



Aizkraukles novada pašvaldība

SKRĪVERU PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “SPRĪDĪTIS”

Uzņēmuma reģ. Nr.40900011088, izglītības iestādes reģ. Nr.4501901711

Sprīdīša iela 1, Skrīveri, Skrīveru pag., Aizkraukles nov., LV – 5125, tālrunis 65197189, e- pasts: spriditis@aizkraukle.lv

Skrīveru pirmsskolas izglītības iestādes “Sprīdītis” pašnovērtējuma ziņojums

Aizkraukles novada Skrīveru pagastā,
24.10.2025.

(vieta, datums)

Skrīveru PII “Sprīdītis” vadītāja Inta Rinmane

SASKAŅOTS

Aizkraukles novada

Izglītības pārvaldes vadītāja

Sarmīte Kļaviņa

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN
SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums un izvērzīto ikgadējo prioritāšu sasniegšana 2024./2025. mācību gada mērķis, darba prioritātes un sasniegšanas izvērtējums

Prioritāte	Sasniedzamo rezultātu izvērtējums- stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķis- Veidot bērna lasītprasmi un virzīt tās attīstību visos pirmsskolas vecuma posmos.	Vienu reizi ceturksnī pedagogi vērtē paveikto un dalās pieredzē valodu mācību jomā. Labo praksi apkopo Valodu mācību jomas mapē. Arī mūzikas un sporta rotaļnodarbībās tika aktualizēta lasītprasme – saklausot skaņas, strādājot ar ritma izjūtas attīstīšanu, burtu atpazīšanu, lasītprieka veicināšanu. 60% izglītojamo 1. un 2.posma noslēgumā sasniedz optimālus rezultātus mācībās.	Jāsniedz saturisks un metodisks atbalsts izglītojamo ģimenēm, veicinot vecāku līdzatbildību mācību un audzināšanas procesā. Turpināt sadarbību ar bērnu bibliotēku.
Nr.1 Attīstīt sīko motoriku valodas kompetences veidošanā lasītprasmes pilnveides procesā.	Pilnveidots materiālu, spēļu, rotaļu klāsts pirkstu sīkās motorikas vingrināšanai. Aktualizēta pirkstiņrotaļu pozitīvā nozīme pirmsskolas izglītības mācību procesā. Attīstīta un rosināta bērna radošā darbība. Pedagogi dalās pieredzē un apkopo rotaļas un vingrinājumus bērna runas attīstības veicināšanai. Sniegts saturisks un metodisks atbalsts izglītojamo ģimenēm, veicinot vecāku līdzatbildību mācību un audzināšanas procesā. Grupās iekārtoti plaukti pirkstiņu veiklībai, kur var atrast: krelīšu vēršanu, mazos lego, mozaīku likšanu gan ar pirkstiem gan pincetēm, bizīšu pīšanu, mežglu siešanu, dažādu materiālu šķirošanu, loksnīšu pīšanu, detaļu savienošanu, virteņu veidošanu no lipīgām bumbiņām, plastilīna, kreppapīra, u.c., katru mēnesi atbilstoši mēneša tēmai.	Jāpilnveido materiālu, spēļu, rotaļu klāstu pirkstu sīkās motorikas vingrināšanai, izprotot, kā sīkās pirkstu muskulatūras nodarbināšana palīdz valodas attīstībai, kā arī lasītprasmes veidošanās procesā, vienlaikus veicinot bērna radošo darbību.
Nr.2 Nodrošināt diferencētu atbalstu,	Nodrošināta individuāla un diferencēta pieeja mācību sasniegumu veicināšanai, sekmēta	

virzot katra bērna izaugsmi.	katra bērna personības apzināšanās un attīstība, rotaļnodarbības plānojot, atbilstoši izglītojamo interesēm, vajadzībām, pieredzei un spējām, attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi. Paplašinātas zināšanas par pirmsskolas vecuma bērna attīstības vajadzībām, lai pamanītu ikvienu bērnu, kam ir nepieciešams atbalsts. Iestādē nostiprinātas tādas vērtības kā iekļaujošā izglītība, humānpedagoģija, demokrātija, iesaistot atbalsta speciālistus. Pielāgoti atbilstoši mācīšanās paņēmieni diferencētā pieejā. Bērni apguvuši prasmi pieņemt atšķirīgo, savstarpēji sadarboties, jēgpilni palīdzēt, būt iecietīgiem. Paplašinātas pedagogu zināšanas par pirmsskolas vecuma bērna attīstības vajadzībām, lai pamanītu ikvienu bērnu, kam ir nepieciešams atbalsts. Pielāgoti dažādi mācīšanās paņēmieni, atbilstoši diferencētai pieejai. Diferencēta izglītojamo attīstība, veicinot spējīgāko bērnu aktīvu piedalīšanos izstādēs, konkursos, koncertos, radošajās darbnīcās.	
-------------------------------------	---	--

2.1.Dibinātāja noteikto galveno uzdevumu izvērtējums 2024./2025. mācību gadā

Prioritāte	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Radīt lasītprasmes un lasītprīeka interesi pirmsskolas izglītības iestādē, sākot ar jaunāko vecuma grupu, izmantojot bērnu vecumam un attīstības līmenim atbilstošas metodes un pieejas, lai veicinātu bērnu	Lasītprasmes un lasītprīeka veicināšanā tika iesaistītas izglītojamo ģimenes: ziemas pēcpusdienās vecāki, vecvecāki, brāļi, māsas, māsīcas grupas bērniem lasīja pasakas, katra mēneša sākumā vecāki iesūtīja grāmatas vāka fotogrāfiju, kas kopā ar bērnu tiek lasīta mājās, izveidoja grupas garderobē bibliotēku.	

pozitīvu attieksmi par grāmatām un lasīšanu.	Tika organizēta Valodas diena, tai gatavojoties, bērni kopā ar vecākiem darināja gudrības simbolu– pūci.	
Turpināt veidot un ieviest izglītības iestādē agrīnās diagnosticēšanas un atbalsta sistēmu izglītojamo speciālo vajadzību identificēšanai un atbalstam.	Grupu un mācību jomu pedagogi savlaicīgi konstatē atbalsta nepieciešamību izglītojamiem, sadarbojas ar medicīnas darbiniekiem, ziņo atbalsta personālam (3 skolotāji logopēdi, speciālais pedagogs, izglītības psihologs), palīdz īstenot mācību procesu rotaļnodarbībās, kā arī nodrošina individuālo palīdzību izglītojamiem. Tiek organizētas regulāras pedagogu un speciālistu sanāksmes, lai pārrunātu, secinātu un lemtu par rīcību katra konkrēta bērna attīstībā.	Veidot atbalstošu vidi, pedagogiem pilnveidot zināšanas par izmantojamām metodēm un pieejām mācību procesā. Turpināt sniegt atbalstu izglītojamiem un pedagogiem grupu vidē.

2.Elementu izvērtējums

2.1.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.4.1. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Mācību gada laikā 90% pedagogu vada atklātās rotaļnodarbības lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesu, kā arī pedagogi savstarpēji vēro un analizē rotaļnodarbības. 20% rotaļnodarbības vērotas ceturksnī, vērošanā ne mazāk kā 90% pedagogu ievieš izglītības iestādē noteiktās prioritātes, tostarp, 80% pedagogu rotaļnodarbībās izmanto digitālos materiālus– mācību filmas, multfilmas, aplikācijas, prezentācijas u.c. PPDKN šajā mācību gadā 1 pirmsskolas izglītības skolotāja nokārtoja 3.pakāpi, 1 pirmsskolas izglītības skolotāja nokārtoja 2.pakāpi, iepriekš pieciem pedagogiem ir piešķirta 2.pakāpe, vienam- 3.pakāpe, 3 skolotājas studē augstskolā, 1-maģistratūrā.1	Pedagogu savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā iegūtie dati un informācija tiek apkopota un analizēta, tā rezultātā tiek izvirzīti uzdevumi turpmākajai iestādes darbībai, prioritātes un ieceres.
2.4.2. Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem. Pedagogi plāno mācību sasniedzamos rezultātus, kas balstīti uz mācību gada izvirzītajiem uzdevumiem, izmantojot vērtēšanā iegūto informāciju, plāno, ar kādām darbībām, metodēm, metodiskiem paņēmieniem bērns sasniegs izvirzītos sasniedzamos rezultātus, modelē mācīšanos, līdzdarbojas, novērtē bērna sniegumu, sniedz attīstošu atgriezenisko saiti, kura rosina uzlabot sniegumu, izmēģinot ko jaunu,	

skaidrojot, kā veikt konkrētus uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. 100% pedagogu lieto e-klase.lv mācību darba plānošanā, izglītojamo vērtēšanā, saziņā ar vecākiem.	
2.4.3. Lielākajā daļā rotaļnodarbību tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Papildus pedagogi strādā ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, un spējīgākajiem bērniem. Divas reizes mācību gadā pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem veiksmēm un izaicinājumiem.	Lai vēl veiksmīgāk atbalstītu katra bērna attīstības tempu, turpināt vēl mērķtiecīgāk individuāli pielāgot mācību uzdevumus.
2.4.4. Izglītības iestāde, iesaistoties administrācijai, pedagogiem, izglītojamo vecākiem, ir izstrādājusi mācību sasniegumu iekļaujošu, metodiski daudzveidīgu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. 100 % pedagogu organizē individuālās sarunas ar vecākiem, kurās tiek pārrunāti bērna sasniegumi visās mācību jomās, aktualizētas stiprās puses un turpmāk pilnveidojamais. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā, par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un sasniegtos rezultātus. Izglītojamie novērtē savu un citu bērnu veikumu.	Turpināt sadarbību ar vecākiem, ļaujot vecākiem iejusties bērnu ikdienā pirmsskolā, organizējot atklātās rotaļnodarbības vai radošās darbnīcas.
3.2.4.5. Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individuālais atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Katram izglītojamajam tiek izstrādāts individuālais attīstības plans. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus, un pielāgo sasniegtos rezultātus konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls, un informē pedagogus un vecākus. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. Divas reizes gadā pedagogu, speciālistu un vadības komandas sapulcē runājam par katru bērnu, viņa mācīšanās un attīstības vajadzībām, iespējamo speciālistu piesaisti, ģimenes piesaisti, ieteikumiem izglītības turpināšanai.	Nākošajā mācību gadā atbalsta jomas speciālisti (skolotājas logopēdes, speciālais pedagogs, izglītības psihologs) vairāk sniedz konsultācijas un praktiskus ieteikumus grupas vidē, tā nodrošinot iekļaujošas izglītības pamatprincipus izglītības iestādē.

2.4.6. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno rotaļnodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva. Pedagogi sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm.	
--	--

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): dokumentu analīze, mācību procesa un rotaļnodarbību vērošana, situāciju analīze, sarunas, anketēšana.

2.3.Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības (iekopēts no 2021./2022.m.g. pašvērtējuma)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir pieejama, tā piedāvā un īsteno dažādas pirmsskolas izglītības programmas (arī divas speciālās). Izglītības iestāde īsteno pedagoģisko pieeju, kas atbilst izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Nav.
Izglītības iestāde nodrošina vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē.	Nav pieejama vide uz otro stāvu izglītojamiem ratiņkrēslā (ir uzbrauktuve pie ārdurvīm, nav pacelāja vai cita tehniska palīgierīce).
Izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansējums mikroklimata un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai, ko apliecina izglītības iestādes attīstības plāns un paveiktais.	Nav pieejama vide uz otro stāvu izglītojamiem ratiņkrēslā (ir uzbrauktuve pie ārdurvīm, nav pacelāja vai cita tehniska palīgierīce). Ja būs nepieciešams, pašvaldība nekavējoties risinās.
Izglītības iestāde īsteno dažādas pirmsskolas izglītības programmas, īstenošanas procesā iesaistās viss pedagoģiskais personāls.	
Izglītības iestādē pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās mācībām, piemaksa par kvalitātes pakāpi, tas ietekmē pedagogu motivāciju un darba kvalitāti.	
Izglītības iestāde regulāri izvērtē visu veidu informāciju par pirmsskolas izglītojamiem.	

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): dokumentu analīze, mācību procesa un rotaļnodarbību vērošana, situāciju analīze, sarunas, anketēšana.

2.4.Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības (iekopēts no 2021./2022.m.g. pašvērtējuma)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde reizi gadā iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no (60% no aptaujātajiem) vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu.	Nav.
Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu (pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem u.tml.) ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, trešo	

personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē, 2021.gadā aktualizēti darba kārtības noteikumi. 28.03.2025. izstrādāja jaunus iekšējos noteikumus Nr.2025/1 „Kārtība par vadītāja rīcību bērnu drošības nodrošināšanai, kā arī gadījumos, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība izglītības iestādē vai ģimenē”. Ar izstrādātajiem noteikumiem ir iepazinušās visas mērķgrupas (pedagogi, izglītojamie, atbalsta personāls, vecāki u.tml.).	
Izglītības iestāde ir izstrādājusi noteikumus, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot lielāko daļu puses (arī no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkātošanos.	
Izglītības iestāde ir uzsākusi veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus.	
Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Kopiena ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša.	

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): dokumentu analīze, mācību procesa un rotaļnodarbību vērošana, situāciju analīze, sarunas, anketēšana.

3. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

3.1. Nav.

4.Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

4.1.Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Grupu izglītojamie piedalījās dažādās aktivitātēs: Rīgas zooloģiskā dārza konkursā “Zoozīluka ceļojums” un mācību ekskursija uz Rīgas zooloģisko dārzu ar iespēju kļūt par Zaru kukainīša krustvecākiem, Latvijas dabas fonda rīkotajā akcijā 50/50 “Lapām uz zemes ir vieta”, AS “Drogas” rīkotajā zīmējumu konkursā “Mazgā rokas pareizi ar mikrobu un burbulīti”, SOS Bērnu ciemata komandas rīkotajā akcijā “Ziemassvētku brīnumu gaidot”, kurā bērnu zīmējumi kļuva par labdarības apsveikumu kartiņām, Aggregare organizētajā zīmēšanas konkursā pirmsskolas vecuma bērniem “Mulča rudens dārzā”, arī “Latvijas valsts meži” rīkotajā Latvijas koku izzināšanas projektā “Egle svin vārda dienu kopā ar skuju kokiem”, tapa zīmējumi “Venden” konkursam “Ūdens mūsu pasaulē”.

4.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Regulāri tiek vērtēta izglītojamo izaugsmes dinamika, tiek organizēts diferencēts individuālais darbs gan ar spējīgākajiem bērniem, gan tiem, kuriem nepieciešams atbalsts.

5. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g., 2024./2025.māc.g.)

Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšana veikta 2021.gada aprīlī.

Uzdevumi: 1.Izvērtēt, vai ir iespējama atbalsta personāla tieša iesaiste ikdienas dienas gaitas norisēs, tādējādi nodrošinot iekļaujošas izglītības pamatprincipu ieviešanu speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamo atbalstam.

IEVIEŠANA. Atbalsta personāls ikdienā turpina iet grupās, īsteno iekļaujošo izglītību, strādā bērnam ierastā vidē un individuāli kabinetā.

2.Rast iespēju pedagogiem palielināt darba likmi līdz pilnai slodzei.

IEVIEŠANA. Izglītības iestāde pedagogu slodzes organizē saskaņā ar Aizkraukles novada pašvaldības noteikumiem par vienotu pieeju pirmsskolas izglītības iestādēm.

3.Pārdomāt interaktīvo tāfeļu pieejamību visām grupām.

IEVIEŠANA. Interaktīvās tāfeles un ekrāni ir piecās grupās (izņemot 1,5-2 gadīgo bērnu grupu). Vajadzētu jaunus interaktīvos ekrānus grupās “Pūcītes” un “Mārītes”.

Izglītības iestādes vadītāja

Inta Rinmane

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN
SATUR LAIKA ZĪMOGU