpējās attiecībās. Gadījumu risināšanā tiek iesaistītas visas puses- varmāka, cietušais , vecāki, ja nepieciešams - ārējās iestādes.	Apkopot katra mācību gada statistikas datus salīdzināšanai un efektivitātes izvērtēšanai
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Noris preventīvais darbs emocionālās vardarbības novēršanai (KiVa programma, Džimbas nodarbības, klases stundas , integrēti mācību stundās un ārpusstundu pasākumos) Gadījumu risināšanā tiek iesaistītas visas puses- varmāka, cietušais , vecāki, ja nepieciešams ārējās iestādes. Ja saņemta informācija, kura iesaistās digitālās vides drošības jautājumu risināšanā savas kompetences ietvaros.	Apkopot katra mācību gada statistikas datus salīdzināšanai un efektivitātes izvērtēšanai
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Skolas vadība atbalsta saliedējošu pasākumu organizēšanu klases, skolas, darbinieku kolektīva līmeņos. Iesaiste vietējās kopienas aktualitātēs un apkārtējās vides uzturēšanā veicina piederības izjūtas veidošanos.	Apkopot katra mācību gada statistikas datus salīdzināšanai, efektivitātes un ietekmes ilgtspējā izvērtēšanai

3.6. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem,	Darbiniekiem ir vienota izpratne par izglītības pieejamības faktoriem. Skola, arī sadarbībā ar	Vecāku izglītošana bērnu veselības stiprināšanas un vecāku autoritātes

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
kuri ietekmē izglītības pieejamību	pašvaldību, mazina pieejamības riskus - ir brīvpusdienas, skolas autobuss, nodrošināti mācību līdzekļi, individuālo līdzekļu rezerves, konsultatīvais un sociālais atbalsts.	jautājumos, kas ir risks kvalitatīvas izglītības ieguvei.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Speciālās izglītības programmas realizācija notiek atsevišķos priekšmetos nodalīti no vispārizglītojošās programmas vai izmantojot pedagoga palīga iespējas, tādējādi pielāgojot šo skolēnu vajadzības. Vairāki mācību priekšmeti tiek apgūti kopā ar vispārizglītojošo klasi, nodrošinot iekļaujošos procesus. Skolēni un vecāki izprot un vērtē atzinīgi šādu mācību procesu.	Savlaicīga izglītojamo atbalsta vajadzību diagnosticēšana pirmskolas izglītībā, pedagogu profesionālā pilnveide atbalsta vajadzību konstatācijā un sniegšanā. Profesionālā pilnveide vērtēšanā speciālās izglītības programmās.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Šobrīd skolai nav priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas gadījumu. Saskatot riskus intensīvi tiek izmantota sadarbība ar vecākiem, konsultatīvais darbs, papildus mācību pasākumi, izglītojamo motivējoši pasākumi audzināšanas un karjeras izglītības jomā. Nepieciešamības gadījumā skola sadarbojas ar atbilstošajām pašvaldības institūcijām.	-

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Vienlīdzība un iekļaušana

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās

-	-	-	-	-	-	-	-	-
---	---	---	---	---	---	---	---	---

4.2. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.3. Iekļaujoša vide - Pieejamība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.4. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
-	-

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Nodrošināt pedagogu vienotu izpratni un pielietojumu par jauno vērtēšanas procesu un tā nozīmi izglītojamo mācību sasniegumu dinamikā.	Pamatojoties uz izmaiņām ārējos normatīvajos aktos, atjaunota un vēlreiz precizēta izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtība. Ar to iepazīstinātas visas ieinteresētās puses. Pedagogi ievēro vērtēšanas kārtības prasības, uzlabojama formulējumu kvalitāte un precizitāte eklasses žurnālā, precīzam snieguma atspoguļojumam dokumentācijā.
Pilnveidot metodisko darbu izglītības iestādē, nodrošinot aktuālo pārmaiņu mācību procesa organizēšanā efektīvu ieviešanu.	Ir sākumskolas, pamatskolas posma un klašu audzinātāju MJ. Ir aktivizējušās savstarpējās mācīšanās grupas. Nodrošināta savstarpējā stundu vērošana un pieredzes apmaiņa, t.sk. par profesionālajā pilnveidē gūtajām atziņām.
Sadarbībā PII "Vasariņa" nodrošināt agrīnu izglītojamo speciālo vajadzību diagnostiku, kvalitatīvu speciālo izglītības programmu īstenošanu un sistemātisku atbalstu visiem izglītojamiem.	Pievienojot PII Seces pamatskolai, mainījusies uzdevuma izpildes būtība. Nepieciešamais atbalsts tiek nodrošināts īstenojot iekļaujošas vides koncepciju, speciālās izglītības programmas pamatzglītībā, nodrošinot regulāru atbalsta speciālistu darbu visās izglītības programmās, arī pirmsskolā

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Godalgotas vietas bioloģijas un angļu valodas 2.posma olimpiādēs. Augstākā pakāpe novada līmenī vizuāli plastiskās mākslas konkursā "Starojums" **Sporta sacensības**

Skolai kopumā 2.vieta Rudens krosa sacensībās. 2. vieta skolas komandai novada skolu jaunatnes basketbola sacensībās. **Jaunrade un pētniecība**

-

Radošā pašizpaušme

Latvijas un Šveices sadarbības programmas ietvaros vizuālās mākslas konkursā iegūta Šveices sadarbības partneru simpātiju balva.

Citi sasniegumi

1.vieta KiVa antibulginga programmas radošo aktivitāšu konkursā un dalīšanās pieredzē KiVa konferencē Rīgā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Skolas vidējie CE rezultāti par 2% - 3% augstāki nekā valsts vidējie rādītāji. CE latviešu valodā zemākais rezultāts ir 43% , augstākais rezultāts 88 % Vājākais rezultāts lasītprasmes un tekstveides daļā,
Procentuālā atšķirība	Komentārs
	augstākais rezultāts mutvārdu daļā. Lasītprasmes pilnveide ikdienas mācību procesā mācību snieguma kāpināšanai.

11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	CE angļu valodā zemākais rezultāts 49%, augstākais rezultāts 91%. Vājākais sniegums lasīšanas daļā, augstākais - mutvārdu daļā. 20% izglītojamo iegūti 89% un vairāk. Aktualizējama tekstpratības veicināšana ikdienas mācībās.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	CE matemātikā zemākais rādītājs ir 15%, augstākais 97% (t.sk. 100% komplekso uzdevumu risināšanā). Kopumā eksāmena 1.dalas rādītāji ir augstāki. 20% izglītojamo ir iegūti 82% un vairāk. Snieguma amplitūda norāda uz pedagoga prasmi diferencēt izglītojamo vajadzības un individualizēt atbalstu. Aktualizēja izglītojamo motivācija sasniegt augstākus rādītājus un koncentrēšanās domāšanas procesiem.

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Augstie rādītāji CE 2022./2023.m.g. ir saistīti ar konkrētās klases iespējām un pedagogu prasmi sniegt iespējami labāko līmeni, un šobrīd rada maldinošu skolai negatīvu statistiku par izglītības procesa kvalitātes kritumu CE rezultāti latviešu valodā par 10, 23% zemāki nekā 2022./2023.m.g., un par 2% zemāki nekā pagājušajā mācību gadā. Skolas diagnosticējošā vērtēšana izglītības starpposmu beigās, kā vājāko punktu apzināšana. Pedagogu maiņas pēc 3. un 6.kl. ietekme.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	CE angļu valodā rezultātu kritums par 13,27% salīdzinot ar 2022./2023.m.g. , bet kāpums par 4,26% salīdzinot ar pagājušo mācību gadu. Izvērtējot objektīvo situāciju angļu valodas CE rezultātiem ir stabilitātes tendences.
Procentuālā atšķirība	Komentārs

Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Svārstīgi CE rezultāti matemātikā. 2022./2023.m.g. 78,33%, 2023./2024.m.g.38,57% (- 39,76%), 2024./2025.m.g. 55, 7% (+17,13%), kas atbilst valsts rādītāju tendencēm.
--	---

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	72% vērtējumu ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos atšķirības nepārsniedz 10 % robežu. Vislielākā vērtējumu atbilstība ir matemātikā. Tendences - angļu valodā ikdienas sniegums nedaudz augstāks, latviešu valodā ikdienas sniegums nedaudz zemāks nekā CE Aktualizējama skolēnu motivācija un koncentrēšanās darbam, lai uzrādīt labāko iespējamo sniegumu ikvienā ikdienas darbā.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Krasākā vērtējumu nesakritība vērojama zemākā % līmeņa sniegumos un skolēniem, kuriem nepieciešams atbalsts mācību apgūvē. piem ikdienas vērtējumos vidēji 37%, bet eksāmenā 15%.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Skolas padomes ieteikumi: Fiziski drošas, emocionāli labvēlīgas un iekļaujošas skolas vides uzturēšana. Pirmskolas izglītībā izskatīt iespējas dienas režīmā vecākajā grupiņā gulēšanas laiku aizstājot ar jēgpilnu atpūtas laiku.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

-

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Kvalitatīva pirmskolas izglītība kā priekšnosacījums vienlīdzībai un veiksmīgai izglītības pēctecībai.	Apzinātas pirmskolas izglītības stiprās puses un turpmākās pilnveides vajadzības. Vecāku sapulcēs un skolas padomē diskusijas ar vecākiem par vēlamajiem rezultātiem pirmskolas izglītībā.	30	PI un sākumskolas pedagogu savstarpējā stundu vērošana un izvērtējums izglītības pēctecības problemātikas mazināšanai. Vienotas nostādnes pirmskolas izglītojamo sagatavotībai skolai un informācijas pārnesei par problēmsituācijām un izglītojamo individuālajām vajadzībām.
Veicināt izglītības kvalitāti, uzlabojot valodas lietojuma pamatprasmes, akcentējot apzināto lasītprasmi.	80% pedagogu iesaistās lasītprasmes pilnveides paņēmieni izzināšanā. Tiešā un netiešā lasītprasmes pilnveide integrēta mācību stundās, atbilstoši stundas un priekšmeta specifikai. Lasītprasmes aktivitātes un elementi iekļauti ārpusstundu pasākumos. Ārpusstundu literatūras lasīšana kā latviešu valodas un literatūras apguves daļa.	30	Veikt lasītprasmes un teksta izpratnes mērījumus datos balstītas efektivitātes izvērtēšanai, korelācijai ar izglītojamo sniegumu un turpmāko lēmumu pieņemšanai. Lasītprasmes līmeņa un lasīšanas kultūras ieviešanai skolā pieredzes apguveursos, semināros u.c.