



Aizkraukles novada pašvaldība

AIZKRAUKLES PILSĒTAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “ZĪLĪTE”

Izglītības iestādes reģ. Nr.4501901773, uzņēmuma reģ. Nr.40900012844

Bērzu iela 10, Aizkraukle, Aizkraukles nov., LV-5101, tālr. 65122610, 65122965, e-pasts zilite@aizkraukle.lv

Aizkraukles pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Zīlīte” pašnovērtējuma ziņojums



30.10.2025., Aizkraukle

(vieta, datums)

Vadītāja: Liene Bešmenova

SASKAŅOTS

Aizkraukles novada Izglītības pārvaldes vadītāja

Sarmīte Kļaviņa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-4083	02.03.2011. (uz nenoteiktu laiku)	173	184

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. Audzēkņi ir mainījuši pirmsskolas izglītības iestādi, kā prioritāro iemeslu norādot dzīves vietas maiņu vai ģimenes izceļošanu uz dzīvi ārpus Latvijas.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	nav	Visas amata vietas aizpildītas.
1.3.2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	4	Skolotājs logopēds (2) Psihologs Sociālais pedagogs

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

2.1. Izglītības iestādes misija:

Pedagoģiskais kolektīvs veido pirmsskolas izglītības iestādi “Zīlīte” par laikmetīgu pirmsskolu, kur bērns atklāj savas spējas un dotības, izbaudot bērnību, veidojas par garīgi spēcīgu personību, aug un apgūst lietpratības daudzfunkcionālā rotaļdarbību vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

Mums pirmajā vietā ir bērni kā personības, viņu intereses un vajadzības, labsajūta, emocionālā un fiziskā drošība, viņu pilnvērtīga un veselīga attīstība.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

Drošība. Atbildība. Savstarpējā cieņa.

3. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Atbalsts katra bērna izaugsmei.	a) <i>kvalitatīvi</i> Sistemātiska ikmēneša bērnu sasniegumu vērtēšana ar mērķi uzlabot mācīšanu un mācīšanos, diferencēta uzdevumu grūtības pakāpe, padziļinot zināšanas talantīgajiem bērniem, kā arī apzinātas un koriģētas tās bērnu vajadzības, kuras kavē sasniegt viņa spējām atbilstošu mācību rezultātu. Mērķtiecīga sadarbība ar Atbalsta komandu bērnu emocionālajai, sociālajai un intelektuālajai attīstības veicināšanai.	<i>Sasniegts</i> Gada laikā konsekventi tika strādāts pie tā, lai katram bērnam tiktu nodrošināts individuāls atbalsts un iespēja pilnveidot savas spējas. Izmantotas dažādas pieejas bērnu individuālo vajadzību un interešu ievērošanai, veicināta viņu emocionālā un sociālā attīstība. Atbalsta sniegšanā tika pielietota kompleksa atbalsta personāla iesaiste.
	b) <i>kvantitatīvi</i> Nedēļā ne retāk kā 2 reizes tiek vadītas nodarbības āra apstākļos, saistībā ar mācību gada virzienu. Katrai grupa ir izveidojusi darbības plānu (ne mazāk kā 3 uzdevumi) saistībā ar gada virzienu.	<i>Dalēji sasniegts.</i> Āra vidē veiksmīgi tika organizēti un vadīti svētki/pasākumi, nodarbības Āra izglītības dienā, bet ikdienas mācību procesa vadīšanu āra vidē izmantoja tikai 50% pedagogu.
Atbalsts lasītprasmei – dodoties uz 1. klasi visi prot lasīt atbilstoši savam tempam un stilam.	a) <i>kvalitatīvi</i> Skolotājas, izmantojot daudzveidīgus materiālus un mācību metodes, piedāvā bērniem uzdevumus, kuri tieši vai pastarpināti veicina valodas mācību jomā sniedzamo rezultātu apguvi. Grupas vidē ir brīvi pieejami daudzveidīgi, vecumam atbilstoši materiāli, lasītprasmes ieinteresēšanai un apguvei. Izveidota digitālo materiālu bibliotēka.	<i>Sasniegts</i> Gan vadība, gan pedagogi ir apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus, kuru laikā guvuši zināšanas un iemaņas gan mācību procesa organizēšanā, gan personības pašizaugsmei. Tika izveidots mācību gada plāns katrai grupai, kurā tika noteiktas grupas prioritātes, ko īstenoja mācību gada laikā.
	b) <i>kvantitatīvi</i> 90% pedagogu piedalās labās prakses piemēru demonstrēšanā - pieredzes apmaiņa atklāto nodarbību veidā pedagogu starpā par lasītprasmes veicināšanu.	<i>Dalēji sasniegts</i> 90% pedagogu vadīja un izvērtēja atklātās nodarbības un izvērtēja vērotās nodarbības. 100% pedagogu izmantoja individuālo pieeju, kas sekmē lasītprasmes apgūšanu.

Veicināt/attīstīt bērnu ekoloģisko apziņu un radīt vēlmi vērot, pētīt un izzināt vidi ap sevi, rīkoties saskaņā ar dabu un dabai draudzīgi.	a) <i>kvalitatīvi</i> Izmantota bērnudārza teritorija un tuvākā apkārtnē kā mācību vide praktiskām darbībām, rotaļām un spēlēm lasītprasmes priekšstatu attīstības sekmēšanai. Uzstādīta siltumnīca, kurā bērni gūst padziļinātu priekšstatu par norisēm dabā, pilnveido saskarsmes un sadarbības prasmju attīstību, pozitīvas attieksmes veidošanos bērnam pašam pret sevi, citiem cilvēkiem un apkārtējo vidi.	<i>Sasniegts</i> Pedagogi mērķtiecīgi integrē ekoloģiskās audzināšanas principus mācību procesā un ikdienas darbībā ar bērniem. Bērni prot pielietot dabai draudzīgus paradumus ikdienā (piemēram, taupa resursus, šķiro atkritumus, rūpējas par augiem un dzīvniekiem).
	b) <i>kvantitatīvi</i> 100% pedagogu izmanto ekoloģisko audzināšanu un dabas vērošanu savā ikdienas pedagoģiskajā darbā vismaz 1 reizi mēnesī. Tika īstenotas 3 jaunas iniciatīvas (pievienošanās Eko skolu tīklam, Ūdens mēnesis, siltumnīcas iekārtošana) ar mērķi veicināt bērnu izpratni par dabu un ilgtspējīgu rīcību.	<i>Sasniegts</i> Tika organizēti vismaz 4 pasākumi (aktivitātes) gadā, kas veltīti ekoloģiskās domāšanas un dabas izzināšanas veicināšanai.
Turpināt pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem.	a) <i>kvalitatīvi</i> Konstruktīva saskarsme, kas tendēta uz bērna labsajūtu, drošību izglītības iestādē. Vecāki aktīvi iesaistās izglītības iestādes dzīvē – piedalās pasākumos, projektos, izglītojošās aktivitātēs un sniedz priekšlikumus iestādes attīstībai. Pedagogi mērķtiecīgi un regulāri uztur saziņu ar vecākiem, izmantojot dažādas saziņas formas (klātienē, digitāli, individuālās sarunās).	<i>Sasniegts</i> Tika izmantoti mūsdienīgi saziņas veidi (oficiālais saziņas veids – E – klase, kā alternatīva operatīvai informācijas apmaiņai – Whatsapp saziņa), kā arī organizētas individuālas un kolektīvas klātienes tikšanās ar vecākiem. Izveidojusies pozitīva sadarbība ar Iestādes padomi.
	c) <i>kvantitatīvi</i> Vismaz 80% vecāku piedalās vismaz vienā izglītības iestādes rīkotā pasākumā vai aktivitātē mācību gada laikā. Ne mazāk kā 3 sadarbības pasākumi (piemēram, vecāku dienas, tematiskie semināri, kopīgas darbnīcas vai talkas) tiek organizēti gada laikā.	<i>Sasniegts</i> Sadarbībā ar 2 vecākiem notika izglītojošas nodarbības par drošības jautājumiem (elektrodrošība, NAPO). Mācību gada laikā plānotas 3 vecāku sapulces un 1 Ģimeņu pēcpusdiena mājā (atvērto durvju diena). 4 vecāki piedalījās siltumnīcas uzstādīšanā.

3.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā.

2025./2026. mācību gada virziens:

DABA UN MĒS: PĒTNIECISKĀS DARBĪBAS PAMATU APGUVĒ INTEGRĒTĀS ROTAĻNODARBĪBĀS, VEICINOT SAUDZĪGU UN LABVĒLĪGU ATTIEKSMI PRET SEVI, APKĀRTNI UN DABAS DAUDZVEIDĪBU.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Atbalsts katra bērna sasniegumiem.	a) <i>Kvalitatīvi</i> Organizēt konsultācijas, lekcijas pedagogiem saistībā ar aktualitātēm iekļaujošajā izglītībā un mācību gada virzienu. Mērķtiecīgas sadarbības īstenošana ar Atbalsta komandu bērnu emocionālai, sociālajai un intelektuālai attīstības veicināšanai.
	b) <i>Kvantitatīvi</i> Pedagogi vismaz 1 reizi nedēļā mācību procesā izmanto interaktīvo ekrānu un digitālās iespējas, ko nodrošina skola2030 (mape.gov.lv), soma.lv, skolo.lv, kā arī pašu izveidoto digitālo materiālu krātuvi. Katrai grupai izveidot darbības plānu (ne mazāk kā 3 mācību un audzināšanas uzdevumi ar izklāstu par to īstenošanas veidiem, līdzekļiem) saistībā ar gada virzienu.
Bērnu izziņas un pētniecisko prasmju veicināšana.	a) <i>kvalitatīvi</i> Pedagogi sekmē bērna izziņas darbības un pētniecisko prasmju apguvi, izmantojot daudzveidīgus materiālus un metodes - eksperimentus, dažādas tematiskās spēles un kustību rotaļas integrētās rotaļnodarbībās gan iekštelpās, gan āra vidē.
	b) <i>kvantitatīvi</i> Visi pedagogi vienu reizi mācību gada laikā vada atklāto integrēto rotaļnodarbību, jāvēro un jāizvērtē vismaz 2 rotaļnodarbības.
Veicināt bērnu ekoloģiskās apziņas un attieksmes veidošanos, iesaistoties Ekoskolu programmas aktivitāšu īstenošanā atbilstoši programmas gada tēmai "Pirmsskolas vide un apkārtnē" un iestādē izstrādātajam vides novērtējumam un rīcības plānam.	a) <i>Kvalitatīvi</i> Pilnveidot pirmsskolas teritoriju un tās tuvāko apkārtni, pielāgojot āra vidi mācībām dažādos gadalaikos un veidojot dabisku, bioloģiski daudzveidīgu teritoriju.
	b) <i>kvantitatīvi</i> Četras reizes mēnesī vadīt rotaļnodarbības ārā, integrējot visas mācību jomas.
Sadarbība ar vecākiem - mūsdienīgas pieejas pirmsskolas izglītības iestādes un ģimenes sadarbības veicināšanai.	a) <i>kvalitatīvi</i> Iesaistīt vecākus profesiju izzināšanā, izglītojošu nodarbību vadīšanā, pirmsskolas vides novērtēšanā un labiekārtošanā.

	<i>b) kvantitatīvi</i> Organizēt informatīvas tikšanās (vismaz 3), konsultācijas vecākiem ar pedagogiem (individuāli pēc nepieciešamības), ar speciālistiem par aktualitātēm mācību un audzināšanas jomā mācību gada laikā.
--	---

4. Elementu izvērtējums

4.1. Kritērija “**Vienlīdzība un iekļaušana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.	Katram bērnam tiek nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas mācīties, attīstīties un piedalīties aktivitātēs neatkarīgi no viņa spējām, veselības stāvokļa, valodas vai sociālā fona. Pedagogi izmanto diferencētu pieeju, ievēro bērnu emocionālo labklājību un atbalsta katra bērna personīgo izaugsmi. Pedagogi, bērni un vecāki tiek iesaistīti pasākumos, kas veicina cieņu, sadarbību un iekļaušanos. Ir pieejami atbalsta speciālisti – logopēds, sociālais pedagogs, psihologs. Notiek sadarbība ar vecākiem un pašvaldības atbalsta dienestiem, lai nodrošinātu individuālu palīdzību.	Plānot mērķtiecīgas mācības un seminārus par iekļaujošās izglītības principiem un atbalsta pasākumiem. Veicināt pedagogu, atbalsta speciālistu un vecāku regulāru pieredzes apmaiņu, gadījumu analīzi un savstarpēju mācīšanos, lai stiprinātu vienotu izpratni par iekļaujošu pieeju. Uzlabot iekļaujošās vides vizuālo un emocionālo kvalitāti.
4.1.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.	Ir skaidras procedūras bērnu atbalsta nodrošināšanai, sadarbībai ar atbalsta speciālistiem un vecākiem. Mācību vide, saturs un metodes tiek pielāgoti bērnu spējām, interesēm un attīstības līmenim. Tiek izmantoti diferencēti uzdevumi, materiāli, rotaļas un sadarbības aktivitātes, kas veicina bērnu līdzdalību. Iestādes ikdienas darbā tiek īstenoti cieņpilnas saskarsmes, iekļaušanas un empātijas principi. Iestādes dokumentos nostiprināti vienlīdzības un iekļaušanas principi.	Izstrādāt detalizētākas vadlīnijas un iekšējos dokumentus iekļaujošas pieejas īstenošanai, nodrošinot vienotu izpratni visam personālam par atbalsta pasākumu organizēšanu un dokumentēšanu. Veicināt vienlīdzīgas attieksmes kultūras integrāciju ikdienas komunikācijā.

4.1.3. *Galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam:*

- Pilnveidot **iekļaujošās vides sistēmu** un vienlīdzīgas attieksmes kultūras ieviešanu visos līmeņos.
- Stiprināt **pedagogu profesionālo pilnveidi** un iekšējās sadarbības kultūru.
- Uzlabot **komunikāciju un sadarbību ar vecākiem** kā līdzvērtīgiem izglītības procesa partneriem.
- Attīstīt **mācību vidi**, ievērojot pieejamības principus.
- Veicināt **bērnu aktīvu līdzdalību un pašizpausmi** ikdienas dzīvē.

4.1.4. Kritērijs “**Kompetences un sasniegumi**” izvērtēts 2023./2024.m.g.

Kritērijs “**Izglītības turpināšana un nodarbinātība**” izvērtēts 2022./2023.m.g.

4.2. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Tiek regulāri apkopota informācija par bērnu sasniegumiem, attīstības dinamiku un mācīšanās prasmēm, izmantojot novērojumus, bērnu darbu analīzi, sarunas un vecāku atgriezenisko saiti. Iegūtā informācija tiek analizēta pedagoģiskajās sapulcēs un grupu (pa vecumposmiem) sanāksmēs. Vecāku iesaiste sniedz papildu skatījumu uz bērnu sasniegumiem un mācīšanās progresu. Datu analīze tiek izmantota iestādes attīstības plānošanā.	Pilnveidot datu apkopošanas un analīzes sistēmu, stiprināt pedagogu kompetenci datu interpretācijā un izmantošanā. Attīstīt digitālos risinājumus datu apstrādei un analīzei. Padziļināt sadarbību starp grupām datu izmantošanā. Veicināt kopīgas diskusijas un pieredzes apmaiņu starp pedagogiem, lai dati par mācīšanos tiktu analizēti plašāk – no iestādes līmeņa skatupunkta, ne tikai grupas ietvaros.
4.2.2.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestādē ir mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Mācību sasniegumi tiek vērtēti skolvadības sistēmā e – klase, kur vecāki regulāri var iepazīties ar bērna sasniegumiem. Iegūtie dati un novērojumi kalpo par pamatu individuālo un grupas	Turpināt mācību sasniegumu vērtēšanu, popularizēt savu pieredzi, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus. Veicināt vecāku izpratni par vērtēšanas nozīmi un pieejām pirmsskolā, sniedzot metodiskus ieteikumus, kā atbalstīt bērna mācīšanos arī ģimenē.

		nodarbību plānošanai, nodrošinot diferencētu pieeju bērniem ar dažādām spējām un interesēm.	
4.2.3.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Mācību process tiek pielāgots bērnu spējām, interesēm un attīstības līmenim. Pedagogi regulāri veic novērojumus un atbilstoši pielāgo uzdevumus, vidi un darba tempu, veicinot katra bērna individuālo izaugsmi. Bērniem ar mācīšanās, emocionālām vai uzvedības grūtībām tiek sniegts diferencēts atbalsts – individuālas sarunas, papildus palīdzība, sadarbība ar atbalsta personālu (logopēdu, sociālo pedagogu, psihologu). Izveidota efektīva sadarbības sistēma starp pedagogiem un speciālistiem, kā arī vecāki tiek iesaistīti atbalsta procesā.	Sistemātiskāk dokumentēt individualizētā atbalsta sniegšanu. Veicināt bērna līdzdalību viņa individuālo mērķu sasniegšanā. Mācīt bērnam atpazīt savas spējas, iesaistīt vienkāršā pašvērtēšanā un izvēļu izdarīšanā, veidojot apziņu par personīgo izaugsmi.

4.2.4. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem nodarbību vērošanā 2024./2025.māc.g.:

- Uzlabota mācību procesa kvalitāte un mērķtiecīga pedagogu profesionālā izaugsme.
- Paaugstināta bērnu līdzdalība, pašvadība un motivācija mācīties.
- Stiprināta iestādes iekšējās kvalitātes novērtēšanas sistēma un vienota izpratne par labas mācīšanas un mācīšanās praksi.

4.2.5. Informācija par 2024./2025.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no nodarbību vērošanas:

- Iestādē darbojas **mērķtiecīga nodarbību vērošanas sistēma**, kas sniedz kvalitatīvus datus par mācību procesa norisi un atbalsta pedagogu profesionālo pilnveidi.
- Bērnu līdzdalība un patstāvība ir **ievērojami pieaugusi** salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.
- Pedagogi spēj pielāgot mācību procesu bērnu vajadzībām, tomēr vēl nepieciešams **stiprināt atgriezeniskās saites analītiskumu un vērtēšanas saikni ar mācīšanās rezultātiem**.
- Iegūtie dati tiks izmantoti **profesionālās pilnveides un metodiskā darba plānošanā**.

4.2.6. Secinājumiem par 2024./2025.māc.g.nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Iestādē tiek īstenota **sistemātiska mācību procesa kvalitātes uzraudzība**, kas balstīta datu analīzē un profesionālā refleksijā.
- Pedagogi **mērķtiecīgi izmanto vērojumus**, lai pilnveidotu mācību saturu, izvēlētos piemērotas metodes un sniegtu individuālu atbalstu.

- Nepieciešams turpināt attīstīt **atgriezeniskās saites kvalitāti** un **pašvērtējuma veicināšanas paņēmienus** bērniem.

4.3. Kritērija “**Pedagogu profesionālā kapacitāte**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

NPK	Rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.3.1.	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Visi pirmsskolas izglītības iestādē strādājošie pedagogi ir ieguvuši augstāko vai atbilstošu pedagoģisko izglītību un kvalifikāciju, kas atbilst Ministru kabineta noteikumos noteiktajām prasībām.	Lai nodrošinātu personāla pēctecību un stabilitāti, nepieciešams pilnveidot jauno pedagogu atbalsta sistēmu, attīstot mentoringa praksi un pieredzes nodošanu.
4.3.2.	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Visi iestādē strādājošie pedagogi piedalās profesionālās pilnveides pasākumos, atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem par pedagogu profesionālās pilnveides kārtību un apjomu. Pedagogi seko līdzi jaunākajām tendencēm pirmsskolas izglītībā un īsteno tās praksē.	Rosināt pedagogus pašiem izvēlēties atbilstošus pilnveides virzienus un dalīties apgūtajā ar kolēģiem, veidojot iekšējās mācīšanās kopienas.
4.3.3.	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Izglītības iestādes vadība nodrošina sistemātisku pedagogu profesionālās attīstības uzraudzību, piedāvājot iespējas pieredzes apmaiņai, refleksijai un dalībai iestādes iekšējos metodiskajos pasākumos, kā profesionālās pilnveides iespējas ārpus iestādes.	Attīstīt pedagogu spējas izmantot digitālos rīkus mācību materiālu sagatavošanā un bērnu sasniegumu dokumentēšanā.
4.3.4.	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē.	Izglītības iestādē tiek ievērotas normatīvajos aktos noteiktās prasības par pedagogu darba laika sadalījumu, nodrošinot līdzsvaru starp tiešo pedagoģisko darbu, plānošanu, metodisko darbību un sadarbību ar vecākiem.	Ieviest skaidrākus kvalitātes kritērijus un pašnovērtējuma instrumentus, kas palīdzētu pedagogiem precīzāk analizēt savu profesionālo izaugsmi.
4.3.5.	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē.	Sistēma aptver gan individuālo, gan kolektīvo profesionālās izaugsmes plānošanu. Tās saturs tiek noteikts, balstoties uz iestādes attīstības plānu, konkrētā mācību gada virzienu, prioritātēm, pašvērtējuma rezultātiem,	Sekmēt pedagogu pašvadītu mācīšanos – rosināt pedagogus pašiem noteikt savas pilnveides vajadzības, izvēlēties atbilstošas

		nodarbību vērojumiem un pedagogu vajadzību analīzi.	apmācības un dalīties ar apgūto kolēģu lokā.
--	--	---	--

4.3.6. Galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

- **Stiprināt mentoringa un kolēģu atbalsta sistēmu**, īpaši jaunažiem pedagogiem un tiem, kas maina darba vidi vai mācību grupu vecumposmu.
- **Veicināt pedagogu pašvadītu mācīšanos**, piedāvājot iespējas pašiem izvēlēties atbilstošas apmācības un reflektēt par to rezultātiem.
- **Turpināt attīstīt sadarbības kultūru un profesionālās kopienas darbu**, akcentējot pieredzes apmaiņu un inovāciju ieviešanu pirmsskolas procesā.

4.3.7. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana” izvērtēts 2022./2023.m.g.

4.4. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

NPK	Rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.4.1.	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	Vadība un pedagogi apzinās sociālos, fiziskos un pedagoģiskos aspektus, kas ietekmē bērnu iespējas pilnvērtīgi piedalīties mācību procesā, piemēram, ģimenes materiālo situāciju, bērna attīstības līmeni, valodas prasmes un īpašas vajadzības. Pastāv gatavība analizēt pieejamības šķēršļus un meklēt risinājumus, lai ikviens bērns varētu pilnvērtīgi piedalīties mācību procesā.	Turpmāk nepieciešams pastiprināt individuālā atbalsta sistēmu, pedagogiem kompetences attīstību un fiziskās vides pieejamību, lai nodrošinātu iekļaujošu, pieejamu un kvalitatīvu mācību procesu ikvienam bērnam, kam tas būs nepieciešams.
4.4.2.	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.	Bērniem ar speciālām vajadzībām tiek nodrošināta regulāra konsultācija un individuāla darba nodrošinājums gan grupā, gan individuāli, kas veicina pilnvērtīgu iesaisti mācībās. Regulāras individuālās pārrunas ar vecākiem un sadarbība ar sociālo pedagogu, logopēdu un psihologu nodrošina bērna vajadzību pilnvērtīgu izvērtēšanu un atbalsta plānošanu.	Turpmāk iestādei jāstiprina resursu pieejamība, individuālo plānu sistēma, pedagogu kompetences un fiziskās vides pielāgošana, lai nodrošinātu maksimāli efektīvu un vienlīdzīgu izglītības pieejamību visiem bērniem.
4.4.3.	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz	Iestādes iespējas un piedāvājums tiek plānoti tā, lai optimāli izmantotu pedagogu kapacitāti un materiālos	Turpmāk nepieciešams pilnveidot resursu pieejamību, aktivitāšu klāstu un pedagogu kompetences, kā arī sasaistīt piedāvājumu ar ilgtermiņa

	iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti.	resursus, sekmējot kvalitatīvu izglītības procesu.	attīstības plāniem, lai nodrošinātu nepārtrauktu izglītības kvalitātes paaugstināšanu. Ievērojot bērnu intereses un vecumposmus, piedāvāt vēl vairāk radošās, pētnieciskās un digitālās aktivitātes.
4.4.4.	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā.	Pedagogi un atbalsta speciālisti (sociālais pedagogs, psihologs) identificē bērnus ar mācību vai sociālajiem riskiem un nodrošina pielāgotu atbalstu, lai saglabātu bērnu iesaisti mācību procesā. Iestāde sadarbojas ar pašvaldības sociālajiem dienestiem un atbalsta organizācijām, lai risinātu ģimenes un bērnu problēmas, kas varētu radīt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku. Vadība un pedagogi ir informēti par riska faktoriem, kas var ietekmēt bērnu izglītības pieejamību un turpina pilnveidot savas zināšanas un rīcības stratēģijas šo risku mazināšanai.	Veicināt vecāku iesaisti atbalsta pasākumos un stiprināt sadarbību ar sociālajiem dienestiem, psihologiem un citiem speciālistiem. Turpināt attīstīt aktivitātes, kuras veicina bērnu piederības sajūtu, līdzdalību grupas dzīvē un pozitīvu attieksmi pret mācībām.
4.4.5.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu.	Pirms lēmuma pieņemšanas par licencēšanu tiek nodrošināta individuālā atbalsta sniegšana. Svarīgi saprast, ka pirms speciālo programmu licensēšanas, ir nepieciešams sagatavots, kompetents pedagoģiskais resurss ar atbilstošu kvalifikāciju.	Attīstīt iespējas īstenot individuālus mācību plānus un alternatīvas aktivitātes pirms oficiālās licensēšanas, nodrošinot bērniem nepieciešamo atbalstu.

4.4.4. Galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

Iestāde veic mērķtiecīgus pasākumus pieejamības nodrošināšanai, tomēr turpmāk nepieciešams pastiprināt resursu pieejamību, pedagogu kompetenci, individuālo atbalsta plānu sistēmu un sadarbību ar ārējiem partneriem, lai turpinātu veicināt vienlīdzīgu, iekļaujošu un kvalitatīvu izglītību visiem bērniem.

4.4.6. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtēts 2023./2024.m.g.

Kritērijs “Infrastruktūra un resursi” izvērtēts 2022./2023.m.g.

4.5. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.5.1.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar	Sadarbība ar dibinātāju un informācijas apmaiņa starp vadītāju un pašvaldību ir savlaicīga, strukturēta un abpusēji atbalstoša. Lēmumi tiek pieņemti,	Plānot un īstenot kopīgus attīstības un inovāciju projektus (āra vides uzlabojumus, digitālo resursu ieviešanu).

	izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību.	balstoties uz datiem un aktuālo informāciju par iestādes vajadzībām.	
4.5.2.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām.	Iestāde piedalās vietējās sabiedrības aktivitātēs (piemēram, svētku, veselības veicināšanas pasākumos), popularizējot pirmsskolas izglītības nozīmi. Veiksmīgi īstenoti kopīgi projekti ar vietējiem uzņēmumiem un pakalpojumu sniedzējiem (piemēram, vides uzlabošanas, mācību materiālu vai sabiedrisko aktivitāšu atbalsta jomā).	Attīstīt iedzīvotāju un vecāku aktīvāku iesaisti kopīgos projektos un pasākumos, stiprinot sadarbības saikni starp iestādi un kopienu.
4.5.3.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē.	Izglītības iestādes vadītājs veicina radošu domāšanu, jaunu ideju īstenošanu un iestādes darbinieku iesaisti inovāciju procesā, veidojot vidi, kurā droši izmēģināt jaunas metodes un risinājumus. Vadītājs aktīvi piedalās profesionālās pilnveides pasākumos, demonstrējot mūžizglītības piemēru un iedrošinot pedagogus apgūt jaunas pieejas un risinājumus.	Veicināt sadarbību ar citām izglītības iestādēm, nozares organizācijām un vecākiem, Iestādes padomi, lai apmainītos ar pieredzi un kopīgi ieviestu jaunus risinājumus.
4.5.4.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē.	Izglītības iestādes vadītājs veicina atvērtu, uzticības pilnu un sadarbībā balstītu darba vidi, kur pedagogi un atbalsta personāls regulāri dalās pieredzē, idejās un labajā praksē. Vadītājs ir ieinteresēts katra darbinieka profesionālajā izaugsmē, iedrošina dalīties pieredzē un atzīt kolēģu sasniegumus, veidojot pozitīvu organizācijas klimatu.	Stiprināt komandas darba prasmes un ieviest strukturētus atbalsta mehānismus jauniem pedagogiem, lai komanddarbs kļūtu vēl mērķtiecīgāks un efektīvāk veicinātu izglītības kvalitātes paaugstināšanu.
4.5.5.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem.	Izglītības iestādes vadītājs ir pieejams vecākiem, nodrošina atklātu komunikāciju un atbalstošu attieksmi, veicinot uzticības un sadarbības gaisotni starp ģimenēm un iestādi. Vecāki tiek aicināti piedalīties izglītības iestādes pasākumos un tematiskajās aktivitātēs, kas stiprina sadarbību un bērnu piederības sajūtu iestādei.	Veicināt aktīvāku vecāku padomes iesaisti iestādes attīstības plānošanā, pasākumu organizēšanā un bērnu izglītības vides pilnveidē.
4.5.6.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības	Padomē darbojas dažādu ieinteresēto pušu pārstāvji — pedagogi, vecāki, dibinātāja pārstāvis, kas sniedz līdzsvarotu redzējumu par iestādes vajadzībām un mērķiem. Vadītājs nodrošina sapulču plānošanu, darba	Sekmēt vecāku, pedagogu un, vecākajās grupās, bērnu līdzdalību iestādes dzīvē — gan padomē, gan ikdienas lēmumu pieņemšanā.

	institūcijas darbību.	kārtības sagatavošanu un lēmumu īstenošanas uzraudzību.	
--	-----------------------	---	--

4.5.7. Galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

- stiprināt iestādes padomes lomu iestādes attīstības plānošanā un lēmumu īstenošanā;
- daudzveidot sadarbības formas ar vecākiem, iesaistot viņus projektos un izglītojošās aktivitātēs;
- sistematizēt pieredzes apmaiņas procesu starp pedagogiem un citu iestāžu kolēģiem.

4.5.8. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte” izvērtēts 2023./2024.m.g.

Kritērijs “Vadības profesionālā kapacitāte” izvērtēts 2020./2021.m.g.

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā un to rezultāti.

Iestāde iesaistījās Latvijas Mikologu biedrības projektā “Sēņu grozs” un Latvijas Bīskopības biedrības organizētajā projektā “Eiropas Medus brokastis”. Aizkraukles pilsētas PII “Zīlīte” pievienojās Eko skolu programmā.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.1. Citi sasniegumi:

- PII “Zīlīte” uzņēma novada PII vadītājus un metodiķus, kā arī Izglītības pārvaldes darbiniekus, organizējot Ziemassvētku sanāksmi.
- Mācību gada laikā notika visi plānotie pasākumi bērniem.
- Vadoties pēc saimnieciskā darba plāna, tika veikti remontdarbi, kas nepieciešami, vadoties pēc izstrādātajiem civilās aizsardzības noteikumiem.
- Iestādes kolektīvs aktīvi iesaistījies *novada un reģiona* pasākumos — bērni regulāri piedalījušies kultūras, sporta un vides aktivitātēs, kas veicinājušas iestādes atpazīstamību un bērnu līdzdalību sabiedriskajā dzīvē.
- Pedagogi kopā ar atbalsta speciālistiem ieviesuši jaunas mācīšanas/prakses metodes (piemēram, integrētās pētnieciskās nodarbības, dabas ekspedīcijas ārpus iestādes teritorijas), kas uzlabojušas pedagogu kompetenci un bērnu mācīšanās interesi.
- Sadarbība ar ģimenēm un uzņēmējiem — aktīva vecāku iesaiste projektos, izstādēs, radošās darbniecās.
- 90% darbinieki (gan pedagogi, gan tehniskais personāls) ir apguvuši BTA 8h profesionālās pilnveides programmu.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- PII ir izveidojusi laikmetīgu, bērnam draudzīgu vidi, kurā pedagogs palīdz bērnam atklāt pašam sevi, izbaudot bērnību.
- Bērnam tiek dota iespēja veidoties kā garīgi spēcīgai personībai, augt un apgūt prasmes daudzfunkcionālā rotaļnodarbību vidē.